



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	21
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	23
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	23
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	52
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	87
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	29
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	111
3. Выводы и заключения	114
3.1. Выводы	114
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	114
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	118

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОКО	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АГО	Ангарский городской округ

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Управления образования администрации Ангарского городского округа о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2022 год подготовлен в целях оценки эффективности реализации государственной политики в сфере образования, оценки достижения стратегических ориентиров развития социального потенциала Ангарского городского округа и целевых показателей муниципальной программы Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 № 1181-па, обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования, а также для повышения результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Итоговый отчет адресован органам государственной власти и местного самоуправления, а также всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям, педагогическим работникам.

Основанием для составления Итогового отчета является ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Итоговом отчете представлен анализ состояния и перспектив развития системы образования Ангарского городского округа, дана характеристика системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей Ангарского городского округа; описаны успешные образовательные практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

На основе показателей ежегодного мониторинга системы образования представлен анализ достигнутых результатов за 2022 год, выявлены проблемные вопросы и определены приоритетные направления развития сферы образования Ангарского городского округа.

1.2. Ответственные за подготовку

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования администрации Ангарского городского округа, муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования».

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации Ангарского городского округа

Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Руководитель: Лысак Лариса Ивановна

Контактное лицо: Заместитель начальника по стратегическому развитию образования Гапаненко Татьяна Анатольевна

Телефон: +7 (3955) 545566

Почта: GapanenkoTA@mail.angarsk-adm.ru

Название: Управление образования администрации Ангарского городского округа

Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Руководитель: Лысак Лариса Ивановна

Контактное лицо: Начальник отдела дошкольного образования Загороднева Ольга Леонидовна

Телефон: +7 (3955) 543448

Почта: ZagorodnevaOL@mail.angarsk-adm.ru

Название: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования»

Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Руководитель: Загвоздина Светлана Афанасьевна

Контактное лицо: Директор Загвоздина Светлана Афанасьевна

Телефон: +7 (3955) 591917

Почта: coroang@yandex.ru

Название: Управление образования администрации Ангарского городского округа

Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20

Руководитель: Лысак Лариса Ивановна

Контактное лицо: Начальник отдела общего и дополнительного образования Высотина Екатерина Петровна

Телефон: +7 (3955) 540987

Почта: visotinaep@mail.angarsk-adm.ru

1.4. Источники данных

Содержательную основу итогового отчета составили:

- данные о реализации Стратегии социально-экономического развития Ангарского городского округа на период 2017-2030 годов, утвержденная решением Думы Ангарского городского округа от 05.07.2016 № 196-20 01рД;
- доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления за 2022 год и их плановых значениях на 3-летний период;
- отчет о реализации муниципальной программы Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 № 1181-па;
- статистический бюллетень Федеральной службы государственной статистики Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстат) «Численность населения по полу и возрасту на 1 января 2022 года»;
- статистическая информация ОГКУ «Центр занятости населения города Ангарска» о положении на рынке труда Ангарского городского округа;
- данные форм федерального статистического наблюдения за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы (формы ФСН № 85-к, № ОО-1, № ОО-2, № 1-ДОД), данные АИС «Комплектование ДОУ», данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области»;
- показатели муниципального мониторинга системы образования (приказ Управления образования администрации Ангарского городского округа от 01.10.2021 № 1048 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»);
- аналитические отчеты, подготовленные Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» за 2022 год, размещенные на официальном сайте <https://coko38.ru>;
- результаты социологических опросов о качестве образования в образовательных организациях, проводимых в течение 2022 года;
- результаты внешних оценочных процедур;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУООД) за 2022 год на основе аналитического отчета организации-оператора о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в организациях г. Ангарска Иркутской области.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Успешность человека стала определяться не запасом его знаний, пусть даже энциклопедических, а его способностью использовать на практике полученные знания и инновационные подходы. Человек обучаемый стал более востребован, чем человек обученный.

Такого человека может подготовить только эффективная, ориентированная в будущее система образования, включая общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). В контексте такого подхода качество системы образования, динамика его развития становятся ресурсом социализации и самореализации личности и одновременно потенциальной основой кадрового ресурса инновационного развития общества: науки, технологии и экономики. Вследствие чего система образования приобретает черты, ранее не востребованные, но жизненно актуальные в современных условиях; она должна быть гибкой и чувствительной к изменениям рынка труда, конкурентной среды, к изменениям в обществе, учитывая и удовлетворяя потребности и социально значимые предпочтения конечных потребителей образовательных услуг.

Стратегическим основанием функционирования и развития системы образования Ангарского городского округа являются:

1. Национальный проект «Образование»,
2. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 № 1181-па.

Национальный проект «Образование» как инициатива, направленная на обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования, а также на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций стал основанием для конкретизации задач приоритетных направлений развития системы образования Ангарского городского округа, закрепленных в муниципальных проектах:

➤ муниципальный проект «Современная школа» - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

➤ муниципальный проект «Успех каждого ребенка» - достижение цели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

➤ муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» - оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

➤ муниципальный проект «Цифровая образовательная среда» - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое

качество и доступность образования;

- муниципальный проект «Учитель будущего - учитель профессионал» - развитие профессиональных компетенций педагогов, создание действенной системы стимулирования и профессионального роста руководящих и педагогических работников системы образования Ангарского городского округа;

- муниципальный проект «Новые возможности для каждого» - создание условий для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков;

- муниципальный проект «Молодые профессионалы» - внедрение флагманских образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованных на рынке труда;

- муниципальный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Основная идея, связывающая все проекты на уровне муниципальной системы образования, - это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Целью муниципальной программы Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 № 1181-па (далее - Программа) является повышение доступности современного качественного образования детей Ангарского городского округа.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач:

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала, создание условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации каждого ребенка;

- выявление и поддержка положительных инновационных тенденций в муниципальной системе образования в условиях введения и реализации ФГОС, развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования;

- развитие инфраструктуры, обеспечивающей максимально равную доступность общего и дополнительного образования детей;

- обеспечение реализации муниципальной программы.

Программа включает в себя 5 подпрограмм в соответствии с определенной стратегической целью и направлениями деятельности муниципальной системы образования:

1. «Доступность современного качественного образования». В подпрограмме «Доступность современного качественного образования» сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования, модернизацию общего образования.

2. «Территория детства». Целью подпрограммы является улучшение условий для социальной адаптации и самореализации каждого ребенка. Программные мероприятия подпрограммы «Территория детства» направлены на достижение социального эффекта, выражающегося в увеличении числа школьников, участвующих в мероприятиях различного уровня и получивших признание по итогам их проведения, организации предоставления эффективной психолого-педагогической помощи подросткам и их родителям (законным представителям), сопровождения несовершеннолетних с аддиктивным поведением.

3. «Лидер в образовании». Подпрограмма предназначена для реализации одного из основных направлений муниципальной политики в сфере образования - обеспечения соответствия педагогических кадров современным требованиям.

4. «Развитие инфраструктуры». Мероприятия подпрограммы направлены на развитие материально-технической базы и обеспечение безопасности муниципальных образовательных учреждений.

5. «Обеспечение реализации муниципальной программы». Подпрограмма направлена на обеспечение высокого качества управления процессами развития образования через вовлечение профессионалов и общественности в реализацию мероприятий муниципальной программы, без чего ее успех невозможен.

Инфраструктура

Управление и координацию деятельности образовательных учреждений Ангарского городского округа осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа. Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20, телефон (3955) 540643.

Научно-методическую поддержку педагогическому сообществу оказывает Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования». Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20, телефон (3955) 591917

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» создан и действует Муниципальный опорный центр проекта (МОЦ). Специалистами МОЦ ведется мониторинг заполнения муниципальными организациями, подведомственными Управлению образования, Управлению по культуре и молодежной политике, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, в электронную систему данных «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», администрирование муниципального раздела названной электронной системы, а также осуществляется модерация образовательных программ дополнительного образования, реализуемых муниципальными организациями.

Оценка качества образования осуществляется на уровне региона министерством образования Иркутской области, адрес: г. Иркутск, 664 027, ул. Российская, 21, телефон (3952) 331333.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2022 году в Ангарском городском округе функционировало 109 образовательных учреждений (91 бюджетных, 18 автономных), подведомственных Управлению образования администрации Ангарского городского округа:

- 67 учреждений дошкольного образования;
- 37 общеобразовательных учреждений;
- 5 учреждений дополнительного образования.

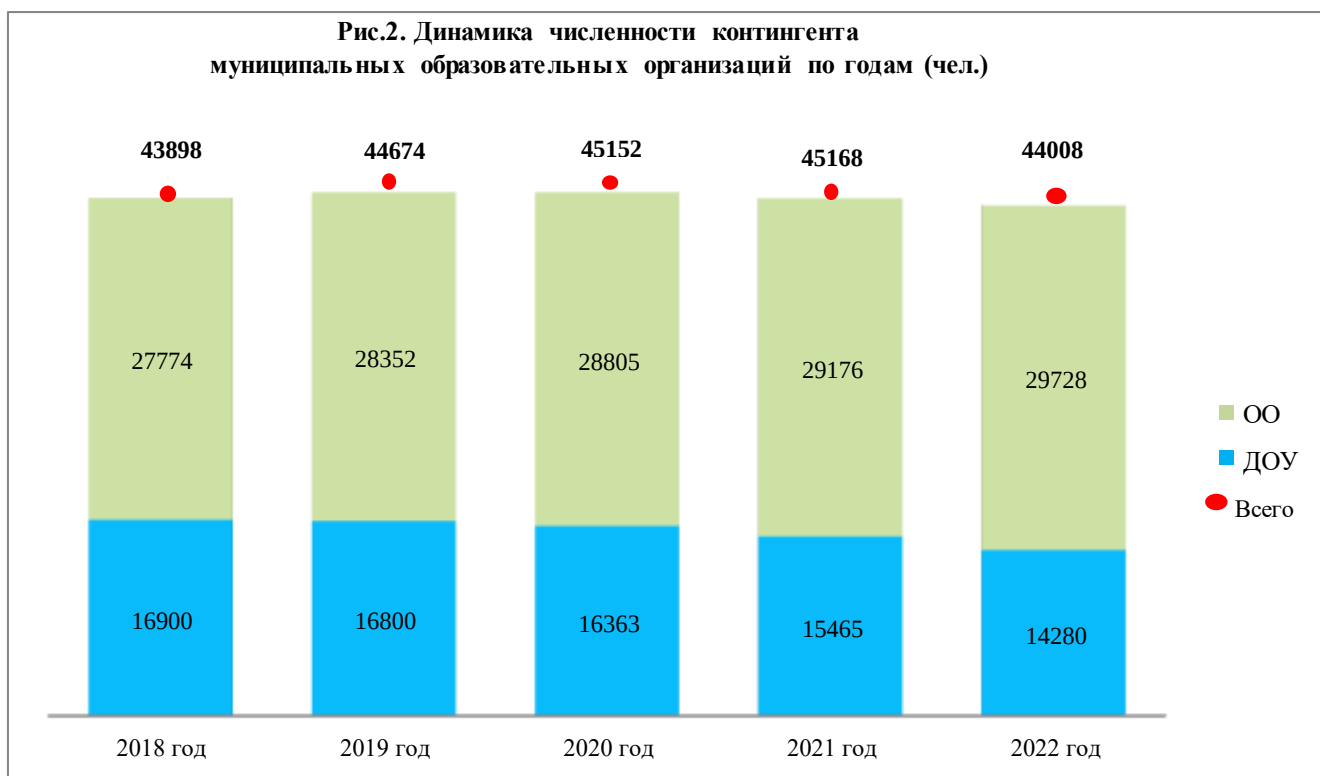


В учреждениях дошкольного образования, общеобразовательных учреждениях в 2022 году обучалось и воспитывалось 44 008 детей (в 2018 году – 44 674 человека, в 2019 году – 45 152 человека, в 2020 году – 45 168 человек, в 2021 году – 44 641 человек):

- в дошкольных образовательных учреждениях – 14 280 чел.;
- в общеобразовательных учреждениях – 29 728 чел.

В учреждениях дополнительного образования – 9 659 чел.

Динамика контингента обучающихся муниципальных образовательных организаций до 2020 года показывала устойчивую тенденцию к росту. Однако, в 2022 году общая численность контингента в сравнении с предыдущим годом снижается на 633 человека. Вместе с тем, в разрезе типов образовательных организаций динамика численности контингента разнонаправлена. С 2019 года наблюдается снижение численности детей в дошкольных образовательных организациях. Тогда как в общеобразовательных организациях численность контингента растет.



В системе образования Ангарского городского округа программы дошкольного образования реализуют 76 образовательных организаций, из которых:

- 67 - муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- 1 - образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (МБОУ «Начальная школа – детский сад»);
- 8 - общеобразовательные учреждения.

Действующая сеть дошкольных образовательных организаций обеспечивает услугами дошкольного образования 14 280 детей.

В сети имеются 18 обособленных подразделений (филиалов).

В 2022 году в системе общего образования Ангарского городского округа 37 муниципальных общеобразовательных организаций (численность обучающихся – 29 728 человек):

- образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (численность обучающихся - 340 человека),
- 33 дневные общеобразовательные организации, реализующие программы среднего общего образования (в том числе, 2 общеобразовательных организации с

углубленным изучением отдельных предметов (численность обучающихся - 1778 человек), 2 гимназии (численность обучающихся - 2262 человек), 2 лицея (численность обучающихся - 1842 человека);

➤ 2 дневные общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего образования (численность обучающихся - 238 человек),

➤ 1 открытая (сменная) общеобразовательная школа (численность обучающихся – 155 человек).

Из 37 общеобразовательных организации три являются организациями, расположенными в сельской местности (численность обучающихся – 1 426 человек), четыре - малокомплектными школами (численность обучающихся - 475 человек).

В 9 общеобразовательных организациях реализуются программы дошкольного образования (численность воспитанников - 1 246 человек), в 6 общеобразовательных организациях - программы углубленного изучения отдельных предметов (численность обучающихся – 2752 человека), в 33 общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования - профильное обучение (численность обучающихся - 2393 человека).

Дополнительное образование детей в Ангарском городском округе в 2022 году осуществлялось 19 учреждениями, подведомственными трем Управлениям администрации Ангарского городского округа: Управлению образования (5 учреждений дополнительного образования), Управлению по культуре и молодежной политике (7 учреждений дополнительного образования), Управлению по физической культуре и спорту (7 учреждений), в которых занимается 22 320 человек. Из 19 учреждений дополнительного образования 18 расположены в г. Ангарске, 1 - в сельской местности (МБУДО «Детская школа искусств п. Мегет»).

В Ангарском городском округе 5 учреждений дополнительного образования, подведомственных Управлению образования:

✓ МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» реализует дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям (художественная, эколого-биологическая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая),

✓ МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония» многопрофильное учреждение, его отличительная особенность - отделение профессиональной подготовки,

✓ МБУДО «Станция юных техников» реализует в-основном программы технической направленности,

✓ МБУДО «Музей Победы» – базовое муниципальное учреждение по патриотическому воспитанию и краеведению;

✓ МБУДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Ю.А. Болдырева» реализует программы допризывной подготовки школьников физкультурно-спортивной направленности, является опорным учреждением военно-патриотической игры «Зарница» и штабом всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются и в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях.

Все муниципальные образовательные организации образования имеют бессрочные лицензии.

1.6. Образовательный контекст

В 1993 году из Иркутского и Усольского районов была выделена территория общей площадью 71 973 га и создан Ангарский район, административно подчиненный городу. Через неполных четыре года территория в границах района с городом Ангарск во главе стала Ангарским муниципальным образованием.

Законом Иркутской области от 10 декабря 2014 года № 149-ОЗ с 1 января 2015 года все муниципальные образования Ангарского муниципального образования (муниципальное образование «город Ангарск», Меgetское муниципальное образование, Одинское муниципальное образование и Савватеевское муниципальное образование) объединены в Ангарское городское муниципальное образование, наделённое статусом городского округа.

Административным центром Ангарского городского округа (далее – АГО) является город Ангарск.

АГО расположен в юго-западной части Иркутской области, между двух рек — Ангарой и Китоем на высоте 425 м над уровнем моря. Данная местность имеет пологий рельеф, характерный для всей Иркутско-Черемховской равнины.

АГО находится на расстоянии 5 150 км от Москвы, 46 км от областного центра - Иркутска, в 50 км от аэропорта «Иркутск», в 117 км от озера Байкал.

Площадь АГО составляет 114 872,2 га. В состав территории АГО входят земли следующих населенных пунктов: город Ангарск; поселок Звездочка; поселок Зверев; деревня Зуй; заимка Ивановка; поселок Ключевая; поселок Меget; поселок Новоодинск; село Одинск; село Савватеевка; поселок Стекланка; поселок Ударник; деревня Чебогоры; заимка Якимовка.

Численность постоянного населения АГО по состоянию на 01.01.2023 составила 230 058 человек.

Экономические характеристики

По экономическому потенциалу АГО занимает третье место среди муниципальных образований Иркутской области.

Экономическую основу АГО составляет промышленность. Преобладающим видом экономической деятельности на территории АГО остается вид «Обрабатывающие производства», в основе которого значительная роль принадлежит производству нефтепродуктов, продукции химической промышленности, металлургическому производству, производству минеральной продукции, резиновой и пластмассовых изделий.

Крупные предприятия АГО – АО «Ангарская нефтехимическая компания», АО «Ангарский электролизный химический комбинат», АО «ВОСТСИБМАШ», АО «Ангарскцемент», АО «Ангарский завод полимеров», ООО «Ангарский Азотно-туковый завод», АО «Каравай».

Крупнейшими градообразующими предприятиями долгое время являлись Ангарская нефтехимическая компания и Ангарский электролизный химический комбинат. В настоящее время оба предприятия являются крупными налогоплательщиками и работодателями в городе. Ангарская нефтехимическая компания (АО «АНХК») — является частью НК Роснефть. Самое крупное восточносибирское предприятие по переработке нефти и нефтепродуктов. Кроме того, на территории Ангарского городского округа действуют еще 16 заводов и промышленных предприятий, 7 предприятий пищевой промышленности.

В Ангарском районе расположены три теплоэлектроцентрали, входящие в структуру ОАО «Иркутскэнерго»:

Протяжённость тепловых сетей составляет 429 км. Потенциал Ангарских ТЭЦ может быть востребован для ликвидации дефицита электроэнергии в Иркутской области.

По территории Ангарского района проходит Транссибирская магистраль и федеральная трасса М53 «Байкал». Ангарск является важным узлом трубопроводного транспорта.

По территории также проходят нефтепроводы «Омск — Иркутск» и «Красноярск — Иркутск», а также этиленопровод «Ангарск — Саянск». Функционирует продуктопровод «Ангарск-Иркутск», по которому поставляют авиационный керосин с АНХК в иркутский аэропорт.

Сельхозтоваропроизводители АГО – ЗАО «Ангарская птицефабрика», ООО «Саянский бройлер», АО «Тепличное», ОАО «Одинск», ООО «Крестьянское хозяйство Зуева В.А.», а также крестьянско-фермерские хозяйства.

На фоне увеличения показателей работы крупных и средних предприятий АГО малый бизнес оказался в сложной ситуации, так как он меньше защищен от внешнего влияния. В целом, отмечается ухудшение состояния в секторе малого бизнеса, что обусловлено действующими в течение 2021-2022 годов ограничительными мерами. Число действующих малых и микропредприятий по состоянию на 10.01.2023 уменьшилось на 110 единиц (3,9%) в сравнении с аналогичным периодом 2021 года и составило 2717 единиц.

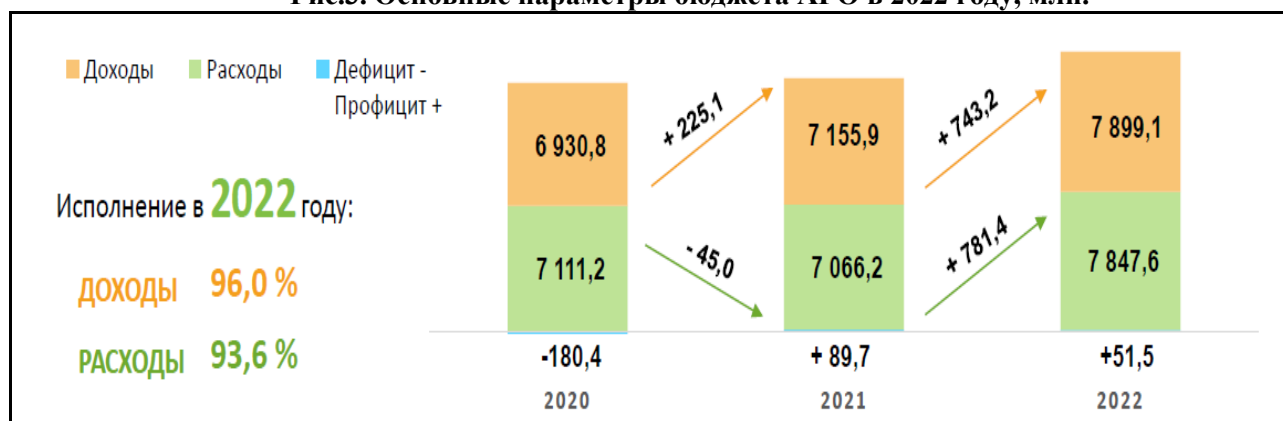
Состояние, структура и динамика развития потребительского рынка напрямую отражают социально-экономическую ситуацию в АГО и призваны обеспечивать бесперебойное снабжение населения товарами и услугами. В розничную сеть предприятий торговли АГО по состоянию на 01.01.2023 входит 1411 предприятий, общая торговая площадь которых составляет 262 957 м².

Транспортный комплекс АГО представлен автомобильным и наземным электрическим транспортом.

По информации министерства экономического развития России в начале 2022 года в российской экономике сохранялись позитивные тенденции второй половины 2021 года. Положительные тенденции наблюдались как в производственном, так и в потребительском сегментах.

Вместе с тем с конца февраля 2022 года внешние условия функционирования российской экономики кардинально изменились. Вводимые иностранными государствами все новые пакеты санкций не могли не отразиться на экономике России. В условиях внешнего санкционного давления на уровне муниципального образования принимались меры по недопущению ухудшения экономической ситуации в АГО. К числу таких мер относится формирование благоприятного инвестиционного климата на территории АГО, благодаря чему экономика АГО продемонстрировала позитивные результаты работы крупных и средних предприятий в 2022 году. Основные параметры бюджета АГО в 2022 году представлены на рисунке 3.

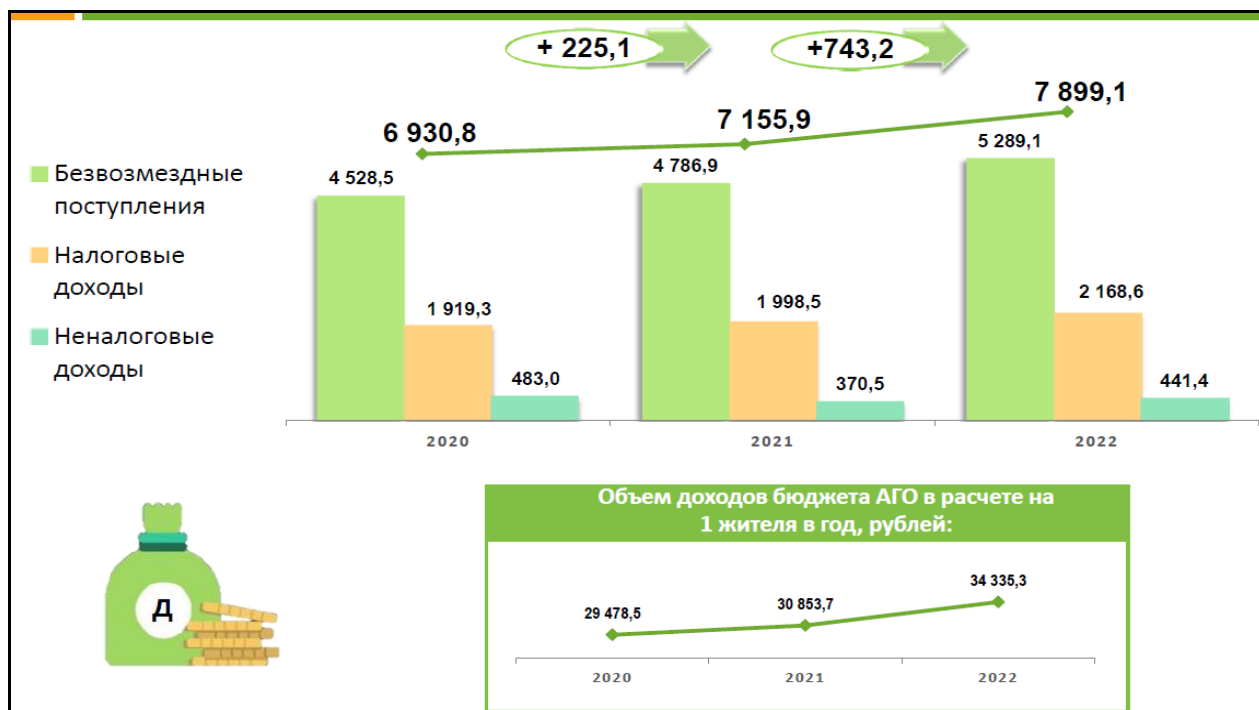
Рис.3. Основные параметры бюджета АГО в 2022 году, млн.



По сравнению с предыдущим отчетным периодом в 2022 году выросла доходная часть местной казны. Доходы бюджета АГО составили 7,9 млрд. рублей, тогда как в 2021 году - 7,2 млрд. рублей. В сравнении с прошлым периодом расходы казны выросли более чем на 11 %. Однако при этом 2022 год закончили без дефицита.

В непростых экономических реалиях Ангарску удастся сохранять динамику развития. Структура доходов бюджета АГО в 2022 году представлена ниже.

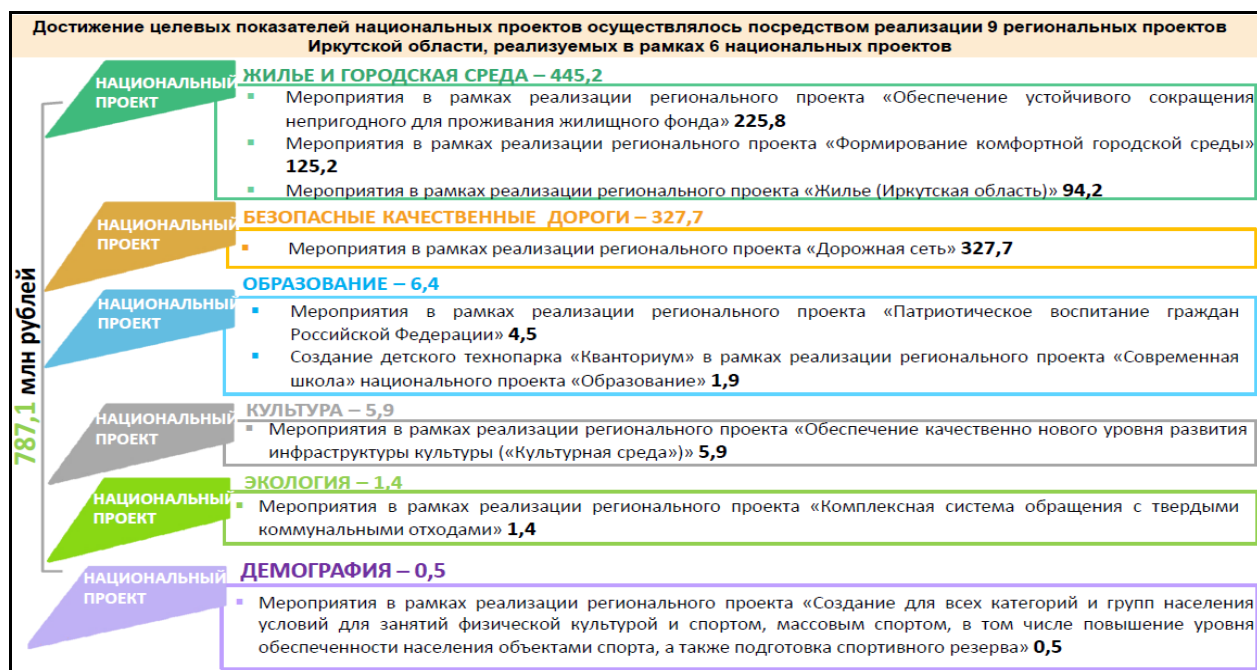
Рис.4. Структура доходов бюджета АГО в 2022 году, млн. рублей



В 2022 году увеличился объем доходов бюджета АГО в расчете на 1 жителя. Он составил 34 335,3 рублей в год, что на 3 481,6 рублей в сравнении с прошлым годом.

Мощным инструментом, который помогает Ангарску решать многие задачи при минимальном финансовом участии, стали национальные проекты. Они дают возможность совершенствовать систему всестороннего образования детей, строить и ремонтировать дороги, делать более комфортными дворы и скверы. В 2022 году округ участвовал в девяти региональных проектах. Они объединены в шесть национальных. Это нацпроекты «Образование», «Культура», «Жильё и городская среда», «Безопасные качественные дороги», «Демография» и «Экология». Участие бюджета АГО в национальных проектах в 2022 году представлено на рисунке 5.

Рис.5. Участие бюджета АГО в национальных проектах в 2022 году, млн. рублей



Основу расходов казны составляют 15 муниципальных программ, охватывающих все сферы жизнедеятельности округа и имеющих социальную направленность. В той или иной степени, они касаются поддержки семьи, создания благоприятных условий для будущего поколения, чтобы уже сейчас молодежь могла участвовать в проектах, в полной мере раскрывая собственный потенциал, чтобы каждый ребёнок получил хорошее образование.

59,9 % расходов бюджета Ангарского городского округа приходится на систему образования, что отражено на рисунке 6.

Рис.6. Структура программных и непрограммных расходов бюджета АГО в 2022 году, млн. рублей



Расходы по разделу «Образование» в 2022 году запланированы в сумме 4 678 179,7 тыс. рублей. По отношению к 2021 году увеличение составило 213 187,7 тыс. рублей, что в основном связано с увеличением расходов за счет средств субвенции из областного бюджета в связи с увеличением средней заработной платы педагогического персонала дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Общий объем средств бюджета, поступивший в 2022 году в муниципальные образовательные учреждения, находящиеся в ведении Управления образования администрации Ангарского городского округа, распределился следующим образом:

- средства федерального бюджета – 232 592,7 тыс. руб.
- средства областного бюджета – 3 730 138,0 тыс. руб.,
- средства муниципального бюджета – 715 449,0 тыс. руб.

Демографические характеристики

Численность постоянного населения АГО по состоянию на 01.01.2023 уменьшилась на 1 872 человека или 0,8 % по сравнению с численностью постоянного населения на 01.01.2022 и составила 230 058 человек. Основной причиной сокращения численности населения АГО в 2022 году по сравнению с 2021 годом является естественная убыль населения - число умерших превысило число родившихся на 1 473 человека (2021 год – на 2 316 человек, 2020 год - на 1 584 человека).

Снижение рождаемости в 2022 году обусловлено, прежде всего, предельно низким уровнем рождаемости 90-х годов. Такая тенденция сложилась в целом в России.

Рис.7. Численность населения АГО, человек



По расчетным данным администрации АГО:

- половая структура населения АГО в 2022 году не изменилась, а именно: 45,6 % в общей численности населения АГО составили мужчины и 54,4 % в общей численности населения АГО составили женщины;

- численность населения *моложе трудоспособного возраста* по состоянию на 01.01.2022 уменьшилась на 136 человек по сравнению с уровнем прошлого года (45 189 человек) и составила 45 053 человек. В общей численности населения АГО численность населения моложе трудоспособного возраста составила 19,4 %;

- численность населения *трудоспособного возраста* по состоянию на 01.01.2022 снизилась на 2 057 человек по сравнению с уровнем прошлого года и составила 132 609 человек. В общей численности населения АГО численность населения трудоспособного возраста составила 57,2 %;

- численность населения *старше трудоспособного возраста* по состоянию 01.01.2022 увеличилась на 2 193 человека по сравнению с уровнем прошлого года (52 035 человек) и составила 54 228 человек. В общей численности населения АГО численность населения старше трудоспособного возраста составила 23,4 %.

Таким образом, наблюдается снижение численности населения трудоспособного возраста и увеличение численности населения старше трудоспособного возраста. Численность населения моложе трудоспособного возраста в целом практически не изменилась.

- численность *городского населения* по удельному весу в общей численности постоянного населения АГО в соотношении с *сельским населением* не изменилась и составила по состоянию на 01.01.2022 года 94,9 % и 5,1 % соответственно.

Численность занятых в экономике АГО по состоянию на 01.01.2022 года составила 82 016 человек или со снижением к уровню прошлого года на 8,5%, в том числе численность работающих по найму снизилась на 9,0 % по сравнению с прошлым годом и составила 77 004 человека. Численность населения, не занятого в экономике АГО, увеличилась на 33,3 % и составила 47 418 человек.

Доля занятых на малых предприятиях в общей численности занятых в экономике АГО увеличилась на 1,5 процентных пункта и по состоянию на 01.01.2022 составила 13,7 %.

По данным Иркутскстата по крупным и средним предприятиям, а также с учетом расчетной численности субъектов малого предпринимательства среднесписочная численность работающих по полному кругу организаций за 2022 год увеличилась на 0,2 % к 2021 году и составила 68 349 человек.

Наибольший рост численности работников наблюдается по следующим видам экономической деятельности:

«Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания» - на 22,2 %;

«Предоставление прочих видов услуг» - на 5,9%;

«Торговля оптовая и розничная», «Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов» - на 5,2%;

«Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги» - на 4,8%.

Основное снижение численности работников наблюдается по следующим видам экономической деятельности:

«Добыча полезных ископаемых» в 5 раз;

«Деятельность финансовая и страховая» на 13,7%;

«Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» - на 5,5 %;

«Деятельность по операциям с недвижимым имуществом» на 5,4%;

«Строительство» на 3,9%.

Численность работников бюджетной сферы, финансируемой из бюджета АГО, в 2022 году по сравнению с 2021 годом сократилась на 45 человек или на 0,5% и составила 8 207 человек. Изменение численности работников бюджетной сферы, финансируемой из бюджета АГО, в 2022 году в абсолютном значении обусловлено ее оптимизацией.

Среднемесячная заработная плата одного работающего по полному кругу организаций АГО (без выплат социального характера) за 2022 год увеличилась на 7,3% по сравнению с 2021 годом и составила 53 195,1 рублей. Рост среднемесячной заработной платы обусловлен увеличением МРОТ на территории Российской Федерации с 12 792 рублей до 15 279 рублей с 01.06.2022.

Среднемесячная заработная плата работников бюджетной сферы, финансируемой из местного бюджета, за 2022 год увеличилась на 16,5 % по сравнению с 2021 годом и составила 40 345,9 рублей.

Уровень регистрируемой безработицы (к численности трудоспособного населения) по состоянию на 01.01.2023 года по сравнению с данным показателем по состоянию на 01.01.2022 увеличился на 0,07 процентных пункта и составил 0,7%.

Число заявленных вакансий за январь-декабрь 2022 года составило 9 239 рабочих мест, снижение к январю – декабрю 2021 года составило 23,0% (в 2021 году – 12 001 рабочих мест).

Устойчивым спросом у работодателей пользуются квалифицированные специалисты (врачи, инженеры), и рабочие высокой квалификации (водители, изолировщики, кондитеры, монтажники, слесари и другие). Основной причиной, препятствующей заполнению рабочих мест, является их несоответствие профессионально-квалифицированному составу лиц, состоящих на учете.

Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в АГО по состоянию на 01.01.2023 года выросла по сравнению с периодом по состоянию на 01.01.2022 года на 7,2 % или на 2 380 человек и составила 35 507 человек (в 2021 году – 33 127 человек).

Доля численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения АГО увеличилась на 1,1 процентных пункта с 14,3% (по состоянию на 01.01.2022) до 15,4% по состоянию на 01.01.2023.

Причинами изменения численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума стали:

1) снижение численности работающих, получающих заработную плату ниже

величины прожиточного минимума трудоспособного населения, на 15 человек;

2) снижение численности учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего образования, которым назначена государственная социальная стипендия, на 118 человек;

3) увеличение численности безработных, получающих пособие по безработице ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения (информация ОГКУ Центр занятости населения города Ангарска о положении на рынке труда АГО), на 82 человека;

4) увеличение численности детей, получающих ежемесячное пособие в соответствии с Законом Иркутской области от 17.12.2008 № 130-оз «О пособии на ребенка в Иркутской области», на 357 детей;

5) увеличение численности получателей социальной доплаты к пенсии в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» на 2 074 человека.

По данным Иркутскстата просроченная задолженность по заработной плате по обследуемому кругу предприятий АГО по состоянию на 01.01.2023 отсутствует.

Таблица 1. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения АГО

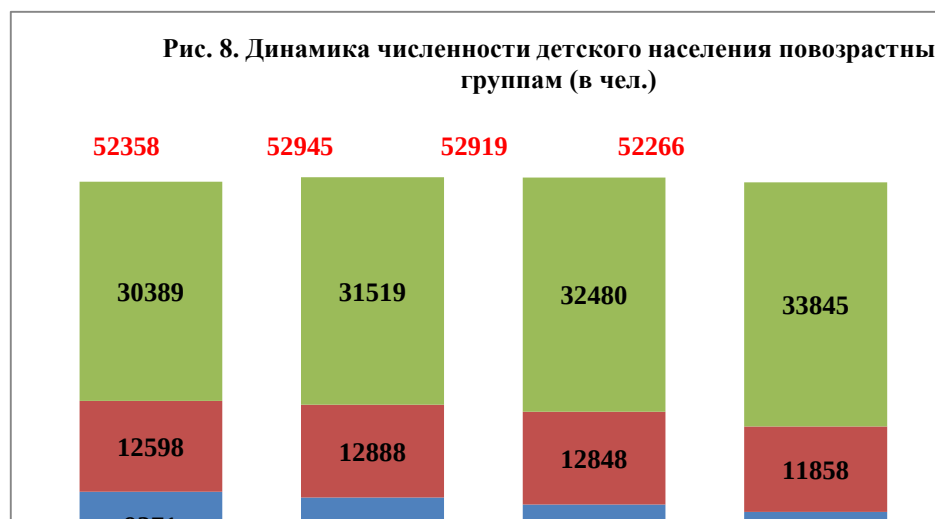
Наименование показателей	2020	2021	2022
Численность населения, чел.	235 114	231 930	230 058
Среднесписочная численность работающего населения, чел.	68 592	68 605	68 194
Размер среднемесячной начисленной заработной платы, руб.	44 311	49 328	53 263
Валовый совокупный доход, млн рублей	37 017	41 263	44 174
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	20,0	14,3	15,4
Уровень безработицы (к трудоспособному населению), %	2,2	0,6	0,7

По состоянию на 01.01.2022 численность детского населения в возрасте от 0 до 18 лет составила 52 266 человек.

Согласно статистическим данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (далее – Иркутскстат) за последние 4 года численность детского населения изменяется незначительно (с 52 358 человек на 01.01.2018 до 52 266 человек на 01.01.2022).

Однако, несмотря на стабильную численность детского населения в целом, в отдельных возрастных группах отмечается разная динамика. Увеличилась численность детей школьного возраста (7-18 лет) на 11,3 % (3456 человек), а численность детей в возрастной группе от 3 до 6 лет, а также от рождения до 3 лет снижается (на 5,9 % или 740 человек; на 30 % или 2808 человек соответственно).

В связи с этим, происходит уменьшение контингента дошкольных образовательных организаций на 8,7 %, наблюдается рост численности обучающихся по программам начального общего образования – на 3,3 %, и по программам основного общего образования – на 9,2 %.



Таким образом, особенности демографической ситуации в Ангарском городском округе отражаются на системе образования округа и оказывают влияние на достижение целевых показателей, основанных на численности контингента образовательных организаций.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования Ангарского городского округа динамично развивается и является активным участником инновационных процессов в сфере образования не только на муниципальном, но региональном и федеральном уровнях.

Ангарский городской округ располагает развитой сетью муниципальных образовательных организаций, обеспечивающей реальную возможность гражданам получить образование соответствующего уровня.

На территории Ангарского городского округа размещены иные организации системы общего и профессионального образования, с которыми выстраиваются партнерские отношения:

- 2 областных государственных учреждения: (ГОКУ ИО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Ангарска, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 2» г. Ангарска);

- 13 учреждений среднего профессионального образования;

- 2 частных общеобразовательных организации (ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», ЧОУ «Основная общеобразовательная школа «Альма-Матер»).

Ведущим фактором развития системы общего образования является инновационная, опытно-экспериментальная деятельность муниципальных образовательных организаций и педагогов. В муниципальной системе образования в 2022 году действовало 85 муниципальных проектов по 7 направлениям:

- профессиональное развитие работников образования (МБОУ СОШ №№ 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 24, 25, 30, 31, 32, 36, 38, МБОУ «ООШ №21», МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., героя РФ, МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля», МБОУ «НШДСС № 1», МБДОУ №№ 16, 44, 86, 101, МАДОУ №№ 29, 53, 54, 57, 63, 117, МБУДО ДТДиМ, МБУ ДПО ЦОРО);

- развитие информационно-образовательной среды (МБОУ «СОШ № 14», , МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля», МБДОУ №№ 31, 48, 85, МАДОУ №№ 57, МБУ ДПО ЦОРО);

- формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, экологией и безопасностью человека (МБОУ СОШ №№ 7, 39, 40, МБДОУ №№ 7, 26, 43, 44, 50, 71, 74, 92, 93, 101, 103, 110, МАДОУ №№ 63, МБУ ДПО ЦОРО);

- выявление развития способностей и талантов у детей (МБОУ СОШ №№ 4, 10, 19, 36, 38, МБОУ «Гимназия № 1», МБУ ДПО ЦОРО);

- обучение, развитие, воспитание и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов (МБОУ СОШ №№ 6, 11, МБДОУ №№ 9, 36, 75, 81, 105);

- организация работы с родителями (МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., героя РФ, МАДОУ № 37, МБДОУ №№ 19, 101, 108, МБУ ДПО ЦОРО);

- разработка современных моделей успешной социализации и воспитания детей (МБДОУ №№ 48, 49, 73, 76, 85, 94, 107, 114, МБОУ СОШ №№ 5, 6, 11, 14, 17, 19, 20, 36, 40, МБОУ «ООШ № 21», МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., героя РФ, МБУДО «ВПШ «Мужество» имени Ю.А. Болдырева, МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», МБУДО «ДТДиМ», МБУ ДПО ЦОРО).

Сетевое взаимодействие осуществляли через работу базовых образовательных учреждений, сетевых партнерских проектов, ресурсных центров, опорных сетевых площадок, муниципальных инновационных проектов, муниципальных проекта, лаборатории образовательных технологий и т.д.

Наиболее эффективными и востребованными на муниципальном уровне зарекомендовали себя следующие проекты:

- Сетевой партнерский проект «Особый ребенок» МБДОУ №№ 9, 36, 75, 81, 105);

- Сетевой партнерский проект «Здоровый дошкольник» (МБДОУ №№ 7, 71, 93, 103, МАДОУ № 63);
- Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьников» (МБОУ «СОШ № 11»);
- Ресурсный центр «Юный исследователь» по обучению младших школьников, родителей и педагогов навыкам исследовательской и проектной деятельности (МБОУ «СОШ № 36»);
- Базовое образовательное учреждение по развитию системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей «Крылатая ангарская строка» (МБОУ «СОШ № 38») и другие.

В реализации данных муниципальных проектов участвует более 65% образовательных организаций Ангарского городского округа. Результаты деятельности муниципальных проектов представлены через трансляцию эффективного педагогического опыта обучения и воспитания на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, повышение уровня профессионализма педагогов, участников проектов.

Кроме того, к конкурентным преимуществам системы образования Ангарского городского округа мы относим следующие результаты деятельности.

- С 2014 года наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях.
- Разнообразный спектр предоставляемых услуг дополнительного образования позволяет занять в свободное от учебы время более 20 тысяч обучающихся.
- В каникулярный период ежегодно более 26 000 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет заняты в оздоровительных лагерях, профильных сменах и иных формах позитивного досуга.
- Охват услугами дошкольного образования составляет 87,6 %, в том числе в возрастной группе от года до трех лет – 74,4 %.
- В общеобразовательных организациях сложились «уникальные» профили, которые стали узнаваемым «лицом» школ: профиль ГУФСИН и МЧС в МБОУ «СОШ № 39», класс МВД (социально-гуманитарный профиль) в МБОУ «СОШ № 37».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования в 2022 году остается – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики, современным потребностям общества, каждого гражданина.

Организация предоставления дошкольного образования на территории Ангарского городского округа направлена на обеспечение основных государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, и это одна из основных задач, решаемых управлением образования.

Деятельность системы дошкольного образования Ангарского городского округа была направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение уровня обеспечения доступности дошкольного образования для детей возрасте от трех до семи лет. Показатель доступности дошкольного образования данной категории детей по Ангарскому городскому округу, по-прежнему, составлял 100 %, что соответствует показателю доступности за аналогичный период 2021 года.
- увеличение доступности дошкольного образования для детей возрастной группы до трех лет
- повышение качества образовательных услуг;
- улучшение материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Контингент

С 2018 года демографические процессы численности детского населения вступили в фазу ежегодного снижения, вплоть до настоящего времени. В 2022 году продолжилось снижение численности детей в возрастной категории от 2 месяцев до 7 лет.

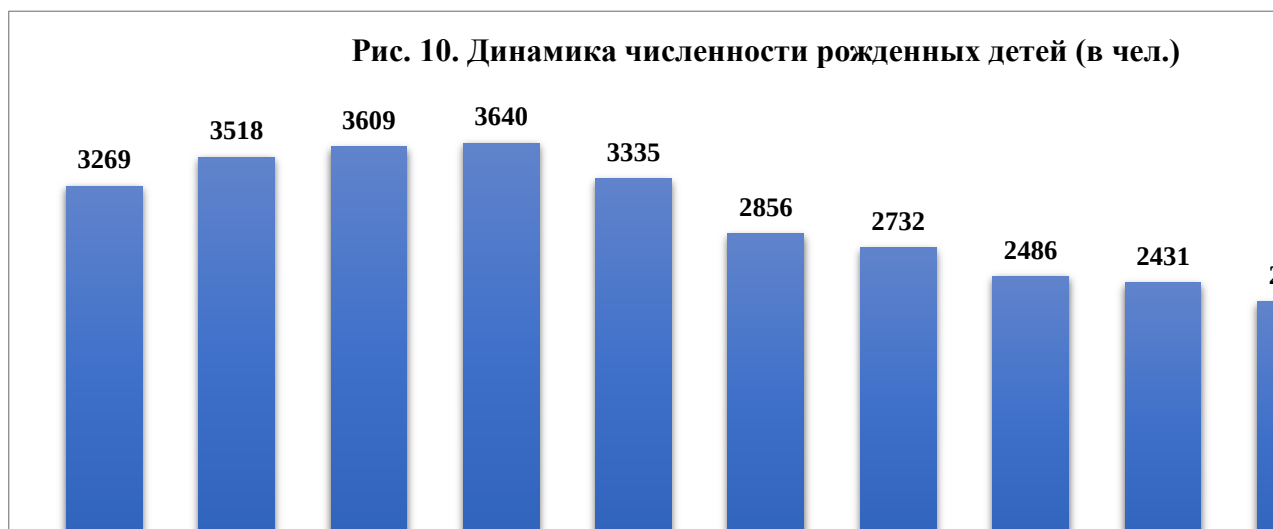


Регистрация детей осуществляется в региональном сегменте автоматизированной информационной системы «Учет и комплектование контингента образовательных организаций Иркутской области» Федеральной автоматизированной информационной системы «Контингент». Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ» (далее - АИС КДОУ) - единый информационный ресурс, аккумулирующий данные о

численности детей, поставленных на учёт в Ангарском городском округе, разработанный с целью получения объективной информации о численности детей, поставленных на учёт для зачисления в МДОУ/МОУ, а также о численности детей, нуждающихся в предоставлении места в МДОУ/МОУ в текущем году (актуальный спрос) и в последующие годы (отложенный спрос).

Комиссия по комплектованию образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в круглогодичном режиме, проводит работу по направлению детей, зарегистрированных в АИС КДОУ в образовательные организации, что позволяет своевременно, с учетом желаемой даты поступления удовлетворять потребности населения Ангарского городского округа. Актуальный спрос на предоставление мест отсутствует. Имеются вакансии для направления в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

С 2016 года отмечается снижение численности рожденных детей, продолжающееся до 2022 года:



Анализ рождаемости детей позволяет прогнозировать дальнейшее снижение численности детского населения Ангарского городского округа и воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Показатель численности контингента воспитанников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории Ангарского городского округа находится в тенденции снижения.



Показатель численности воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в 2021 году - 15 465 человек, что на 898 человек меньше, чем в 2020. В свою очередь в 2022 году на 1185 человек меньше, чем в 2021.

Данная тенденция сохранится ближайшие 3- 5 лет. Прогнозная численность воспитанников в 2023 году – 13065.

В 2022 году дошкольные организации выпустили в 1 классы общеобразовательных организаций 3100 воспитанников. Вместе с тем, из АИС КДОУ в образовательные организации было направлено около 1 500 зарегистрированных детей.

Охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет по Ангарскому городскому округу в целом, составляет 75,0 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 96,1 %, в возрастной группе до трех лет – 55,6 %.

Таблица 2. Охват детей дошкольным образованием

Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	75
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	55,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	96,1

Численность детей, осваивающих адаптированные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, увеличилась в 2022 году в сравнении с 2021 на 54 человека. В целях комфортного размещения и качественного предоставления образования данной категорией воспитанников, в 2022 году 5 групп общеразвивающей направленности перепрофилированы в группы компенсирующей направленности, по наличию вакансий. Таким образом, их количество составило 57 групп (в 2021 – 52 группы).

Численность детей-инвалидов также увеличилась в сравнении с предыдущим годом на 10 человек, и составила 134 ребенка.

Особенности контингента воспитанников, заключаются в наличии в образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования детей из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей – 2270 человек, детей из неполных семей - 1866 человек, детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей – 111 человек.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Необходимость расширения сети на территории Ангарского городского округа отсутствует. Демографические процессы характеризуются снижением численности детей в возрастной категории от 0 до 7 лет.

В целом по округу охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 75,0 % (в 2021 - 73,0 %), в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 96, 1% (в 2021 году - 95%), в возрастной группе от рождения до трех лет – 55,6% (в 2021 году - 42,3 %).

По городу Ангарску - охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 75,2 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 96 %, в возрастной группе от рождения до трех лет – 57,3%.

В сельской местности - охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 71,1 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 91,4 %, в возрастной группе от рождения до трех лет – 39,9%.

Система дошкольного образования Ангарского городского округа обеспечивает стабильное ежегодное предоставление мест всем детям от 1 года 6 месяцев до 7 лет, стоящих в актуальном спросе АИС КДО.

По потребности родителей в дошкольных организациях размещаются дети до 1 года. В 2022 году детские сады посещали 4 ребенка в возрасте до 1 года. В МДОО № 16, 35 и 38 имеются необходимые материально-технические, медико-социальные, программно-методические и кадровые условия для предоставления дошкольного образования данной возрастной группы.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми представлена в таблице

Таблица 3. Наполняемость групп в дошкольных образовательных организациях.

группы компенсирующей направленности;	человек	13
группы общеразвивающей направленности;	человек	22
группы оздоровительной направленности;	человек	17

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

группы общеразвивающей направленности:

города и поселки городского типа и сельская местность - 91,9%;

города и поселки городского типа – 91,9%;

сельская местность – 4,6%.

группы компенсирующей направленности:

города и поселки городского типа и сельская местность - 5,3%;

города и поселки городского типа – 5,3%;

сельская местность – 0,2%.

группы оздоровительной направленности:

города и поселки городского типа и сельская местность – 2,8%;

города и поселки городского типа – 2,8%;

сельская местность – 0%.

В 2022 году родители воспитанников организаций, реализующих программы дошкольного образования приняли активное участие в социальном опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». По критериям опроса система дошкольного образования Ангарского городского округа участниками образовательных отношений оценена следующим образом:

- Удовлетворённость населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации - 97,1%

- Удовлетворённость населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации - 97,9%

- Удовлетворённость материально-технической базой организации - 94,2%

- Удовлетворённость условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов - 76,6%

- Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации - 95,2%

- Удовлетворённость психологическим климатом в образовательной организации - 97,5%

- Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса - 95,7%

- Удовлетворённость возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) - 95,2%

- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями - 98,1%.

- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию - 98,6%

- Готовность рекомендовать организацию знакомым - 98,6%.

Таблица 4. Доля респондентов ДООУ, удовлетворенных системой образования

Разрез наблюдения	Численность воспитанников	Процент принявших участие в опросе	Процент респондентов, удовлетворенных системой образования
По дошкольным образовательным учреждениям Ангарского городского округа	14280	47,4	82,93

Родители (законные представители) воспитанников высоко (в диапазоне от 94,2 до 98,1) оценили 9 критериев из 10. Удовлетворённость условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов оценена как 76,6 баллов.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Важной составляющей муниципальной системы образования является ее кадровый потенциал. В настоящее время (данные отчета ФСН № 85-К, январь 2022 года) в муниципальных дошкольных организациях работает 3 488 работников, из них:

- 226 - административно-управленческий персонал;
- 1362 – педагогические работники;
- 1900 – учебно-вспомогательный и иной персонал.

Удельные вес численности педагогических работников в общей численности работников дошкольных организаций составляет 39,05 % (1362 человека), из них:

- 440 человек (32,31%) имеют высшее образование (419 из них – педагогическое образование), 922 человека (67,7 %) – среднее профессиональное образование (911 из них – педагогическое);

- 176 человек (13%) имеют высшую квалификационную категорию, 320 (23,5 %) – первую квалификационную категорию;

- в течение последних 3-х лет прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 1249 человек (91,7%).

Удельный вес численности административно-управленческого персонала в общей численности работников организаций составляет 6,5% (226 человек), из них 211 человек (93,4 %) имеют высшее образование, 15 (6,6%) человек – среднее профессиональное образование.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника снизилась и составляет 11,7 человек (в 2021 – 14 человек).

В целях развития профессиональной компетентности руководящих работников и педагогических работников системы дошкольного образования полученный опыт, новые подходы и технологии образования внедряются в образовательных организациях. Это способствует повышению качества дошкольного образования и повышению имиджа учреждений, а также распространению опыта среди профессионального сообщества Ангарского городского округа.

МДОО являются активными участниками стажировочных сессий, конференций и других мероприятий разного уровня.

В 2022 году с целью создания условий для оказания профессиональной помощи, способствующей успешному вхождению в профессиональную деятельность, а также преодолению профессиональных затруднений начинающих педагогов утвержден муниципальный проект «Наставник», в состав которого входят три подпроекта:

- муниципальный сетевой партнерский проект «Школа молодого специалиста «Первые шаги в профессию» для воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре ДОУ (МБУ ДПО ЦОРО, МАДОУ № 53, МБОУ «Гимназия № 1»);

- «Школа молодого специалиста» для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений (МБУ ДПО ЦОРО, МБДОУ № 58);

- «Школа успеха» для специалистов педагогов-психологов.

В системе дошкольного образования созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций через формальные и неформальные формы обучения.

Так, в 2022 году воспользовались формальной формой повышения квалификации, прошли курсовую подготовку 1330 педагогов ДОУ, что составило более 100 % от общего количества педагогических работников.

1700 (более 100%) педагогов, реализующих программы дошкольного образования, были включены в 2022 году в различные формы методического сопровождения (неформальная форма повышения квалификации).

К таким формам мы относим:

- участие в работе муниципальных методических объединения педагогов. Таких объединений 7 (ММО воспитателей, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста,

ММО музыкальных руководителей, ММО инструкторов по физической культуре, ММО педагогов-психологов и т.д.)

- участие в работе муниципальных сетевых партнерских проектах, творческих группах, муниципальных командах наставников

- программы 11 обучающих онлайн курсов для различных категорий слушателей («Организация детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Эффективные формы организации образовательной деятельности дошкольников», «Технологии организации образовательной деятельности дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста», «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Культура безопасности как основа профессионализма педагога», «Организация образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», «Создание электронных мультимедийных пособий, игр для дошкольников», «Организация образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ», «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»).

В реализации программ участвовали коллективы 20 образовательных организаций: МБУ ДПО ЦОРО, МАДОУ № 29, 54, 57, 63, 67, 117, МБДОУ № 9, 26, 31, 50, 71, 81, 86, 93, 103, 108, 110, МАОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СОШ № 40». 124 педагога данных учреждений представили свой педагогический опыт, участвуя в реализации программ обучающих онлайн курсов.

328 педагогов стали участниками данных программ, в сравнении с прошлым годом на 8 % меньше. 100 % слушателей обучающих программ отметили значимость данных мероприятий в профессиональном развитии (по результатам анкет).

Конкурсы профессионального мастерства являются механизмом профессионального развития педагогов ДОУ.

В рамках муниципального форума «Лидер в образовании-2022» состоялось традиционное мероприятие онлайн Вернисажа успешных практик - 2022 «ДеТвоРа» (детство, творчество, развитие). В мероприятии приняли участие 323 педагога из 35 ОО. Мероприятие проходит в тесном сотрудничестве с представителями Педагогического института ИГУ и ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

Представили лучшие практики дошкольных образовательных организации АГО: 57 педагогов из 28 ОО (ДОУ №№ 7, 12, 16, 26, 29, 44, 48, 50, 53, 63, 67, 70, 71, 73, 74, 76, 85, 92, 93, 94, 96, 103, 117, МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ "ООШ № 22", МБОУ «СОШ № 40»); участвовали в экспертизе педагогического опыта 36 педагогических работника из 23 ОО (№№ 12, 14, 16, 29, 36, 37, 44, 48, 50, 54, 63, 67, 71, 73, 74, 76, 86, 93, 103, 117, МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СОШ № 40»).

Лучший опыт 16 педагогических работника внесен в муниципальный банк педагогического опыта, что составляет 28% от общего количества представленных работ.

Анализ данного мероприятия показал, что проведение Вернисажа в режиме онлайн эффективно, т.к. увеличивается количество слушателей, которые имеют возможность более детально познакомиться с опытом коллег выйдя на гугл презентации, данный факт повлиял и на качество представляемых материалов, на ответственность дошкольных учреждений.

В 2022 году для педагогов дошкольных учреждений организовано и проведено: 9 профессиональных конкурсных мероприятий, 143 педагога приняли участие в конкурсах.

Методической службой выстроена система работы по данному направлению, которая позволяет создать условия для профессионального развития любому специалисту, независимо от должности, стажа, направления деятельности.

Так для молодых специалистов ежегодно проходят:

- муниципальный смотр – конкурс молодых специалистов «Дебют». В 2022 году в данном конкурсе приняли участие 8 педагогов. Непосредственно перед конкурсными мероприятиями СПП «Школа молодого педагога «Первые шаги в профессию» проводят цикл

методических мероприятий, направленных на подготовку к этапам данного конкурса, что безусловно, повышает уровень представляемых конкурсных работ молодых специалистов. Следует отметить, что количество участников сокращается (2022 – 8; 2021-6; 2020 - 11; 2019 – 10). Молодые педагоги достойно представляют Ангарский городской округ на региональном конкурсе «Новая волна». Горьковская Надежда Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ № 63 объявлена дипломантом регионального конкурса «Новая волна» в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации» 2022 года.

- муниципальный КВН молодых специалистов и педагогов – наставников в текущем году приняли участие 5 сборных команд, 25 педагогов из 9 ОО (МАДОУ № 12, 29, 53, 67, 112; МБДОУ № 31, 71, МАОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СОШ № 40»), состоящих из сборных разных учреждений.

Муниципальный образовательный онлайн брейн - ринг «Здоровье – наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений заслужил высокую оценку у педагогического сообщества дошкольных учреждений. В этом году в мероприятии приняли участие 4 команды 20 педагогов из 4 ОО: МБДОУ № 14, 70, 92, МБОУ «Гимназия № 1».

В ежегодном муниципальном педагогическом марафоне «Педагог ДОУ - Педагог Профи» приняли участие 74 педагога из 28 ОУ (МБДОУ/МАДОУ №№ 16, 19, 25, 26, 29, 33, 34, 36, 44, 48, 50, 53, 54, 55, 67, 71, 73, 74, 87, 93, 101, 107, 110, 111, 114, 115, МБОУ «СОШ № 4» (дошкольное отделение), МБОУ «СОШ № 40» (дошкольное отделение).

В конкурсе «Электронные образовательные ресурсы» приняли участие 51 педагог из 22 ОУ (МБДОУ/МАДОУ № № 16, 25, 26, 29, 33, 36, 44, 48, 50, 54, 55, 67, 71, 74, 87, 93, 107, 110, 111, 115, МБОУ «СОШ № 4» (дошкольное отделение), МБОУ «СОШ № 40» (дошкольное отделение).

В конкурсе "Познавательный видео журнал для дошкольников " Путешествие по странам и континентам" приняли участие 16 педагогов из 13 ОУ МБДОУ/МАДОУ № № 19, 26, 29, 33, 34, 53, 71, 73, 93, 107, 110, 114, МБОУ «СОШ № 40» (дошкольное отделение).

В конкурсе на лучшую методическую разработку по организации взаимодействия с семьями воспитанников приняли участие 8 педагогов из 5 ДОУ МБДОУ/МАДОУ № № 29, 54, 74, 101, 110.

Исходя из анализа представленных материалов можно сделать вывод, что количество и качество конкурсных материалов «Электронные образовательные ресурсы» увеличивается из года в год, так в 2022 – 51 участник; в 2021 – 39; в 2020 – 28 участников; из них победителями и призерами стали в 2022 – 21 участник; в 2021 – 19; в 2020 – 10 участников.

12 конкурсных материалов 19 педагогов дошкольных учреждений представили на муниципальный этап регионального конкурса методических разработок, 7 методических разработок были признаны лучшими и стали участниками регионального этапа данного конкурса, но не одна из них не была отмечена региональными экспертами конкурса.

10 воспитателей стали участницами муниципального конкурса лучших работников образования в номинации «Воспитатель года- 2022».

Привлекая участников прошлых лет, используя лучшие практики педагогов ДОУ реализуем программу «Школы подготовки к конкурсу профессионального мастерства» для участников данного конкурса.

Победителем муниципального конкурса лучших работников образовательных организаций стала: Степанова Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 110 номинации «Воспитатель года - 2022».

Исходя из изложенного можно констатировать, что созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения участников конкурса на разных этапах подготовки:

-в направлении ИКТ компетенции для педагогических работников реализуются: 4 программы обучающих модулей по различным направлениям, рассчитанные на разный уровень ИКТ компетентности педагогов; еженедельно проходят мастер-классы в рамках

педагогического интенсива на мероприятии ММО; открыт доступ к видео мастер-классам с подробной пошаговой инструкцией разработки или создания методического продукта.

- в направлении общепедагогических компетенций реализуются программы (консультации) «Школы подготовки к конкурсу профессионального мастерства».

8 педагогов дошкольных образовательных организаций и дошкольных отделений общеобразовательных организаций Ангарского городского округа в 2022 году были объявлены победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России»:

Астапенко Юлия Валерьевна, заместитель заведующего МАДОУ № 76 – победитель в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»

Губанова Анастасия Вадимовна, музыкальный руководитель МАДОУ № 76 – победитель в номинации «Педагог – инфлюенсер»

Скворцова Екатерина Владимировна, воспитатель МАДОУ № 76 – лауреат в номинации «Верность профессии»

Дорошенко Светлана Владимировна, музыкальный руководитель МБОУ «Гимназия № 1» - лауреат в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»

Фалилеева Анастасия Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 34 – лауреат в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»

Левандовская Анна Леонидовна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1» - лауреат в номинации «Лучший руководитель»

Черных Наталья Ильдаровна, заведующий МАДОУ № 76 – лауреат в номинации «Лучший руководитель»

Вишнякова Ольга Михайловна, воспитатель МАДОУ № 76 – лауреат в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»

Призерами и лауреатами регионального конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» среди образовательных организаций Иркутской области в 2022 году стали следующие педагогические работники:

Янкович Оксана Валерьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 82 – призёр в номинации «Специалисты физической культуры и спорта дошкольных образовательных учреждений»

Манейло Мария Ивановна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 76 – лауреат в номинации «Специалисты физической культуры и спорта дошкольных образовательных учреждений».

На основании традиции дошкольного образования Ангарском городского округа победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства привлекают к экспертизе мероприятий различного уровня, что позволяет оттачивать профессиональные навыки педагога.

Более 100 педагогов ежегодно участвуют в экспертизе конкурсных материалов на муниципальном уровне. В 2022 году на региональном уровне провели экспертизу материалов следующих конкурсных мероприятий:

- Региональный конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» среди образовательных организаций Иркутской области – 2 педагога (Сухова Г.В., инструктор по физической культуре МАДОУ № 67; Сигида Н.В., инструктор по физической культуре МАОУ «Гимназия № 8»);

- Региональный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области "Новая волна"– 2 педагога (Сигида Т. В., учитель-логопед МАДОУ № 67, Левандовская А. Л., МБОУ «Гимназия № 1»)

- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель России» (Козловская Л.С., воспитатель МБДОУ № 50; Кириллова Ю. В., педагог-психолог МАДОУ № 57, Кузьменко Н.Н., воспитатель МБОУ «СОШ № 40»);

- Региональный фестиваль педагогического мастерства "Праздничная карусель" (Тюкавкина О. Ю., воспитатель МАОУ «Гимназия № 8»);

13 педагогических работников - эксперты, осуществляющие всестороннего анализа педагогической деятельности педагогов, проходящих аттестационный испытания.

65 дошкольных учреждений являются инновационными площадками различного уровня, что составляет 70,5 % от общего количества учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

13 дошкольных учреждений (17, 3% от общего количества ОО, реализующих программы дошкольного образования) являются инновационными площадками федерального уровня. В сравнении с прошлым учебным годом количество инновационных площадок федерального уровня увеличилось более чем в 2,5 раза (2021 год – 5; 2022 уч. год – 13).

Федеральной методической площадкой по реализации ФГОС ДО средств ООП «Детский сад 2100», «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (срок до 2024 года) являются: МАОУ «Гимназия № 8» (дошкольное отделение), МБДОУ № 75.

МБДОУ № 103 - Инновационная методическая сеть «Учись учиться» по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (Творческая лаборатория № 3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования»)

Инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года/ Инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» стали:

- МАДОУ № 63 (по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»),

- МАДОУ № 117 (по темам: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» и Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»)

- МБДОУ № 36 (по теме: «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО»)

- МБДОУ № 105 (по теме: “Мир ребёнка: семья, детский сад, школа, социум” Приказ от 27.05.2022 №69/5)

- МАДОУ № 112 (по направлению ‘Картинная галерея в детском саду’), приказ АНО ДПО НИИ от 27.02.2023 № 104

- МБДОУ № 103 (по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»)

МБДОУ № 16, 31, 35, 44 присвоен статус Сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» ФГБНУ «ИХОиК РАО».

24 дошкольных учреждения (МБДОУ/МАДОУ № 2, 8, 12, 35, 36, 43, 46, 48, 53, 54, 55, 70, 73, 87, 90, 93, 96, 105, 106, 107, 108, 110, 111, 114) активно сотрудничают с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Протокол № 6 от 19.01.2022 года заседании

кафедры) по реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области», но статуса инновационной площадки не имеют.

36 дошкольных учреждений является участниками 14 инновационных проектов муниципального уровня.

Основные направления инновационной деятельности проектов: организация обучающих онлайн курсов по различным проблемам.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО:

- Муниципальная инновационная педагогическая площадка «Сетевое взаимодействие ДОО как фактор эффективной реализации ФГОС дошкольного образования» (МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МАОУ «Гимназия № 8», МАДОУ № 29, 54, 63, 117, МБДОУ № 86);

- СПП «Здоровый дошкольник» (МБДОУ № 71, 103, 93, 7, МАДОУ № 63;

- СПП «Безопасность дошкольника» МБДОУ № 26, 50, 110, МБОУ «СОШ № 40»;

- Стажировочная площадка по направлению «Повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста», МБДОУ № 44;

- Стажировочная площадка по направлению «Повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах физического развития детей раннего возраста», МБДОУ № 16;

- Стажировочная методическая площадка по направлению «Повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации игровой технологии В.В. Воскобовича;

- Ресурсный центр «Школа Ангарских Родителей», как условие развития партнерских взаимоотношений детского сада и семьи по развитию, воспитанию и социализации детей, МБДОУ № 108.

В 2022 году участниками сетевых сообществ были разработаны методические продукты, перечислим наиболее значимые:

- Образовательный квест «Найди себя в цифровом пространстве» разработан участниками муниципального сетевого партнерского проекта «Цифровая школа педагога» (МБДОУ № 48, 85). Содержание данного образовательного квеста направлено на самостоятельное изучение разнообразных платформ, прохождение этапов способствовало постепенному вхождению педагогов в обозначенную участниками проекта тему, видео и аудио подсказки помогали участникам квеста результативно изучить конкретную платформу и выполнить задание. В результате 35 воспитателей из 14 дошкольных учреждений разработали интерактивные плакаты на различных платформах.

- СПП по формированию поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста «Вместе дружная семья» разработали и провели муниципальную дистанционную онлайн эстафету «Играем в игры народов России». По результатам игры составлен сборник «Подвижные игры народов России».

- Сетевой партнерский проект по методическому направлению: Формирование у дошкольников основ экологической культуры для устойчивого развития (МБДОУ № 43, 44, 74, 92, 101) разработали положение о проведении экологического десанта «Ангарчане за чистый город» и банк материалов для проведения десанта.

Участники СПП «Здоровы дошкольник» в 2022 году на региональном уровне участвовали в разработке оценочных средств для проведения мониторинга по оценке профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в рамках реализации социальной инициативы «Жизненные ситуации «Снижение заболеваемости детей в образовательной организациях, реализующих программы дошкольного образования».

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2022 году 76 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, осуществляют деятельность в 94 зданиях. Здания всех образовательных организаций, в полном объеме, обеспечены системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, подключены к системе центрального отопления. Все дошкольные образовательные организации ограждены, имеется наружное освещение. Для прогулок воспитанников на территориях образовательных организаций имеются тентовые навесы, малые архитектурные формы.

Ниже приведены некоторые показатели, характеризующие материально-техническое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МДОО в 2022 году:

- Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 11,5 кв. м.;
- Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%;
- Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 61,2 %;
- Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,7 ед.;
- Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 0 %;
- Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 83,1 %.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в дошкольных образовательных организациях, служит интересам и потребностям детей. В целях осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ функционируют музыкальные залы (100%), физкультурные залы (58% зданий учреждений имеют самостоятельный физкультурный зал, 42% физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом), медицинские кабинеты (100%), методические кабинеты (100%), бассейны (16%), а также в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида - кабинеты логопедов, дефектологов, педагогов-психологов. Все группы и специализированные помещения оснащены необходимой мебелью, игровым и развивающим оборудованием, необходимыми программно - методическими материалами и пособиями. Коллективы дошкольных образовательных организаций совершенствуют материально-техническую базу дошкольных учреждений. Приобретается современное оборудование: бизборды, световые столы для рисования песком, столы для рисования в технике Эбру, магнитные доски, сухие бассейны, батуты.

Для занятий физической культурой имеются 32 единицы стационарного спортивного оборудования (тренажера).

Особое внимание уделяется безопасным условиям пребывания воспитанников и доступности зданий образовательных организаций. В 15 зданиях имеются пандусы, подъемники для детей – 2, три пассажирских лифта для детей, инвалидные коляски, книги для слабовидящих в количестве 68 единиц.

В дошкольных образовательных организациях количество персональных компьютеров в 2022 году составило 860 единиц (в 2021 году – 826, в 2020 - 710), из которых 644 (в 2021 – 599, в 2020 - 526) подключены к сети Интернет. Парк компьютерной техники продолжает ежегодно увеличивается и обновляется. Все образовательные организации оснащены мультимедийным оборудованием, приобретаются 3D песочницы, интерактивные доски/столы, обновляется ПО.

В парке электронного оборудования дошкольных организаций имеются многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 259 единиц, электронные обучающие материалы (презентации, игры) – имеются в 55 учреждениях.

В системе осуществляется повышение ИКТ компетенции педагогических работников:

- «Мультимедийный проект» МАДОУ № 67;
- Стажировочная методическая площадка «Организация образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ» МАДОУ № 57;
- Стажировочная методическая площадка «Организация образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ» МБДОУ № 31;
- муниципальный проект «Цифровая школа педагога» (МБДОУ № 48, 85).

Наименование успешной практики: «Использование дидактических пособий «Как живут лесные обитатели» в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения».

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики: Создание развивающей, предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении очень актуально, так как, детская деятельность не может быть полноценной на вербальном уровне, вне предметной среды. Особенно это касается детей, имеющих нарушение зрения. Наша задача как педагогов насытить среду таким образом, чтобы она действительно носила развивающий характер и способствовала полноценному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких развивающих средств является макет.

У детей снижение функций зрения приводит к искаженности восприятия окружающего мира, его фрагментарности, замедленности, нечеткости; слабовидение затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, формирование обобщающих понятий; у детей снижены предметно-практический опыт и скорость усвоения информации; у них затруднена оценка пространственных признаков; наблюдаются нарушения познавательных процессов. Поэтому огромное значение придаётся использованию натуральных и объемных наглядных пособий (муляжи, чучела, макеты, модели и т.д.).

Данные дидактические пособия помогают расширить кругозор у обучающихся, наглядно представить среду обитания животных, насекомых, сформировать целостную картину мира, так как для полного усвоения материала необходима наглядная информация. В ходе работы с макетом дошкольники погружаются в тему, сразу обыгрывая её. При этом побуждается интерес и любовь к природе, к лесу и его обитателям. На готовых макетах воспитанники могут проследить взаимосвязи одних объектов с другими, изменить расположение объектов на макете, рассмотреть объекты с любого ракурса.

Через любой макет решаются цели и задачи из различных областей: речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Познавательное развитие детей. Использование пособий повышает уровень любознательности и познавательного интереса.

Развитие речи. Дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас.

ФЭМП. В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия как: количество и счет; закрепляют пространственные и временные понятия; размер.

Сенсорное развитие. Работа с разным по фактуре, по качеству, по форме материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

Художественно – эстетическое развитие. Модели помогают детям выделять детали, цвет, фактуру.

Развитие детской игровой деятельности. Дети могут развернуть самостоятельно различные игровые сюжеты, что содействует развитию у детей коммуникативной инициативы.

Пособия имеют не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений.

Дата начала практики: с 2019 года

Место реализации практики: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105.

Целевая группа: старшая группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения).

Масштаб реализации: педагогические работники ДОО, работающие на группах компенсирующей направленности.

Запланированные результаты внедрения практики:

1. Формирование реальных и целостных представлений об окружающем мире.
2. Расширение объёма познавательной информации о взаимосвязи в природе, об условиях жизни, о какой-либо ситуации или среде обитания животных, насекомых.
3. Развитие зрительного восприятия и тактильных ощущений.
4. Развитие коммуникативной инициативы через погружение дошкольников в игровую среду.
5. Развитие социально коммуникативных навыков: умение описывать, сравнивать и рассказывать о различных объектах и явлениях природы, расширять словарный запас.
6. Формирование творческих способностей.
7. Развитие психических процессов, интегративных качеств личности.

Фактические качественные результаты практики: Старшую группу компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения) посещает 13 детей: из них с косоглазием и амблиопией – 8 человек, слабовидящих - 5 человек. Благодаря целенаправленной и систематической работе у детей повысился интерес к занятиям с применением данных дидактических пособий, улучшилось качество усвоения ими учебного материала. Также показал положительные результаты уровень зрительного восприятия, сенсорного развития, познавательной и речевой активности и т.д. У детей расширился кругозор, возрос интерес к природе, к лесу и его обитателям.

По результатам мониторинга на начало и конец года показатели диагностических исследований показали положительную динамику. На конец года эффективность реализации практики составляет 72,4%. Эффективные результаты дала коррекционная работа, так как на начало года уровень развития социально-бытовой ориентировки ниже возрастной нормы показывали 5 обучающихся – 26%, а на конец - 18%, - наблюдается положительная динамика по направлению коррекционно-развивающей работы.

Распространение практики:

1. ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Представила опыт работы в рамках деятельности «Мастерской практикующего специалиста», по теме: «Развивающие игры и пособия в рамках коррекционной работы с детьми с нарушением зрения», сертификат, 2019г.
2. Представила опыт работы коллегам на педагогическом совете на тему «Новое в педагогике».
3. С целью практического освоения родителями способов изготовления пособий, атрибутов для игры макетов, был проведен мастер – класс «Игры своими руками», 2021г.
4. Муниципальный дистанционный фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моими глазами» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», диплом 1 степени (Дьячук Маргарита, Хоптяная Анастасия), 2022г.
5. Разработать методические рекомендации по использованию пособий для педагогов.

Принципиальные отличия практики: Макетирование в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника. Использование макетов в работе с детьми - одна из инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка.

Контактное лицо:

Касперович Ирина Ивановна

Телефон: 8(3955)59-19-35

Почта: coroang@yandex.ru

Наименование успешной практики: развивающее пособие «Кольца Луллия»

Проблемы и задачи, решаемые практикой: развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Дата начала практики: с 2019 года

Место реализации практики: ДОО АГО

Целевая группа: Дети 5-7 лет

Масштаб реализации практики: муниципальный уровень

Запланированные результаты внедрения практики:

- развивать фонематические процессы;
- автоматизировать поставленные звуки;
- совершенствовать слоговую структуру слова;
- уточнить и активизировать словарный запас;
- сформировать грамматические компоненты речи;
- сформировать структуру предложений.

Фактические качественные результаты практики:

Коррекция различных аспектов речевой деятельности:

- развитие фонематических процессов;
- автоматизация поставленных звуков;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- уточнение и активизация словарного запаса;
- сформировались грамматические компоненты речи;
- сформировалась структура предложений.

Распространение практики:

	Дата	Организатор	Название мероприятия	Название работы	Результат
	Апрель 2022 г.	Всероссийский журнал «Воспитатель д/с»	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	«Использование колец Луллия на логопедических занятиях»	Диплом III место
	Июль 2022 г	Творческий образовательный портал АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры» - 2022	Номинация «Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками»	Диплом лауреата

Октябрь 2022 г.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	«Использование игровых технологий для развития и активизации речи детей с ТНР на логопедических занятиях»	Диплом участника
Ноябрь 2022 г.	Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу». АНО «Научно-исследовательский институт психологии». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс».	Всероссийский заочный научно-методический семинар «Образование в контексте новой реальности: опыт и перспективы»	«Дидактические игры на логопедических занятиях в детском саду»	Сертификат + публикация в сборнике «Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара (8 – 10 ноября 2022 г.)

Принципиальные отличия практики:

Инновационным развлечением, доступным в работе педагога могут быть элементы системы, разработанной Раймундом Луллием. Разработчики ТРИЗ (теории решения изобретательных задач) адаптировали его игровую методику к детям старшего дошкольного возраста, так появилось развивающее пособие «Кольца Луллия»

Контактное лицо:

Клоц Наталья Валентиновна

Телефон: 89501374036

Почта: berezka.ru@mail.ru

Наименование успешной практики: Создание видеороликов в программе Movavi Video Editor для практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений».

Проблемы и задачи, решаемые практикой:

В современных реалиях стремительно развивающихся информационных технологий, педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо обогащать арсенал методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Не все педагоги владеют навыками создания видеороликов. Применение программы Movavi Video Editor позволит педагогам сделать интересным процесс обучения для воспитанников, обеспечить качественное участие в конкурсном движении, взаимодействие с родителями.

Дата начала практики: с 2020 года

Место реализации практики: МБДОУ № 110

Целевая группа: педагогические работники

Масштаб реализации: муниципальный уровень.

Запланированные результаты внедрения практики:

Участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского уровня. Трансляция практического опыта для педагогического сообщества.

Фактические качественные результаты практики:

2020 г. – сертификат за участие и разработку электронного банка, подбор музыкального сопровождения «Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей.

2021 г. – Диплом лауреата регионального конкурса видеоматериалов, посвященных Байкалу.

2021 г. – сертификат представления опыта работы в форме открытого показа в онлайн формате организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках муниципальной методической недели молодого специалиста (с использованием программы Movavi Video Editor).

2021 г. – сертификат за организацию и проведение мероприятия, посвященного областному празднику «Навруз» (видеоотчет, видео занятия с детьми).

2021 г. – диплом первой степени, победитель муниципального конкурса «Педагогический Дебют – 2021» (создание Видеовизитки участника).

2022 г. – грамота участника конкурса массового спортивного танца с элементами утренней зарядки в рамках муниципального фестиваля «В здоровом теле – здоровый дух».

2022 г. – диплом второй степени регионального конкурса педагогического мастерства ежегодного фестиваля «Золотой ключик» в номинации «Лучшее музыкально-художественное оформление».

2022 – диплом победителя муниципального конкурса «Познавательный видео журнал для дошкольников «Путешествие по странам и континентам» в рамках муниципального педагогического онлайн марафона «Педагог ДОУ – педагог профи».

Распространение практики:

Организация мастер-классов, семинаров – практикумов для педагогов.

Принципиальные отличия практики:

Создание качественных видеороликов в простой для использования бесплатной российской программе с целью эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в дошкольных учреждениях.

Контактное лицо:

Касперович Ирина Ивановна

Телефон: 8(3955)59-19-35

Почта: coroang@yandex.ru

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов является важнейшим направлением развития системы дошкольного образования на территории Ангарского городского округа. В соответствии с муниципальными программами: «Развитие образования на 2020-2024 годы» (постановление мэра АГО от 14.11.2019 № 1181-па), «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ангарском городском округе на период до 2027 года» (постановлением мэра Ангарского городского округа № 616-па от 30.06.2021 года) системно реализуются мероприятия по обеспечению условий доступности такого образования.

В 2022 году в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Ангарского городского округа обучалось 773 воспитанника с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе, 134 ребенка-инвалида, что составляет 5,4 % от общего количества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений (14 280). В сравнении с 2021 годом количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, увеличилось: дети с ОВЗ на 70 детей (9%), из них детей-инвалидов на 10 детей (7%).

Учитывая растущие образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, руководствуясь законодательством Российской Федерации в части предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного дошкольного образования, администрация Ангарского городского округа, Управление образования администрации Ангарского городского округа обеспечивают функционирование и развитие сети специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей - инвалидов:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 (группы для детей с задержкой психического развития, нарушений опорно-двигательной системы). Группы компенсирующей направленности посещает 84 ребенка с ОВЗ, из них 31 дети-инвалиды.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 105 (для детей с нарушениями зрения) посещает 59 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка-инвалида. Общее количество групп - 10, из них, 5 групп компенсирующей направленности (4 группы для детей слабовидящих, для детей с диагнозом амблиопия, косоглазие; 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи).

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36. Общее количество групп - 11, из них, 5 групп компенсирующей направленности (4 группы для детей с нарушениями интеллекта; 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи). Посещают 69 детей с ОВЗ, из них 15 детей-инвалидов.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 81 для развития и обучения детей с нарушением интеллекта, умственной отсталостью легкой степени. Общее количество групп - 11, из них, 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, умственной отсталостью легкой степени. На сегодняшний день МДОУ посещают 105 воспитанников с ОВЗ, в их числе 17 детей - инвалидов.

В 2022 году на территории Ангарского городского округа продолжили функционировать три организации – детские сады № 35, 44, 72, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для детей часто и длительно болеющих, в том числе, детей-инвалидов. В их составе имеются 24 группы оздоровительной направленности:

- для детей с туберкулезной интоксикацией (8 групп на 124 ребенка),
- для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (15 групп посещает 280 детей).

С целью осуществления индивидуализированного и системного подхода к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития, в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города функционирует 31 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - посещают 427 детей с ограниченными возможностями здоровья. В сравнении с 2021 годом, количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи увеличилось на две, соответственно, количество детей, их посещающих на 17 человек (4%).

В рамках соблюдения требований статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года в форме инклюзивного обучения в группах общеразвивающей направленности муниципальных дошкольных образовательных учреждениях № 12, 19, 29, 31, 33, 36, 37, 43, 44, 48, 49, 53, 54, 57, 58, 63, 67, 73, 76, 86, 92, 96, 103, 105, 108, 110, 111, 112, 117 в 2022 году получают образовательные услуги 44 ребенка - инвалида.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества воспитанников (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) дошкольных образовательных учреждений за три года:

Численность воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов	2020 год		2021 год		2022 год	
	Дети с ОВЗ	дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	дети-инвалиды
1. Всего по организациям, реализующим программы дошкольного образования, из них:	677	143	703	124	773	134
1.1. В группах компенсирующей направленности	634	114	702	78	756	90
1.2. В группах общеразвивающей направленности в форме инклюзивного образования	43	29	1	42	17	44

Во всех дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеются и системно совершенствуются материально-технические, программно-методические, медико-социальные, кадровые условия, условия развивающей среды в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности в рамках инклюзивного и специализированного образования по адаптированным программам дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких воспитанников. В соответствии с имеющимся у обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида заключением Территориальной психолого - медико педагогической комиссии (ТПМПК) для каждого обучающегося по адаптированной основной образовательной программе выстраивается индивидуальный маршрут осуществления коррекционной работы специалистами и педагогами: педагог-психолог и учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

Для достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги и специалиста применяют актуальные форматы образовательной деятельности, используют:

- интерактивные доски с контентом для викторин, разминок, соревнований и познавательных игр (арифметика, правила дорожного движения, подготовка к чтению) или интерактивные песочницы для организации сенсорного развития дошкольников, проведения развивающих игр и занятий в подгруппах детей.

- игровые наборы для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии);

- цифровое оборудование для создания анимационной продукции и проекционная техника для просмотра мультфильмов, созданных детьми, а также изучения отечественных анимационных фильмов.

В соответствии с профилем специализированные дошкольные образовательные учреждения имеют необходимое оборудование: медицинское, игровое, стационарное спортивное оборудование (различные виды тренажеров), оборудованы комфортными прогулочными и спортивными площадками. В дошкольных образовательных организациях,

реализующих программы инклюзивного образования, имеются спортивные и тренажерные залы, бассейны: МДОУ № 12, 29, 49, 54, 58, 76, 81, 112, 116, 117.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 все муниципальные дошкольные образовательные организации имеют паспорта доступности организаций социальной сферы. Мероприятия обеспечения доступности объектов дошкольного образования вошли в план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов муниципальных объектов и услуг в Ангарском городском округе на 2016-2030 годы. Образовательные учреждения сети специализированных дошкольных образовательных учреждений оснащены необходимым оборудованием: ДОО № 9, 36, 81, 105 имеют пандусы для обеспечения безопасного и свободного доступа в здание образовательного учреждения. Лифтами для маломобильных групп обучающихся оснащены образовательные учреждения: 76, 81, 117, дошкольное отделение «Гимназии № 8». В целях достижения наибольших показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями осуществляющими образовательную деятельность на территории Иркутской области по критерию «Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения» предусмотрен необходимый перечень мероприятий в муниципальных программах: «Развитие образования на 2020-2024 годы», «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ангарском городском округе на период до 2027 года». В государственную программу Иркутской области «Доступная среда» включены две образовательные организации - МАДОУ детский сад № 57 и МАДОУ детский сад № 112.

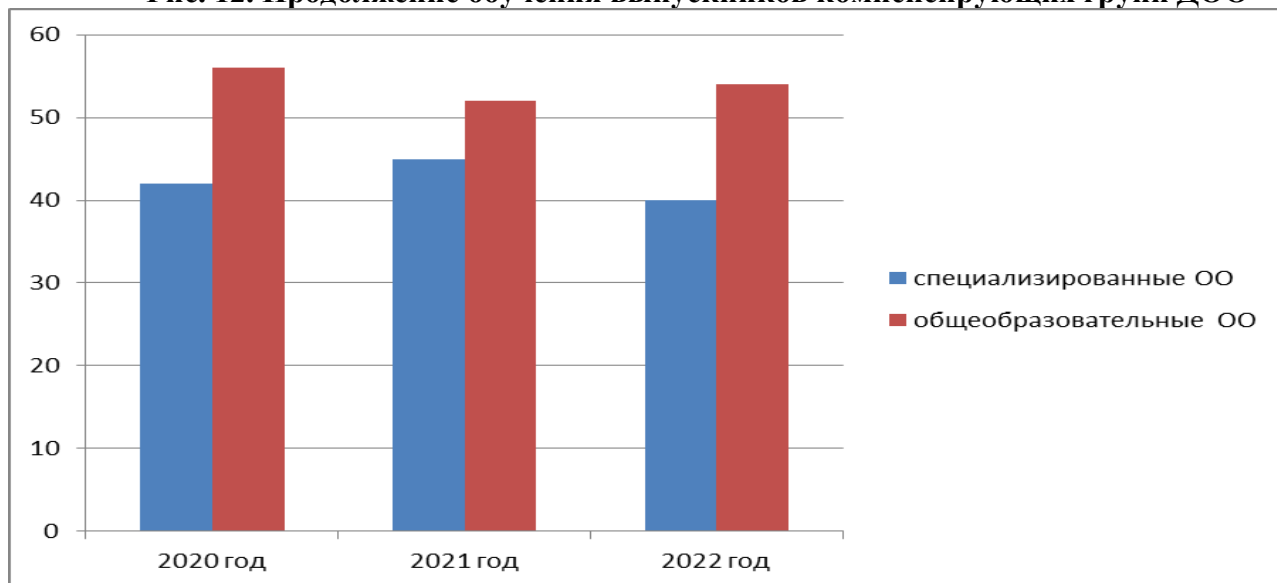
На основании Указа Президента Российской Федерации от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» в административном регламенте дети-инвалиды учтены как льготная категория граждан, места в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях детям-инвалидам предоставляются в первоочередном порядке.

Задачей, требующей решения на сегодняшний день, является необходимость создания и функционирования групп компенсирующей направленности по диагнозам: нарушение слуха, умеренная умственная отсталость, аллергодерматоз. Так, решая задачи доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, Управление образования администрации Ангарского городского округа обеспечило открытие в 2022 году группы кратковременного пребывания для детей в возрасте с 3 до 5 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 9. В группе кратковременного пребывания реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Управление образования рассматривает возможность открытия групп для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений в разных районах города в 2023 году.

Следует отметить, что в 2022 году выпускниками компенсирующих групп стали 94 ребенка (дети с ОВЗ, инвалиды). Из них, продолжили обучение в общеобразовательных организациях 52 человека (55%), в специализированных образовательных организациях – 42 человека (45%).

Рис. 12. Продолжение обучения выпускников компенсирующих групп ДОО



В 2022 году продолжилась реализация муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» для достижения целевых ориентиров развития системы образования, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста, посещающих ДОО, детей раннего возраста, не посещающих ДОО, детей раннего возраста с ОВЗ, на территории Ангарского городского округа.

В рамках реализации данного проекта, предусматривающего создание, наполнение и функционирование единого муниципального портала информационно-просветительской поддержки семей, имеющих детей, на базе дошкольных образовательных учреждений № 19, 57, 81, 112, 116, 9, 105 функционируют консультационные пункты методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста с ОВЗ, посещающих ДОО, детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

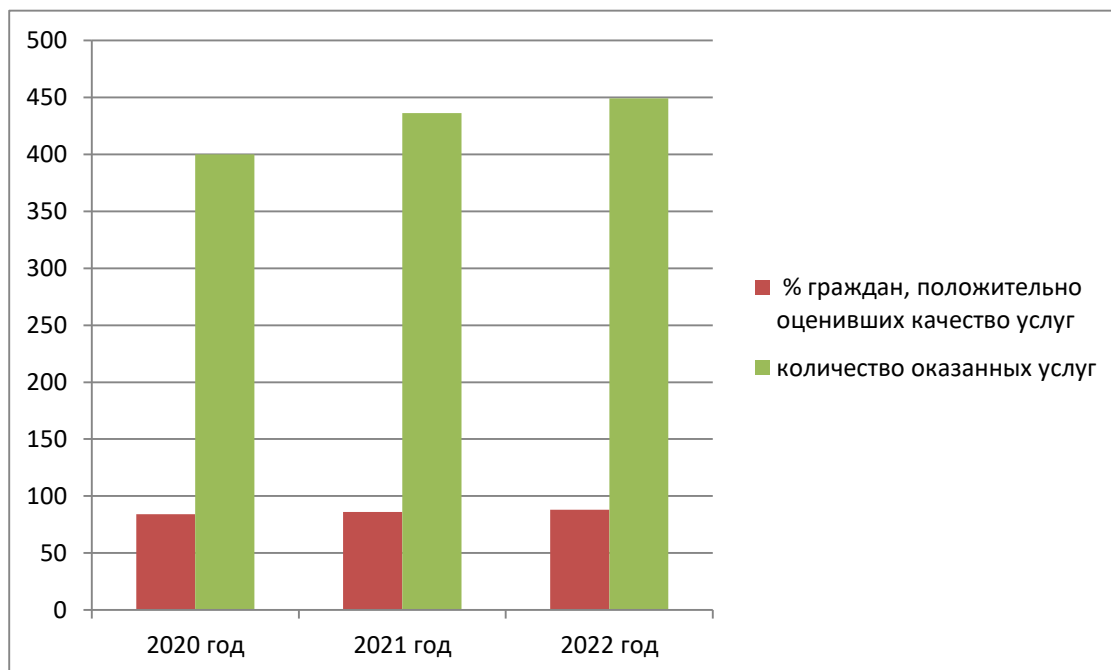
Специалисты консультационных пунктов, являющиеся сотрудниками образовательного учреждения, оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь не только в очном режиме, но и в режиме проведения онлайн – консультаций для родителей и педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего возраста, посещающих ДОО, детей раннего возраста, не посещающих ДОО, детей раннего возраста с ОВЗ. В рамках деятельности консультационных пунктов организована такая форма работы, как «Родительский университет», направленная на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

В 2022 году результатом реализации проекта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в обучении, развитии и воспитании детей раннего возраста с ОВЗ, стало следующее:

- оказание 449-ти услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, посещающих ДОО, детей раннего возраста, не посещающих ДОО, детей раннего с ОВЗ;

- обеспечение уровня 87-ми % граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.

Рис. 13. Показатели работы консультационных пунктов в сравнении за три года:



План реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» за 2022 год выполнен на 100%. Образовательными организациями, на базе которых осуществляется деятельность консультационных пунктов, проведено обучение 5-ти специалистов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Управлением образования и Центром обеспечения развития образования реализуется программа семинаров-практикумов по актуальным вопросам подготовки специалистов, с учетом их запросов и затруднений, работающих с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами.

Таким образом, созданные и создаваемые в округе специальные условия получения образования по образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, способствуют эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество, позволяют реализовывать концепцию равных возможностей для всех учащихся, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В рамках выполнения требований к антитеррористической защищенности все детские дошкольные учреждения категорированы и имеют паспорта безопасности (86 объектов).

Все объекты обеспечены кнопками тревожной сигнализации, освещением, ограждением, системами видеонаблюдения. Домофоны имеются в 80 объектах (93%).

Физическая охрана во всех учреждениях осуществляется штатными работниками: вахтерами, сторожами, дежурными администраторами в рамках фонда оплаты труда за счет средств муниципального бюджета.

Пропускной режим организован на основании приказов руководителей объектов. Организованы обходы и осмотры зданий, помещений и территории, ведение журналов осмотра. Имеются поэтажные планы эвакуации, стенды, информационные уголки с наглядными пособиями, содержащими информацию о порядке действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, номера телефонов экстренных и аварийных служб,

правоохранительных органов и органов безопасности. Созданные условия обеспечивают сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми охват горячим питанием составляет 100% воспитанников. Питание воспитанников организовано централизованно. Закупка, хранение и поставка продуктов питания осуществляется муниципальным автономным учреждением «Комбинат детского питания» (далее - МАУ «Комбинат детского питания»).

Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин (в соответствии с Приложением № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

МАУ «Комбинат детского питания» осуществляет постоянный контроль за качеством поступающей продукции. Кроме того, ежедневно проводится контроль за фактическим соблюдением натуральных норм пищевой ценности рациона питания, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27 октября 2020 г.

В рацион питания в течение дня включены разнообразные блюда из мясной и рыбной продукции. Постоянно проводится работа по апробации полезных и новых блюд с последующим анализом детского спроса. Регулярно используются в меню свежие, отварные и консервированные овощи, фрукты. В муниципальных дошкольных учреждениях вопросу питания уделяется особое внимание.

Предусмотрена необходимая замена рациона питания для воспитанников, имеющих аллергические реакции, заболевания желудочно-кишечного тракта. В случае необходимости исключения некоторых блюд и продуктов, в связи с аллергическими реакциями у детей, руководителем образовательной организации производится и утверждается замена. Замена осуществляется на основании заключения врача, с учетом норм, на равноценные продукты. При замене блюд и продуктов руководители руководствуются Приложением №11, к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При своевременном составлении заявления на замену продуктов в МАУ «Комбинат детского питания», ответственным лицом (медицинская сестра, руководитель учреждения) указывается перечень запрещенных продуктов, в зависимости от вида аллергии, и список допустимых по замене продуктов. Например, при исключении кисломолочных продуктов, производится замена на соки; при аллергии на цитрусовые, выписываются яблоки, груши, бананы и т.п.

На субсидии из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение среднесуточного набора продуктов питания детей, страдающих туберкулезной интоксикацией и (или) находящихся под диспансерным наблюдением у фтизиатра, посещающих группы оздоровительной направленности осуществляется организация питания воспитанников МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 72. Питание осуществляется на основании примерного 10-дневного меню для детей с ранними проявлениями туберкулеза. Данное меню разработано МАУ «Комбинат детского питания» в соответствии с рекомендуемыми среднесуточными наборами продуктов (норм питания) для детей и подростков, больных и инфицированных туберкулезом в противотуберкулезных учреждениях (стационарах), санатория и амбулаторных условиях (Письмо министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 10.05.2007 № 15-3/839-09).

Вопрос обеспечения диетического питания детей, страдающих хроническими, орфанными заболеваниями постоянно находится на контроле Управления образования. Дошкольные учреждения города посещают дети – инвалиды, страдающие фенилкетонурией. Организована работа по обеспечению специализированного питания, соответствующего принципам лечебного и диетического, для детей этой категории.

На территории Иркутской области продолжается реализация мероприятий Проекта «Здоровое питание». Он является частью федеральной программы «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» («Укрепление общественного здоровья») национального проекта «Демография» на 2021-2024 годы. Дистанционный образовательный курс направлен на формирование у детей, работников, родителей (законных представителей) основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание.

В результате проведенной в 2022 году работы в Иркутской области прошли обучение 10.735 человек. Анализ участия в санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» работников дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа, детей, родителей (законных представителей) показал, что обучение прошли 1460 взрослых и 212 детей.

Организация предоставления медицинских услуг является компетенцией учреждений здравоохранения. В штате муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа медицинские работники отсутствуют. Обслуживание воспитанников осуществляется учреждениями здравоохранения на основании договоров о совместной деятельности, заключенных каждым образовательным учреждением с учреждением здравоохранения.

Медицинские кабинеты всех дошкольных образовательных учреждений лицензированы, оснащены оборудованием и медикаментами, в соответствии с перечнем оборудования и медикаментов, необходимым для лицензирования медицинской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Первичная медико-санитарная помощь детям в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, медицинские осмотры, систематическое наблюдение за здоровьем воспитанников осуществляется работниками, закрепленными за образовательным учреждением учреждениями здравоохранения. Медицинские работники закреплены за каждым дошкольным образовательным учреждением приказом учреждения здравоохранения и работают в образовательных учреждениях по установленному графику, ежедневно. В дошкольных образовательных учреждениях, некомплектованных медицинскими работниками, созданы бригады для проведения профилактических прививок, организации профилактических медицинских осмотров, проведения противоэпидемических мероприятий.

Управлением образования разработан алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений по вызову машины скорой медицинской помощи, контроль исполнения которого является ответственностью руководителя образовательного учреждения.

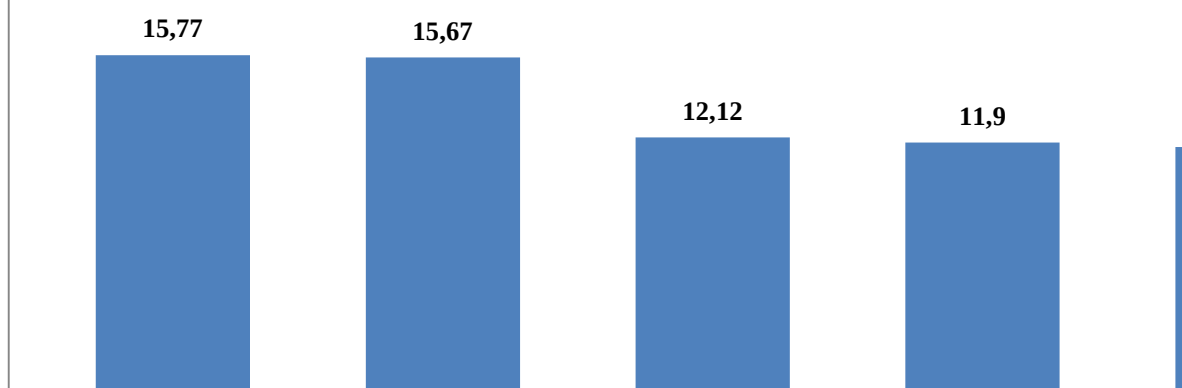
Медицинское обслуживание детей, посещающих группы кратковременного пребывания, а также, оказание им скорой (экстренной) помощи осуществляется на общих с другими воспитанниками основаниях.

Все педагоги дошкольных образовательных учреждений обучены (вновь принимаемые на работу – обучаются своевременно) на курсах по оказанию первой медицинской помощи.

На базе всех дошкольных образовательных учреждений, которые функционировали в летний оздоровительный период 2022 года, реализованы программы оздоровительно - профилактической направленности для детей. Мероприятиями летнего оздоровительного сезона в 2022 году охвачены 100% детей, посетивших учреждения в летнее время.

Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год, находится в тенденции снижения: в 2018 году –15,77; в 2019 – 15,67; в 2020 – 12,12; в 2021 – 11,9; в 2022 – 11,7.

Рис. 14. Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком (количество дней)



С целью обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса, в течение 2022 года руководители дошкольных образовательных учреждений продолжили проводить мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний. Управление образования в системе организует и контролирует деятельность учреждений по исполнению санитарного законодательства по профилактике инфекционной заболеваемости, нацеливая руководителей на качественное и своевременное проведение мониторинга, который организован с ежедневным предоставлением в Управление образования анализа состояния заболеваемости среди детей. По результатам мониторинга и по согласованию с Роспотребнадзором оперативно принимаются меры по разобщению детей с приостановлением образовательного процесса с целью недопущения распространения инфекции.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях соблюдаются необходимые санитарно-эпидемиологические требования при организации работы в условиях сохранения рисков распространения острых респираторных вирусных инфекций, COVID-19. В помещениях регулярно проводится проветривание и обеззараживание воздуха с использованием ламп бактерицидных и ламп рециркуляторного типа. Кроме того, лампы размещены в коридорах на этажах, где большая проходимость людей. В коридорах учреждений, на информационных стендах групп размещена информация о мерах профилактики вирусных заболеваний.

Усилен утренний фильтр обучающихся и работников в образовательных учреждениях. В каждой группе проводится утренний прием детей с бесконтактной термометрией, внешним осмотром, опросом о самочувствии ребенка. Данные фиксируются в специальном журнале. В течение всего времени нахождения ребенка в образовательной организации обращается внимание на состояние здоровья детей.

В учреждениях проводится влажная, генеральная уборка помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств по режиму вирусных инфекций.

Управление образования в системе организует и контролирует деятельность учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по исполнению мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья детей, обеспечения безопасных условий пребывания в организациях. Выстроенная система мониторингов и контроля позволяет констатировать положительную динамику показателей состояния здоровья обучающихся.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций

В 2022 году в системе образования Ангарского городского округа программы дошкольного образования реализовали 76 образовательных организаций, из которых:

- 67 - муниципальные дошкольные образовательные учреждения;

- 1 - образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (МБОУ «Начальная школа – детский сад»);
- 8 - общеобразовательные учреждения.

Сеть образовательных организаций сохранила стабильную численность организаций.

В 2022 году в сети образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования продолжили функционировать 26 обособленных подразделений, из которых 18 обособленные подразделения дошкольных образовательных организаций и 8 обособленных подразделений общеобразовательных организаций.



Вместе с тем, снижение численности детского населения Ангарского городского округа и численности воспитанников обусловила изменения в численности групп. Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществлялась в 2022 году в группах общеразвивающей направленности 597 (в 2021 - 629 групп), оздоровительной направленности - 22 группы - (в 2021 году - 26 групп) и компенсирующей направленности (57 групп). Общая численность групп снизилась с 707 до 677.

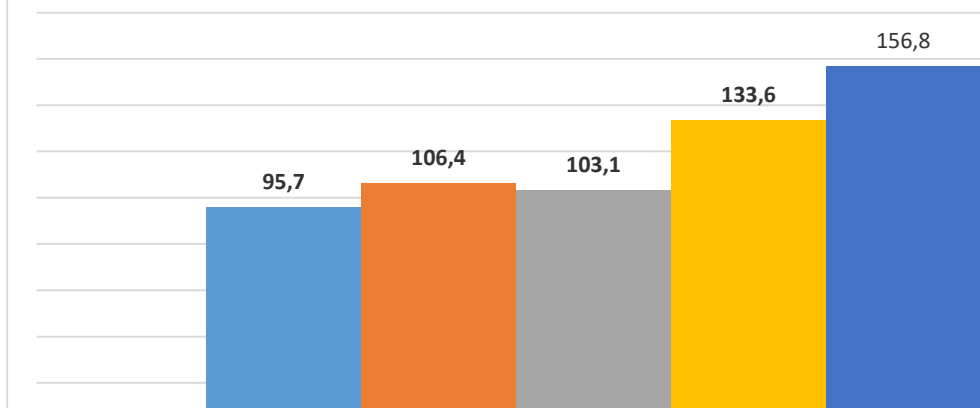
В сельской местности доступность дошкольного образования обеспечивают и реализуют программы дошкольного образования две дошкольные образовательные организации и одно обособленное подразделение дошкольной образовательной организации, а также два обособленных подразделения общеобразовательных организаций.

Стабильным остается количество автономных организаций среди дошкольных образовательных организаций - 14.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем средств, поступивших в муниципальные дошкольные образовательные учреждения в 2022 году, составил 2 239 791,8 тыс. руб., что на 8,4% выше по сравнению с предыдущим периодом. В 2022 году общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника увеличился на 17,4%, составив 156,8 тыс. руб.

Рис. 16. Динамика расходов консолидированного бюджет Ангарского городского округа на дошкольное образование на расчете на 1 воспитанника (тыс. руб)



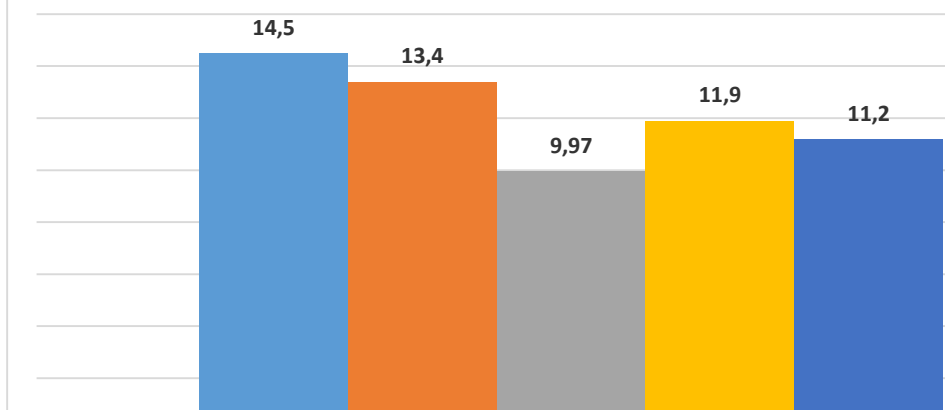
Поступление денежных средств в организации осуществляется из нескольких источников - из средств областного и муниципального бюджетов, и включает в себя финансирование субсидий на выполнение муниципального задания (заработную плату, учебные расходы, оплата коммунальных услуг, содержание помещений), а также предоставление субсидий на иные цели. Кроме этого, часть средств поступает в учреждения за счет внебюджетных источников.

В целом на создание условий для безопасного и комфортного пребывания воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях, укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений направлено за счет средств муниципального бюджета в 2022 году 3 730,7 тыс. руб., в том числе:

- на проведение текущего ремонта – 2 121,0 тыс. рублей;
- на противопожарные мероприятия – 1 609,7 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций имеет тенденцию к снижению и составил в 2022 году - 11,2% (в 2018 году – 14,5 %, в 2019 году - 13,4%, в 2020 году – 9,97%, в 2021 году – 11,9%).

Рис. 17. Динамика расходов от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств в муниципальных дошкольных учреждениях (в %)



Снижение доли расходов от приносящей доход деятельности в период с 2018 по 2022 годы связано со снижением безвозмездной помощи, оказываемой предприятиями

Ангарского городского округа и физическими лицами, муниципальным дошкольным образовательным учреждениям, в том числе в 2022 году, а также увеличением объема бюджетных средств на финансирование системы дошкольного образования за счет средств бюджета Иркутской области и бюджета Ангарского городского округа.

Вместе с тем с 2019 года в связи с увеличением спроса на дополнительные платные услуги увеличилось количество дошкольных образовательных организаций, предоставляющих дополнительные платные образовательные услуги, с 8 организаций в 2017 году до 37 организаций в 2022 году. Дополнительными платными услугами было охвачено более тысячи детей. Положительный опыт предоставления дополнительных платных услуг сформирован в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 117 «Теремок», а также ДОУ № 1, 7, 8, 43, 53, 57, 63, 74, 82, 92, 106, 110, 111, 114. Доход от платных услуг этих организации в 2022 году составил 21 992,3 тыс. рублей (в 2021 году - 17 733 тыс. рублей в 2020 году – 10 188,8 тыс. руб., в 2019 году – 10 957 тыс. руб., в 2018 году – 5 919,4 тыс. руб.) что позволяет улучшить материальную базу и предметно - развивающую среду в образовательных организациях.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

В рамках основного мероприятия «Профилактика терроризма и экстремизма» подпрограммы 1 «Безопасность и правопорядок» на 2020-2024 годы муниципальной программы Ангарского городского округа «Безопасность и правопорядок» на 2020-2024 годы в муниципальных образовательных учреждениях в 2022 году проводилась поэтапная установка и обслуживание системы наружного видеонаблюдения.

Всего в 2022 году наружное видеонаблюдение установлено в 11 учреждениях (МАДОУ 29, МБДОУ 35, МБДОУ 49, МАДОУ 63, МБДОУ 73, МБДОУ 82, МБДОУ 90, МБДОУ 93, МБДОУ 94, МБДОУ 105, МАДОУ 106). Общая сумма расходов по мероприятию составила 978,5 тыс. рублей.

Установленное оборудование позволяет круглосуточно в режиме реального времени наблюдать за происходящими в районе учреждений событиями, оперативно разобраться в сложившейся опасной ситуации и принять необходимые меры для обеспечения безопасности детей. С установкой видеокамер количество правонарушений на территории учреждений значительно снизилась.

Реализация системного подхода к обеспечению безопасности образовательных учреждений на муниципальном уровне позволила изменить в лучшую сторону ситуацию по обеспечению безопасности образовательного процесса. Однако, несмотря на предпринимаемые меры, 90% образовательных учреждений нуждаются в дополнительных мерах по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Зданий муниципальных дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии не имеется.

Число муниципальных дошкольных учреждений, здания которых нуждаются в комплексном капитальном ремонте, в общем числе дошкольных учреждений составляет 3,2%.

Выборочный капитальный ремонт (ремонт инженерных сетей, кровли, асфальтового покрытия, фасада, ограждения либо общестроительные работы и т.п.) требуется 83,1% зданий организаций, в том числе:

в городской местности – 83,6%,

в сельской местности - 50%.

В рамках выполнения требований к антитеррористической защищенности все детские дошкольные учреждения категоризованы и имеют паспорта безопасности (86 объектов).

Все объекты обеспечены кнопками тревожной сигнализации, освещением, ограждением, системами видеонаблюдения. Домофоны имеются в 80 объектах (93%).

Физическая охрана во всех учреждениях осуществляется штатными работниками: вахтерами, сторожами, дежурными администраторами в рамках фонда оплаты труда за счет средств муниципального бюджета.

Пропускной режим организован на основании приказов руководителей объектов. Организованы обходы и осмотры зданий, помещений и территории, ведение журналов осмотра. Имеются поэтажные планы эвакуации, стенды, информационные уголки с наглядными пособиями, содержащими информацию о порядке действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, номера телефонов экстренных и аварийных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Выводы

Несмотря на положительные результаты в работе дошкольных учреждений, эффективность развития системы дошкольного образования в округе сдерживают следующие факторы:

- проблема обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами,
- сокращение узких специалистов.

Задачи:

- расширение услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи в функционирующих КЦ,
- создание условий для сохранения показателя 100% охвата услугами дошкольного образования детей в возрасте с 1,5 до 7 лет;
- развитие спектра дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение безопасности образовательных организаций;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- повышение педагогической компетенции родителей через организацию разнообразных форм взаимодействия семьи и детского сада.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

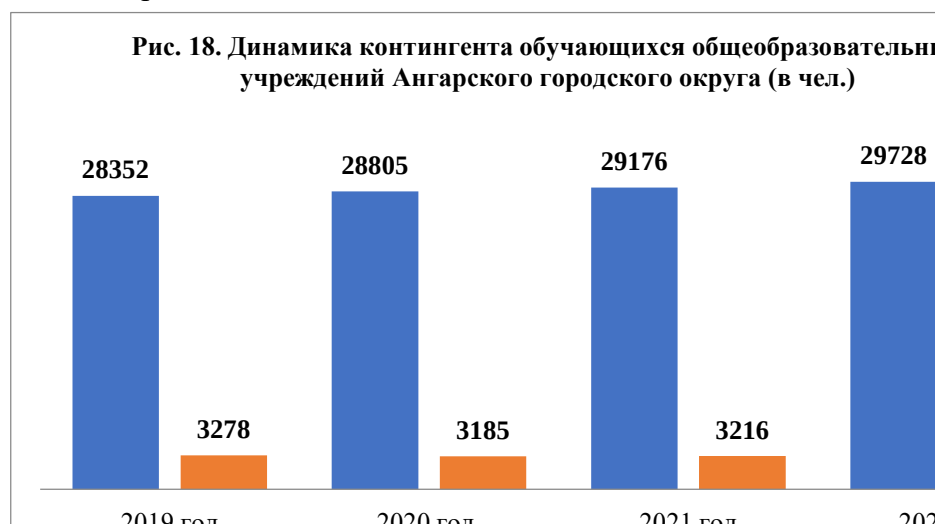
Структура системы общего образования, модели ее организации в настоящее время определяются запросами участников образовательных отношений, а контингент учащихся общеобразовательных организаций напрямую зависит от социальной и демографической ситуаций в Ангарском городском округе.

По состоянию на 01.09.2022 услугами общего образования охвачены 29 728 обучающихся.

В соответствии с демографической ситуацией в Ангарском городском округе в течение последних лет наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях:

- в 2019/2020 учебном году – 28 352 чел. (прирост на 578 чел.);
- в 2020/2021 учебном году – 28 805 чел. (прирост на 453 чел.);
- в 2021/2022 учебном году – 29 176 чел. (прирост на 371 чел.);
- в 2022/2023 учебном году – 29 728 чел. (прирост на 552 чел.).

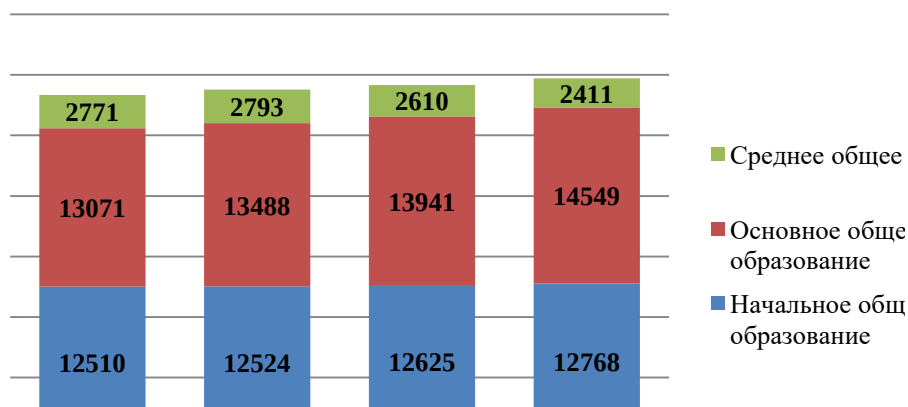
Динамика контингента обучающихся общеобразовательных организаций с 2019 года представлена на рис. 18.



Увеличение численности общего контингента обусловлено увеличением контингента уровня основного общего образования за счет перехода в 5 классы из начальной школы «многочисленных» параллелей, а также миграцией населения в Ангарский городской округ из близлежащих муниципальных образований Иркутской области.

В разрезе уровней общего образования охват образовательными услугами выглядит следующим образом:

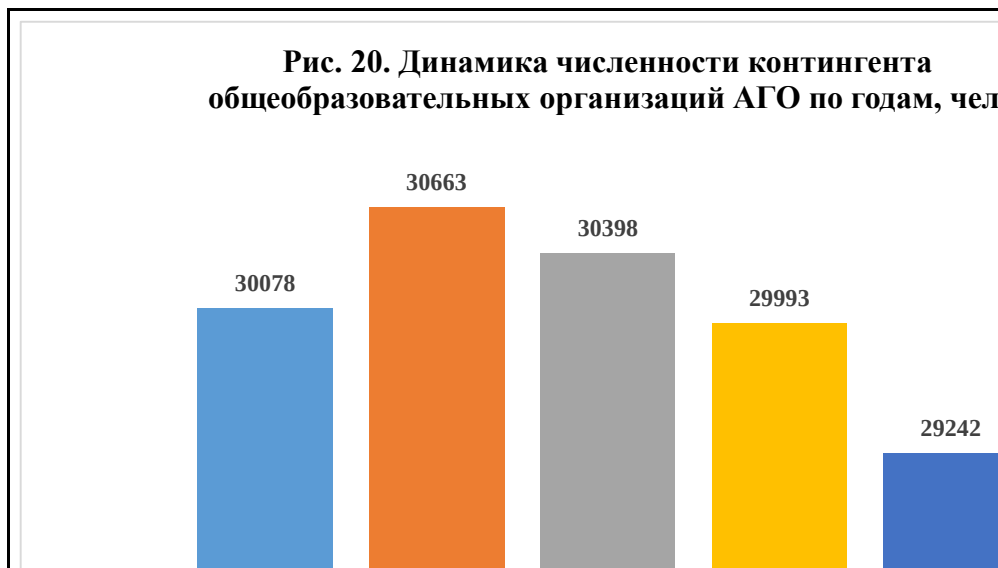
Рис. 19. Динамика численности обучающихся в разрезе уровней образования (в чел.)



В течение последних лет наблюдается положительная динамика численности обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования. На уровне среднего общего образования – показатель снижается с 2021 года. Причиной снижения численности обучающихся на уровне среднего общего образования является результат федеральной и региональной образовательной политики по повышению мотивации выпускников на получение среднего профессионального образования. Прирост контингента с 2019 по 2022 годы составляет на уровне начального общего образования – 102%, на уровне основного общего образования – 111,3%, на уровне среднего общего образования – 87%.

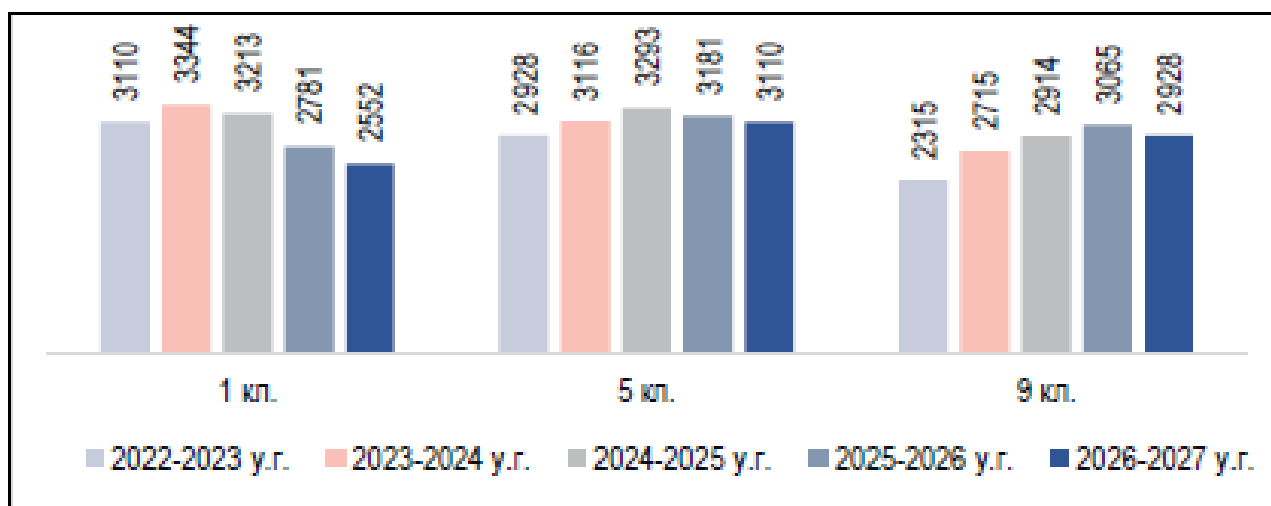
Особенности демографической ситуации в АГО, статистические данные позволяют прогнозировать увеличение общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета до 2025 года, а затем его снижение (рис. 20).

Рис. 20. Динамика численности контингента общеобразовательных организаций АГО по годам, чел.



На рис. 21 представлен прогноз численности обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов в 2022-2027 годах без учета миграционных процессов.

Рис. 21. Прогноз численности обучающихся 1, 5, 9 классов (в чел.)



В разрезе отдельных параллелей динамика изменения контингента позволяет сделать следующие выводы:

1. Рост численности обучающихся первых классов будет наблюдаться до 2024-2025 учебного года, затем количество первоклассников начнет снижаться. Таким образом, по прогнозам общая численность обучающихся уровня начального общего образования будет увеличиваться до 2025 года;

2. На уровне основного общего образования численность обучающихся будет увеличиваться до 2026 года.

Изменение общего контингента общеобразовательных организаций АГО в ближайшей перспективе отразится на достижении задачи ликвидации второй смены. С учетом прогноза для перевода всех обучающихся школ Ангарского городского округа в первую смену к 2025 году дополнительно потребуется 4 797 новых ученических мест. Сокращение доли обучающихся второй смены возможно только за счет строительства новых школ.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, имеет положительную динамику. Так, в муниципальных общеобразовательных организациях Ангарского городского округа в 2019 году обучались 557 детей с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (464 обучающихся инклюзивно и 93 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ) и 268 детей-инвалидов (237 обучающихся инклюзивно и 23 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ). В 2022 году уже 894 ребенка с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, обучались в муниципальных общеобразовательных учреждениях (739 обучающихся инклюзивно и 155 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ) и 343 детей-инвалидов (298 обучающихся инклюзивно и 45 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ).

Таблица 6. Динамика численности лиц с ОВЗ и детей инвалидов в общеобразовательных организациях (в чел.)

Численность обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	лица с ОВЗ	в т.ч. инвалиды	кроме того, инвалиды	лица с ОВЗ	в т.ч. инвалиды	кроме того, инвалиды	лица с ОВЗ	в т.ч. инвалиды	кроме того, инвалиды	лица с ОВЗ	в т.ч. инвалиды	кроме того, инвалиды
Всего по ОП НОО, ООО, СОО	557	61	207	681	76	230	763	79	253	894	93	250
Инклюзивно в общеобразовательных классах по	464	31	206	578	33	230	663	42	247	739	48	250

АООП												
В классах для детей с ОВЗ (кроме классов для обучающихся с умственной отсталостью)	24	22	1	33	31	0	60	30	0	84	31	0
В классах для детей с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью	69	8		70	12	0	70	7	6	71	14	0

В период 2019-2020 годов около 20 % обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций воспитывались в неполных семьях. В 2019 году доля обучающихся данной категории составляла 20,3 % (5 806 человек) от общего контингента обучающихся, в 2020 году – 20,7 % (5 966 человек). С 2021 года наблюдается снижение доли детей, воспитываемых в неполных семьях. Так, в 2021 году показатель снизился до 18,9 % (5 543 человек), в 2022 году – до 16,4% (4 885 человек).

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательных организациях изменяется незначительно в течение последних лет и составляет около 1 % (282 человек в 2019 году, 248 – в 2020 году, 319 – в 2021 году, 320 – в 2022 году).

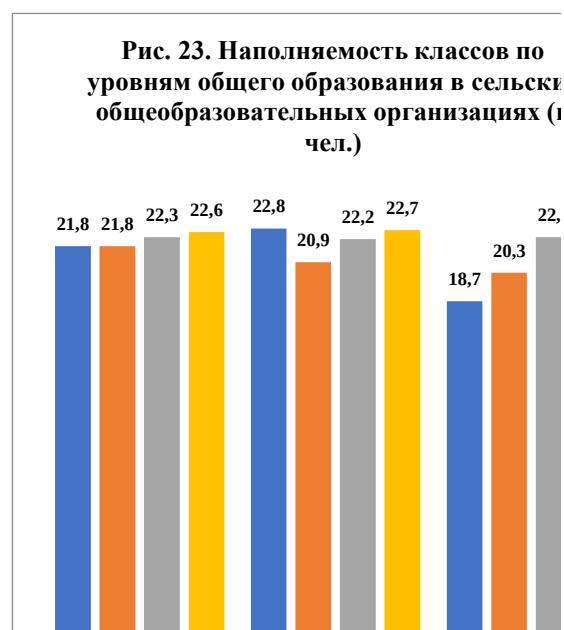
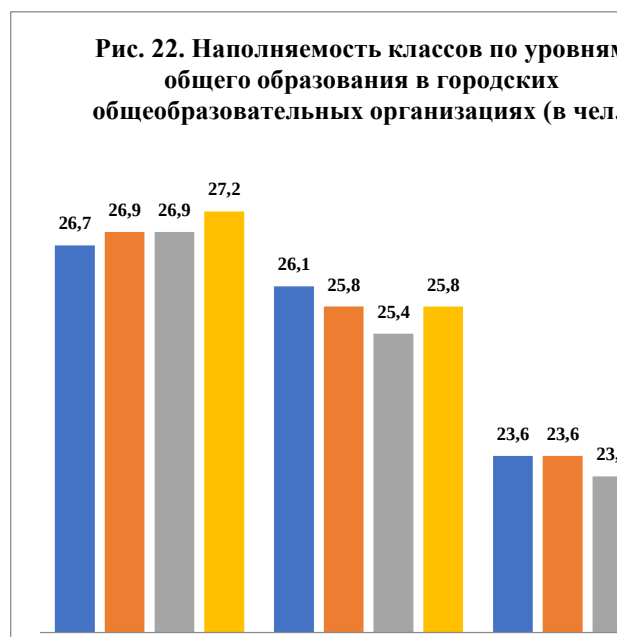
В муниципальных общеобразовательных организациях обучаются иностранные граждане. Так, в 2019 году таких детей было 102 человека (0,35 % от общего контингента), в 2020 году – 63 человека (0,2 % от общего контингента), в 2021 году – 126 человек (1,1% от общего контингента), в 2022 году – 127 человек (1,1 % от общего контингента). Наблюдается рост численности детей данной категории. В связи с тем, что дети, прибывшие из стран ближнего зарубежья, слабо владеют русским языком, возникает проблема обучения таких детей. В основном дети данной категории обучаются в таких общеобразовательных организациях, как МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 30», что напрямую сказывается на качестве образования в данных учреждениях.

С целью исполнения плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, общеобразовательные организации АГО приняли участие в региональном проекте «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области № 408-мр от 26.06.2019.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Особенности контингента общеобразовательных организаций АГО оказывают влияние на наполняемость классов.

Наполняемость классов по уровням общего образования представлена на рис. 22, рис. 23.



В связи с увеличением контингента на уровнях начального общего и основного общего образования увеличивается и средняя наполняемость классов как в городских, так и в сельских муниципальных общеобразовательных организациях.

В 2022 году перевозку от места проживания к месту обучения обучающихся и обратно осуществляют две муниципальных общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности: МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Меgetская СОШ»); «Савватеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Савватеевская СОШ»). Информация об организации подвоза обучающихся в 2022 году представлена в таблице 7.

Таблица 7. Информация об организации подвоза обучающихся в 2022 году

Наименование ОО, к которому осуществляется подвоз	Наименование населенного пункта, откуда осуществляется подвоз	Расстояние, км	Количество обучающихся	Наличие собственного транспорта		
				Число единиц	Марка	Год выпуска
МБОУ «Меgetская СОШ»	д. Зуй	6,25	26	1	ГАЗ-32-21-21	2020
	п. Сибизмир	7	13	1	ГАЗ-32-21-21	2021
	р-н МЗМК	4,9	41	1	ПАЗ-32-053-70	2016
	Хлебная база	6,2	14	1	Мерседес -Бенц	2018
	п. Ударник	5,1	19	1	Пежо Боксер	2013
	Ангарская	7	112		Пежо Боксер	2013
	Карьер	6	6		Мерседес -Бенц	2018
	СНТ Стекланка	15	40		Мерседес -Бенц	2018
Всего:			271 чел.	5		
МБОУ «ССОШ»	п. Новоодинск	8,3	4	1	ГАЗ Газель бизнес 322171	2022
	п. Звёздочка	2,2	6			
Всего:			10 чел.	1		
Итого:			281 чел.	6		

Маршруты движения школьных автобусов для осуществления перевозки обучающихся утверждены Постановлением администрации Ангарского городского округа от

15.11.2019 № 1183-па «Об утверждении маршрутов движения школьных автобусов для осуществления перевозки обучающихся муниципальных образовательных организаций Ангарского городского округа».

Два раза в год в соответствии с Постановлением администрации Ангарского городского округа от 25.06.2018 № 827-па «О создании комиссии по обследованию школьных маршрутов перевозки учащихся образовательных учреждений на территории Ангарского городского округа» осуществляется обследование школьных маршрутов.

Автотранспортные средства МБОУ «Меgetская СОШ» (пять), «Савватеевская СОШ» (одно) оснащены системой ГЛОНАСС, тахографом, установлена карта водителя и проблесковые маячки. На осуществление школьных перевозок общеобразовательные организации имеют соответствующую лицензию.

Осуществляется прохождение водителем автобуса предрейсового и послерейсового медицинского осмотра. В МБОУ «Меgetская СОШ» и МБОУ «Савватеевская СОШ» имеются лицензированные медицинские кабинеты. Проводится ежегодное обучение водителя школьного автобуса безопасности дорожного движения в объеме технического минимума.

В целях недопущения использования школьных автобусов старше 10 лет в МБОУ «Савватеевская СОШ» в 2022 году была осуществлена замена автотранспортного средства 2012 года.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022 году составляет 74,9% (общая численность нуждающихся в подвозе - 387 человек, охвачено подвозом – 271 человек).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Демографическая ситуация в Ангарском городском округе и, как следствие, увеличение как общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций на протяжении последних лет, так и в разрезе уровней общего образования, создает проблему организации всех видов учебной деятельности в одну смену обучения. В соответствии с Государственной региональной программой «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Иркутской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области от 17.02.2016 № 71-рп (в редакции распоряжения Правительства Иркутской области от 01.10.2018 № 726-рп) к 2025 году в Иркутской области необходимо ликвидировать обучение во вторую смену.

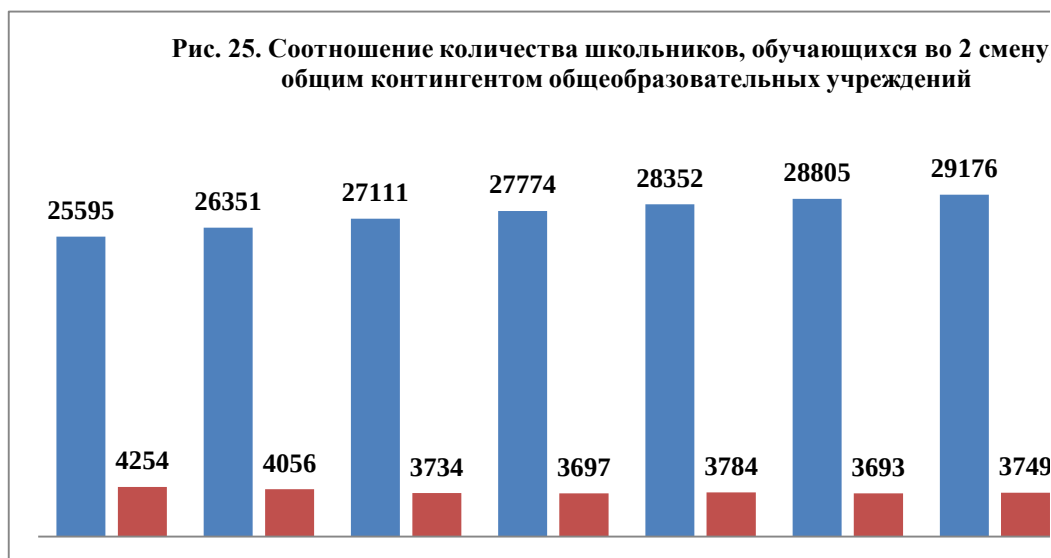
В 2022 году в одну смену организован учебный процесс в 17 дневных муниципальных общеобразовательных учреждениях (47,2 % от общего количества школ муниципалитета), в две смены – в 19 дневных муниципальных общеобразовательных учреждениях (52,8 %). Во вторую смену обучается 3 807 школьников / 12,9 %.

С 2015 года наблюдается снижение доли детей, обучающихся во вторую смену (2015 год – 16,8 %, 2016 год – 15,6 %, 2017 год – 13,9 %, 2018 год – 13,4%, 2019 год – 13,4 %, 2020 год – 12,9 %, 2021 год – 12,9%, 2022 год – 12,9%).



Мероприятия по повышению эффективности использования имеющихся в общеобразовательных учреждениях площадей, строительству, проведенные в 2015-2021 годах, позволили сократить долю обучающихся с двухсменным режимом на 3,9 %, долю общеобразовательных учреждений с двухсменным режимом на 13,9 %.

Следует отметить, что снижение доли обучающихся, занимающихся во вторую смену, происходит при увеличении общей численности обучающихся в муниципальных дневных общеобразовательных организациях.



Однако резерв мест практически исчерпан, в связи с чем создание новых ученических мест возможно за счет строительства новых школ, модернизации уже существующей инфраструктуры общего образования (проведение капитального ремонта, строительства (пристрой к зданиям школ)), а также передачи в систему образования АГО зданий, пригодных для осуществления образовательной деятельности.

В целях создания новых мест в общеобразовательных организациях АГО и организации образовательного процесса в одну смену в АГО с 2017 года введено 1 425 новых ученических мест

Деятельность администрации Ангарского городского округа, Управления образования администрации Ангарского городского округа в данном направлении продолжается.

С целью увеличения дополнительных мест в общеобразовательных учреждениях разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт и благоустройство прилегающей территории зданий двух образовательных учреждений:

- 1) МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (объекта образования, расположенного по адресу: г. Ангарск, квартал 58, дом 35);
- 2) МБОУ «СОШ № 37 им. Королькова А.М., Героя РФ», расположенного по адресу: г. Ангарск, квартал 178, дом 6.

Получено положительное заключение государственной экспертизы в части достоверности определения сметной стоимости капитального ремонта.

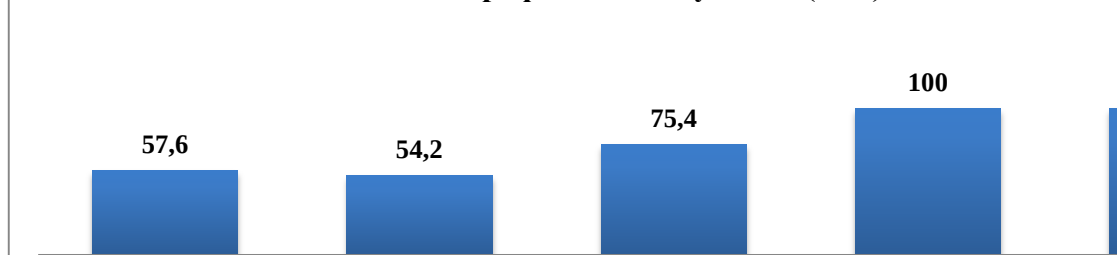
В 2022 году в целях вхождения в государственные программы Иркутской области и выделения средств областного бюджета Управлением образования администрации Ангарского городского округа направлены заявки и все необходимые документы в Министерство образования Иркутской области и Министерство строительства Иркутской области в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 11.05.2016 № 264-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на осуществление мероприятий по капитальному ремонту образовательных организаций» на предоставление субсидии на осуществление мероприятия по капитальному ремонту данных объектов.

В 6 муниципальных общеобразовательных организациях (МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «Ангарский лицей № 1», МАОУ «Ангарский лицей № 2») реализовались программы углубленного изучения отдельных предметов (русский язык, английский язык, математика, физика, химия) с общим охватом 2 752 человека. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся общеобразовательных организации составила 9,3 % в 2022 году (в 2017 году - 2 190 обучающихся / 8,16 %, в 2018 году – 2388 / 8,66 %, в 2019 году - 8,86 %, в 2020 году – 9,4%, в 2021 году – 9,6%).



С целью наиболее полного учета интересов, склонностей и способностей старшеклассников, а также создания условий для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа при сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования реализуется профильное обучение. В 2022 году 2 405 обучающихся 10-11 классов охвачено профильным обучением. Из 34 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в 34 реализуются образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение).

Рис. 27. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения (в %)



В отдельных общеобразовательных организациях сложились «уникальные» профили, которые стали узнаваемым «лицом» школ. Так, например, профиль ГУФСИН и МЧС в МБОУ «СОШ № 39», класс МВД (социально-гуманитарный профиль) в МБОУ «СОШ № 37».

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. В 2022 г. численность работников общеобразовательных организаций составила 2920 человек, это на 19 работников больше в сравнении с 2021 г., из них 251 человек – руководящих работников (8,6 %), 1339 – учителей (45,9 %).

Доля внешних совместителей в 2022 году также, как и в 2021 году составила 5,1 % в общем числе педагогических работников общеобразовательных организаций.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 16,7 человека, что примерно соответствует уровню 2021 года (16,8 человек).

С 2018 года численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника несколько снижается: с 17,8 человек в 2018 году до 16,7 человек в 2022 году. Кроме того, подобная тенденция наблюдается в городских общеобразовательных организациях (17,76 школьников в 2018 году, 16,9 школьников в 2019 году, 16,7 школьников в 2020 году, 16,98 школьников в 2021 году, 16,83 в 2022 году). В сельских общеобразовательных организациях динамика разнонаправлена: 18,6 школьников в 2018 году, 14,39 школьников в 2019 году, 14,5 школьников в 2020 году, 14,7 школьников в 2021 году, 14,9 школьников в 2022 году.

Следует отметить, что данный показатель по Ангарскому городскому округу выше, чем в среднем по Иркутской области, как в целом, так и в разрезе город – село.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил 19,4 %, что несколько выше показателя 2021 года (18,8 %). При этом показатель имеет положительную динамику как в сельских общеобразовательных организациях (с 19,27 % в 2018 году до 27,3 % в 2022 году), так и в городских общеобразовательных организациях (с 18,8 % в 2018 году до 18,9 % в 2022 году).

Следует отметить, что удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в Ангарском городском округе ниже, чем в среднем по области.

Одной из проблем кадрового обеспечения муниципальной системы образования является как старение педагогических кадров, так и нехватка учителей ряда специальностей (учителя английского языка, русского языка и литературы, математики, физики, начальных классов). Как правило, к началу учебного года вакансии закрываются путем перераспределения часов между работающими педагогами, привлечения педагогов-совместителей и пенсионеров. В 2022 году в АГО прибыл 31 молодой педагог по разным

специальностям: педагоги дополнительного образования, начальных классов, математики, иностранного языка, истории, что на 10 специалистов больше, чем в прошлом году.

Средний возраст педагогических работников общеобразовательных организаций составил 46 лет, каждый 6-ой педагог – работник пенсионного возраста.

Доля педагогов пенсионного возраста уменьшается, составляя в 2022 году 19,6 %, что на 6,5 % меньше, чем в 2021 году. Доля численности учителей в возрасте до 25 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в сравнении с 2021 годом увеличилась на 1,1 % и составляет 6,2 %.

Образовательный уровень педагогических работников в целом стабилен, 99,1 % педагогов имеют профессиональное образование, из них 92,8 % – педагогическое. Большая часть педагогов школ имеет высшее педагогическое образование (74,7 %).

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, регламентом работы аттестационной комиссии Иркутской области от 29 октября 2015 года № 91-мпр в 2022 году установлена первая квалификационная категория 301 педагогическому работнику, высшая квалификационная категория - 222 педагогическим работникам.

Педагоги общеобразовательных организаций Ангарского городского округа активно проходят обучение по дополнительным программам повышения квалификации. В среднем доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила 79 %.

Важной задачей является обеспечение общеобразовательных учреждений социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и другими «узкими» специалистами. Наличие таких специалистов в школе также связано с тем, что увеличивается количество детей с ОВЗ, обучение которых реализуется по адаптированным общеобразовательным программам, составленным в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые в свою очередь включают в себя коррекционную работу с «узкими» специалистами.

Фактически в 2022 году в сравнении с 2018 годом:

- увеличилось количество социальных педагогов с 29 до 35 человек;
- увеличилось количество педагогов-психологов с 57 до 64;
- увеличилось количество учителей-логопедов с 11 до 18;
- увеличилось количество учителей-дефектологов с 1 до 2.

Привлечение кадров, в том числе молодых специалистов, в общеобразовательные организации Ангарского городского округа – одна из приоритетных задач.

Меры, предпринимаемые администрацией Ангарского городского округа для привлечения педагогических кадров в систему муниципального образования:

1. Ежемесячная выплата молодым специалистам.

Молодым специалистам до 35 лет (включительно) из числа педагогических работников (далее - ежемесячная выплата молодым специалистам), приступившим к работе в Учреждении, выплачивается ежемесячная выплата, которая с 1 сентября 2020 года составляет:

1) при стаже до 3 лет работы по специальности (направлению подготовки) - в размере 20 процентов должностного оклада (ставки заработной платы);

2) при стаже от 3 до 5 лет работы по специальности (направлению подготовки) - в размере 10 процентов должностного оклада (ставки заработной платы);

3) при стаже от 5 до 7 лет работы по специальности (направлению подготовки) - в размере 5 процентов должностного оклада (ставки заработной платы).

2. В рамках подпрограммы «Жилье для работников бюджетной сферы» на 2020-2024 годы муниципальной программы Ангарского городского округа «Доступное жилье» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации Ангарского городского округа от

14.11.2019 № 1180-па, предусмотрено возмещение работникам образования компенсации платы по договору найма жилья.

Компенсацию платы по договору найма жилья получают 28 работников системы образования Ангарского городского округа.

3. Целевое обучение.

С целью привлечения молодых специалистов в муниципальные образовательные организации на территории Ангарского городского округа разработана программа о целевом обучении граждан. В рамках программы Управлением образования администрации Ангарского городского округа с 2019 года заключаются договоры с выпускниками общеобразовательных школ о целевом обучении по программам бакалавриата в рамках укрупненной группы направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в образовательных организациях высшего образования Иркутской области по очной форме обучения. Гражданам, проживающим на территории АГО и заключившим договор о целевом обучении по образовательным программам высшего образования, в целях поощрения за счет муниципального бюджета производятся единовременные выплаты.

Договоры на целевое обучение по образовательным программам высшего образования на педагогические специальности заключены с гражданами, которые проходят обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт (в 2019 году – 3 договора, в 2020 году – 2 договора, 2021 году – 4 договора, 2022 – 11 договоров).

Выплата мер материального стимулирования (одноразовые выплаты) осуществляются по итогам семестров при условии закрытия сессии на «хорошо» и «отлично» в сумме 10 тыс. руб. По окончании обучения молодые специалисты будут обеспечены рабочими местами в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа.

4. Участие муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в программе «Земский учитель».

В Иркутской области с 2020 года реализуется программа «Земский учитель». Цель программы: привлечение квалифицированных учителей на работу в сельскую местность (предусмотрена единовременная компенсационная выплата в 1 млн. рублей).

За период с 2020 года по 2021 год в рамках реализации программы «Земский учитель» в Иркутской области трудоустроено 5 победителей программы в МБОУ «Савватеевская СОШ», МБОУ «Мегетская СОШ». В 2022 году заявки на участие в конкурсе от сельских общеобразовательных организаций АГО были направлены министерство образования Иркутской области.

5. В 2022 году продолжил работу муниципальный проект «Наставник» по работе с молодыми специалистами, который направлен на создание условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов разных уровней образования Ангарского городского округа, создание модели наставничества «учитель-учитель» как формы работы с начинающими педагогами.

Данная модель наставничества направлена на успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной среды внутри образовательной организации. В роли наставника выступает опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров, семинаров), обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Более 150 молодых и начинающих педагогических работников образовательных организаций Ангарского городского округа были вовлечены в методическую работу на муниципальном уровне.

В течение года встречи и занятия с молодыми и начинающими педагогическими работниками проводились не менее трёх раз в год. Формы встреч разнообразны. Это и

круглые столы, и практико-ориентированные семинары, и трансляции опыта по актуальным для молодых специалистов проблемам, встречи с интересными людьми, дискуссии, мозговые штурмы и другие.

Методическое взаимодействие с молодыми и начинающими педагогами строится в трёх направлениях:

1. Учителя, имеющие стаж педагогической деятельности до одного года;
2. От 2-х до 5-ти лет;
3. И недавно возникшее направление – это учителя, которые уходили из профессии и вернулись в школу через определённое количество лет. Они также нуждаются в методической поддержке и профессиональной помощи.

Тематика заседаний муниципального методического объединения «Школа молодого специалиста» определяется на основании запросов самих молодых и начинающих педагогических работников, которые они выражают через анкетирование, а также по запросам руководителей образовательных организаций, в которых работают молодые специалисты.

В целях научно-методического сопровождения 36 молодых педагогов, учителей русского языка и литературы, истории, обществознания в период адаптации и профессионального становления, была организована работа по наставничеству.

Задачи, которые стояли перед педагогами–наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- методическое сопровождение внедрения ФГОС, ФООП.

Для адаптации молодого учителя, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами–наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе.

Молодые специалисты составляли индивидуальный план профессионального развития учителя.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Разработка единых критериев анализа современного урока»;
- семинар-практикум «Технология метапредметного урока»;
- мастер-класс «Разработка и проведение открытого метапредметного урока»;
- мастер-класс «Разработка и проведение открытого внеурочного мероприятия»;
- круглый стол «Анализ проведенных мероприятий, обобщение опыта работы группы».

Данный проект «Наставник» позволил добиться высокого уровня включенности молодых специалистов в работу, необходимой для профессионального самоопределения. Провести изучение и оценку собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте новых реалий. Продолжить формирование новых знаний и умений, необходимых

для эффективной деятельности в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций.

При работе с молодыми педагогами организовано наставничество в каждой образовательной организации. Оказывается всесторонняя помощь молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.

Ежегодно проводится муниципальный конкурс среди молодых специалистов образовательных организаций «Педагогический дебют», в котором принимают участие молодые педагогические работники образовательных организаций Ангарского городского округа.

В конкурсе принимают участие молодые педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет и со стажем работы не более 5 лет. Так,

в 2022 год - приняли участие 27 педагогов, победителей – 6, призёров – 8.

Победителям муниципального конкурса «Педагогический дебют» рекомендуется Управлением образования администрации Ангарского городского округа принять участие в региональном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна».

Молодые педагоги достойно представляют Ангарский городской округ на региональном конкурсе «Новая волна».

В 2022 году Седова Влада Владиславовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», объявлена дипломантом регионального конкурса «Новая волна» в номинации «Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации».

6. Профориентационная работа в муниципальных образовательных организациях.

В образовательных организациях Ангарского городского округа проводится системная работа по профориентации обучающихся. Участие образовательных организаций Ангарского городского округа в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся в 6-11 классах проходят в рамках межведомственного взаимодействия с Управлением по культуре и молодежной политике администрации Ангарского городского округа.

В рамках профориентационной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций проводятся мероприятия, мотивирующие старшеклассников и на выбор педагогических профессий.

Продолжается сотрудничество с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» с муниципальными общеобразовательными организациями. В 2022 году были организованы и проведены профориентационные мероприятия разной направленности в 6 общеобразовательных организациях.

В целях повышения престижа профессии «Педагог», мотивации будущих выпускников на поступление в педагогические ВУЗы и СУЗы осуществляется активное взаимодействие муниципальных общеобразовательных организаций с ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

Проводится работа по внедрению методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков из муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволяет:

- обеспечить привлечение в роли наставников для обучающихся ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» работников образовательных организаций;
- обучающимся ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.

Кроме того, обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций ежегодно участвуют в открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

(WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание». Так, в 2022 году 5 обучающихся приняли участие в VII открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по указанным компетенциям. Обучающаяся МБОУ «СОШ № 14» заняла 2 место по компетенции «Преподавание в младших классах», обучающаяся МБОУ «СОШ № 17» - 3 место по компетенции «Дошкольное воспитание».

7. Кроме того, в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах функционируют профильные психолого-педагогические классы-группы в 6 общеобразовательных организациях (МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 29», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 36»).

Ангарские педагоги ежегодно активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней, таких как «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка», конкурс «Сердце отдаю детям» и других профессиональных событиях.

В муниципальном профессиональном конкурсе лучших работников образования Ангарского городского округа в 2022 году приняли участие 30 педагогических работников из 26 образовательных организаций.

Победителями муниципального конкурса лучших работников образовательных организаций стали:

Степанова Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 110 номинации «Воспитатель года - 2022»;

Тютрина Анастасия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 38» в номинации «Учитель года - 2022»;

Масленникова Татьяна Георгиевна, учитель ОБЖ МБОУ «СОШ № 3» в номинации «Учитель года по курсу ОБЖ - 2022»;

Ожигова Анна Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ» в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

Слузов Андрей Федотович, педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В течение 2022 года проходили региональные профессиональные конкурсы в г. Иркутске, в которых активно принимали участие представители образовательных организаций Ангарского городского округа.

Результаты участие в региональных конкурсах следующие:

Тютрина Анастасия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 38» - призер XXXIII Регионального профессионального конкурса «Учитель года».

Степанова Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 110 - участник Регионального очного этапа XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Ожигова Анна Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ» - лауреат регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций дополнительного образования Иркутской области «Сердце отдаю детям».

Попова Варвара Геннадьевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 31» - лауреат конкурса среди молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют».

Призеры регионального профессионального конкурса учителей информатики «Цифровой ринг – 2022»: Попов Андрей Викторович, учитель информатики МБОУ «СОШ № 29», Попова Елена Альгирдовна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 29», Когер Наталья Валерьевна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 11», Михайлина Екатерина Сергеевна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 38», Базарон Марина Александровна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 7».

Добряков Роман Евгеньевич, учитель истории и обществознания МАОУ «Ангарский лицей № 1» - победитель конкурса на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году:

Победитель конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» в 2022 году: Алексеева Ольга Олеговна, педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ.

Лауреатом регионального конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» среди образовательных организаций Иркутской области в 2022 году стала Кликунова Алёна Юрьевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 31» в номинации «Специалисты физической культуры и спорта общеобразовательных учреждений по внеурочным формам занятий».

В региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик в 2022 году вошли 8 практик образовательных организаций Ангарского городского округа по следующим направлениям:

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»:

Направление «Лучшая практика применения технологии наставничества в целях формирования успешной и социально-активной личности обучающегося»

Авторский коллектив: Швайко Наталья Григорьевна, заместитель директора по УВР, учитель начального общего образования, МБОУ «СОШ № 5», Шамсетдинова Валентина Васильевна, учитель НОО МБОУ «СОШ № 5», Ахмедова Эсмира Рафаиловна, учитель НОО, советник по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 5»

Направление «Лучшая практика по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Авторский коллектив: Швайко Наталья Григорьевна, заместитель директора по УВР, учитель начального общего образования, МБОУ «СОШ № 5», Медведева Лариса Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5»

Направление «Лучшая практика применения современных форм, методов и технологий в сфере патриотического воспитания учащихся»

Ярмошук Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №14»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Направление «Лучшая практика использования современных образовательных технологий в инклюзивном образовании»

Авторский коллектив: Демидова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «СОШ №11», Соловей Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11»

Авторский коллектив: Битюкова Галина Анатольевна, методист МБУДО СЮТ, Лапуга Елена Анатольевна, заведующая отделом, педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ, Меркотина Александра Борисовна, методист МБУДО СЮТ

Направление «Лучшая практика по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи»

Авторский коллектив: Труфанова Светлана Валентиновна, директор, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №14», Баймакова Марина Павловна, заместитель директора, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14», Гармс Дарья Петровна, заместитель директора, учитель английского языка МБОУ «СОШ №14»

Федеральный проект «Современная школа»

Направление «Лучшая практика методического сопровождения молодых педагогов»

Авторский коллектив: Бабарыкина Татьяна Владимировна, учитель НОО, руководитель кафедры НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27», Маркер Анна Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27»

Направление «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся»

Авторский коллектив: Губкина Татьяна Петровна заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Когер Наталья Валерьевна заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Карелина Лариса Геннадьевна учитель географии МБОУ «СОШ №11».

Педагогические работники общеобразовательных организаций Ангарского городского округа активно работают в составе экспертных комиссий, причём подавляющее большинство на региональном уровне. Педагогические работники образовательных организаций АГО активно принимают участие в роли экспертов, привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, муниципальных и региональных конкурсов, в составе предметных комиссий Иркутской области по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В 2022 году 54 специалиста дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, МБУ ДПО ЦОРО приняли участие в экспертизе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области.

43 педагогического работника в 2022 году вошли в состав предметных комиссий Иркутской области по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В экспертной комиссии конкурса молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют» в 2022 году приняли участие следующие педагогические работники:

Касперович Ирина Ивановна, методист МБУ ДПО ЦОРО;

Левандовская Анна Леонидовна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1»;

Сенюкова Ольга Владиленовна, директор МБУДО «ДТДиМ».

Сигида Татьяна Владимировна, логопед МАДОУ № 67, приняла участие в составе экспертной комиссии конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна».

В состав экспертной комиссии конкурса XIII регионального профессионального конкурса «Воспитатель года-2022» вошли:

Касперович Ирина Ивановна, методист МБУ ДПО ЦОРО;

Козловская Лариса Сергеевна, заместитель заведующего МБДОУ № 116;

Кузьменко Наталия Николаевна, воспитатель МБОУ «СОШ № 40»;

Олифиренко Галина Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ № 82;

Поцелуйко Татьяна Анатольевна, методист МБУ ДПО ЦОРО.

Региональными экспертами, осуществляющие обработку заполненных форм сбора первичных данных и анализ информации по мониторингу системы управления качеством образования на муниципальном уровне, в 2022 году были Бянкина Ольга Вениаминовна, главный специалист Управления образования администрации Ангарского городского округа, Высотина Екатерина Петровна, начальник отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Проблемы, свойственные кадровой системе муниципалитета:

➤ нехватка педагогических кадров;

➤ чрезмерная нагрузка;

Способы решения этих проблем:

➤ повышение заработной платы учителей;

➤ финансовое поощрение квалифицированных педагогов;

➤ повышение статуса педагога в современном обществе;

➤ привлечение и «закрепление» в профессии молодых специалистов.

Наименование успешной практики: Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника»

Проблемы и задачи, решаемые проектом: в современных условиях обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, однако не включены ни в одну школьную программу. Формирование функциональной грамотности в школе не носит системного характера. Педагоги не владеют информацией о содержании функциональной грамотности и требованиях к школьнику

Дата начала: 2020 год

Место реализации: МБОУ «СОШ №11», образовательные организации Ангарского городского округа

Целевая группа: педагогические работники и школьники Ангарского городского округа.

Масштаб реализации: Ангарский городской округ

Запланированные результаты внедрения проекта:

- формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности;
- развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности;
- формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности.

Фактические качественные результаты:

- спланирована и организована работа по повышению квалификации педагогов по функциональной грамотности;
- проведён цикл интеллектуальных игр для школьников по основным направлениям функциональной грамотности;
- заработаны Положения и сценария проведенных мероприятий и организационных материалов;
- проведена диагностика читательской грамотности на платформе «Российская электронная школа»;
- представлен опыт работы педагогов на НПК;
- разработан и реализован учебный план для профильного класса «Финансовая грамотность»
- проведена корректировка рабочих по формированию функциональной грамотности в рамках профильного и предпрофильного обучения;
- подготовлены методические и исследовательские материалы для педагогов по проблеме «Функциональная грамотность»;
- использование педагогами электронных платформ (ресурсов) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Распространение практики проекта. В мероприятиях ресурсного центра приняли участие представители образовательных организаций г. Ангарска: МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 29», МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, МБОУ «СОШ № 38», МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н, МБОУ «СОШ № 40», МАОУ «Ангарский лицей № 1», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ с углубленным

изучением английского языка № 27», МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «МСОШ».

Принципиальные отличия практики: инновационность проекта состоит в обеспечении педагогов новыми инструментами и подходами по формированию функциональной грамотности, а также в развитии мотивации к обучению у школьников через способность использования имеющихся знаний и навыков в определенных жизненных ситуациях. Все проводимые интеллектуальные мероприятия практико-ориентированы и построены на авторских материалах.

Контактное лицо ответственного за реализацию проекта:

Вахранёва Светлана Владимировна

Телефон 8-3955-500001 (доб. 112)

Почта vsvetlana17@mail.ru

Наименование успешной практики: практико-ориентированный обучающий курс «Математический интенсив»

Проблемы и задачи, решаемые практикой:

Проблемы: в Ангарском городском округе есть школы, обучающиеся которых, показали результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2022 году ниже средних по области и городу.

Задачи: повышение уровня профессиональной компетенции в вопросе подготовки к ГИА по математике, повышение качества предметных результатов. Методическая поддержка учителей, испытывающих трудности при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в 9, 11 классах.

Дата начала практики: с 2022 г

Место реализации практики: Ангарский городской округ

Целевая группа: учителя математики

Масштаб реализации практики: учителя математики из 30 общеобразовательных организаций АГО

Запланированные результаты внедрения практики:

Результатом освоения курса является совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА по математике.

В результате освоения курса слушатель должен **знать:**

- нормативные документы по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

В результате освоения курса слушатель должен **уметь:**

- организовать и реализовывать образовательный процесс по подготовке учащихся к ГИА по математике;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей;

- выбирать эффективные методики по подготовке учащихся к ГИА по математике;

- проводить активный поиск инновационных подходов для подготовки учащихся к ГИА по математике;

- подбирать эффективные формы и методы подготовки, учащихся к ГИА по всем разделам математики.

Фактические качественные результаты практики:

Помощь учителю в преподавании математики по подготовке учащихся к ГИА на уроках и внеурочных занятиях. Материалы курса способствуют привлечению внимания педагогических работников к использованию новых результативных практик для подготовки учащихся к ГИА по математике. Представленные разработки могут быть использованы в педагогической практике учителями математики.

Распространение практики:

Полученные методические материалы позволили применять их учителями математики АГО в процессе педагогической деятельности. Первые занятия интенсива были посвящены решению простых задач, чтобы наработать необходимую методическую базу. На последующих занятиях разобраны решения задач ЕГЭ в привязке к сформированной базе. На интенсиве рассмотрены задачи из второй части экзамена по основным разделам математики. Проанализировав задачи ОГЭ, ЕГЭ, выделены базовые идеи, на которых построено их решение.

Принципиальные отличия практики:

Качественная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ требует от учителя очень серьезного подхода к структурированию и подаче материала, требуется проводить разбор задач ОГЭ, ЕГЭ, где обращать внимание на оформление решения задач, проводить анализ типичных ошибок учащихся, понимать причину их возникновения, искать пути как сделать, чтобы каждая задача была понятна ученику.

Контактное лицо: Калинина Наталья Юрьевна

Телефон: 89642102247

Почта: kropotki.72@mail.ru

Наименование успешной практики: Муниципальный ресурсный центр «Юный исследователь»

Проблемы и задачи, решаемые проектом:

Цель: создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников на базе муниципального ресурсного центра «Юный исследователь».

Задачи:

1. Осуществление информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов, родителей по направлениям деятельности центра, содействие удовлетворению запросов участников образовательного процесса по вопросам организации и реализации исследовательской и проектной деятельности.
2. Обучение младших школьников, педагогов и родителей основам исследовательской и проектной деятельности.
3. Обеспечение взаимодействия между муниципальными общеобразовательными учреждениями в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы.

4. Обобщение и транслирование положительного опыта.

Дата начала практики: с 2007 года.

Место реализации практики: МБОУ «СОШ № 36»

Целевая группа:

- обучающиеся 1-4-х классов,
- педагоги,
- родители.

Масштаб реализации практики: 12 образовательных организаций АГО.

Запланированные результаты внедрения проекта:

- 1) Проведение занятий для обучающихся 1-4 классов в МРЦ 1 раз в месяц по субботам.
- 2) Проведение мастер-классов для педагогов начальной школы по эффективному сопровождению проектно-исследовательской деятельности с ребёнком, а также по теме «Экспертиза исследовательской деятельности младших школьников».
- 3) Проведение обучающих семинаров для родителей в очном режиме по вопросам:
 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности детей.
 2. Как помочь ребенку определить область и тему исследования.
 3. Как помочь ребенку правильно находить и фиксировать информацию.
 4. Как помочь ребенку организовать практическое исследование.
 5. Как помочь ребенку оформить исследовательскую работу.

6. Как подготовить с ребенком защиту работы и слайдовую презентацию.

Фактические качественные результаты практики:

Проведено 6 занятий для обучающихся 1-4 классов, 6 занятий для родителей, 5 мастер-классов для педагогов. В МРЦ «Юный исследователь» приняли участие более 70 учеников, на отчетной конференции выступили более 20 учеников. В работе МРЦ участвовали 13 педагогов школы.

Распространение практики:

Участниками проекта МРЦ «Юный исследователь» были 12 образовательных организации АГО, такие как: МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ с углублённым изучением английского языка № 27», МБОУ СОШ №№ 4, 7, 9, 19, 20, 24, 36, 40, МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н., МБОУ «НШДС № 1».

МБУ ДПО ЦОРО - организация и проведение Муниципальной конференции младших школьников «Юный исследователь».

Принципиальные отличия практики:

Апробирование и совершенствование модели по освоению проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Особенностью работы ресурсного центра является обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности не только младших школьников, а также педагогов и родителей обучающихся через различные формы работы: психологические и коммуникативные тренинги, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др. Именно при тесном сотрудничестве быть организованно настоящее исследование, и ребенку будет оказываться сопровождение не только со стороны педагогов, но и в большей степени, со стороны родителей.

Контактное лицо ответственного за реализацию проекта:

Кочнева Надежда Андреевна

Телефон 89149058334

Почта tak.to.kot@gmail.com

Наименование успешной практики: муниципальный инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT».

Проблемы и задачи, решаемые проектом:

–выявление профессиональных затруднений педагогов при переходе на обновлённые ФГОС НОО, ООО;

–оказание методической поддержки педагогам при переходе на обновлённые ФГОС НОО, ООО;

–совершенствование аналитических, прогностических, методических и оценочных компетенций учителей иностранного языка, определяющих его готовность и способность эффективно решать методические задачи в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО;

–повышение уровня готовности учителей иностранного языка к постоянному профессиональному росту в условиях открытости, сотрудничества, сетевого взаимодействия, взаимообучения, дессиминации опыта.

Дата начала практики: с 2022 года

Место реализации: МБУ ДПО ЦОРО, МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 10», МАОУ «Гимназия № 8»

Целевая группа: начинающие учителя иностранного языка (педагогический стаж до трёх лет), работающие в рамках «Школы молодого специалиста», учителя иностранного языка, не имеющие квалификационной категории, а также другие учителя иностранного языка, изъявившие желание стать участниками проекта.

Масштаб реализации: муниципальный уровень

Фактические качественные результаты практики:

- знакомство с федеральными документами по введению обновлённых ФГОС, требованиями ФГОС НОО, ООО, ФООП к образовательным результатам;
- анализ содержания и методического аппарата рекомендованных учебно-методических комплексов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- рассмотрение технологий проведения урока иностранного языка в начальной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС;
- проведение практико-ориентированного семинара «Опыт использования конструктора рабочих программ»;
- знакомство с формами, методами и техниками формирующего и критериального оценивания на уроках иностранного языка;
- представление опыта работы использования критериального и формирующего оценивания в рамках круглого стола «Инструменты оценивания в работе учителя иностранного языка».

Запланированные результаты внедрения проекта:

- готовность учителей иностранного языка АГО к внедрению и реализации обновлённых ФГОС;
- умение использовать конструктор рабочих программ в педагогической деятельности;
- проведение уроков по иностранным языкам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- использование форм, методов и техник критериального и формирующего оценивания в педагогической деятельности.

Распространение практики: Работа с начинающими учителями иностранного языка («Школа молодого специалиста») - 4 учреждения АГО: МБУ ДПО ЦОРО, МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 38», МБОУ «СОШ № 36».

Работа стажировочных площадок проекта «Наставник ELT» - 13 учреждений АГО: МБУ ДПО ЦОРО, МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 38», МАОУ «СОШ с углублённым изучением английского языка № 27», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 36».

Принципиальные отличия практики:

Данная форма методического сопровождения способствует повышению качества обучения предмету «Иностранный язык», так как учителя- участники проекта получают не только теоретические знания, но и возможность практического их применения во время стажировочных сессий (при выполнении предложенных заданий).

Координаторы проекта выстраивают образовательную траекторию участникам проекта для удовлетворения их потребностей, а также осуществляют консультационную поддержку в само- и взаимообучении учителей-участников проекта. Координаторы также выполняют роль наставников проекта: встречаются с командой координаторов перед каждой стажировочной сессией для обсуждения содержания и форм работы с учителями-участниками проекта, организуют и проводят организационные собрания и стажировочные сессии, проводят анализ и оценку результатов работы в проекте учителей-участников проекта.

Контактное лицо ответственного за реализацию проекта:

Тютрина Анастасия Николаевна

Телефон 89501350064

Почта atyutrina@yandex.ru

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В системе общего образования Ангарского городского округа во всех 37 общеобразовательных организациях имеются водопровод, центральное отопление и канализация.

Учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в 2022 году в расчете на одного учащегося составила 3,18 кв.м.: в городских общеобразовательных учреждениях – 3,19 кв.м., в сельских общеобразовательных учреждениях – 2,89 кв.м, что ниже, чем в среднем по Иркутской области (3,97 кв.м. в целом, 3,35 кв.м. в городских школах, 6,21 кв.м. в сельских школах соответственно).

В 2022 году в образовательной деятельности использовалось 3 879 персональных компьютеров (далее - ПК). Средняя оснащенность персональными компьютерами в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа составляет 12,6 компьютеров на 100 обучающихся, что несколько выше в сравнении с показателем 2021 года (12 компьютеров на 100 обучающихся) и в целом по Иркутской области (14,47 компьютеров на 100 обучающихся).

Имеют доступ к Интернету 10,2 компьютера, используемых в учебных целях, на 100 обучающихся.

Общеобразовательные организации Ангарского городского округа имеют от 1 до 4 компьютерных классов.



В 2022 году организовано предоставление доступа к сети «Интернет» 37 муниципальным общеобразовательным организациям Ангарского городского округа. 37,8 % муниципальных общеобразовательных учреждений имеют скорость подключения к Интернет от 1 Мбит/с и выше.

В 2022 году общеобразовательные организации АГО продолжили активно использовать дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности.

На основании проведенного мониторинга выделены основные активно использующие ресурсы, такие как:

- «Учи.ру» - 89% общеобразовательных организаций,
- «Российская электронная школа» - 70% общеобразовательных организаций,
- «ЯКласс» - 49% образовательных организаций,
- «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» - 32% образовательных организаций,
- «Яндекс учебник» - 30% образовательных организаций,
- «СЕРМ» - 19% образовательных организаций.

В отчетном периоде 25 муниципальных общеобразовательных организаций проходили независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД).

Результаты НОКУООД по показателям, характеризующим комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, показывают следующее:

- баллы распределились в диапазоне от 75,9 баллов до 97,46 баллов;
- среднее значение по показателю составило 89,2 балла,

Результаты НОКУООД по показателям, характеризующим открытость и доступность информации, показывают следующее:

- баллы распределились в диапазоне от 83,9 баллов до 100 баллов;
- среднее значение по показателю составило 95,6 баллов.

Кроме того, в 2022 году общеобразовательные организации АГО приняли участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области».

Качество деятельности образовательных организаций респонденты оценивали по 12 показателям, в том числе:

1. Полнота и актуальность информации на официальном сайте.
2. Полнота и актуальность информации на стендах.

Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации об организации на ее официальном сайте составила 95,14 %, что несколько ниже, чем в прошлом году (95,4%).

Полнотой и актуальностью информации, размещенной на стендах образовательных организаций, удовлетворены в АГО – 95,74 % респондентов, что чуть выше показателя прошлого года (95,4%).

Необходимо продолжить в 2023 году мероприятия, направленные на обеспечение информационной открытости и доступности общеобразовательных организаций.

Из 37 образовательных учреждений школьные библиотеки имеются в 36. Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 775 504 экземпляров. Из него фонд учебников составляет 517 363 экземпляров.

В 2022 году приобретено общеобразовательными организациями учебников 62 493 экземпляров и 80 учебных пособий.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2022 году составила 100%. Книжный фонд состоит помимо учебников из учебных пособий (29 669 экз.), художественной литературы (194 671 экз.), справочных материалов (32 985 экз.).

Школьные библиотеки оснащены персональными компьютерами. МФУ (многофункциональное устройство) имеется в 21 библиотеке, стационарная интерактивная доска - в 3-х учреждениях.

Программа 1С:Библиотека (для автоматизации деятельности библиотек) и электронный каталог приобретены в девяти учреждениях.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Ангарском городском округе большое внимание уделяется организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

Для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных учреждениях Ангарского городского округа созданы следующие условия:

- установлены пандусы в 16 муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- в 23 муниципальных общеобразовательных организациях приобретено и установлено специализированное оборудование, в том числе: оборудованы кабинеты психологов и логопедов в целях создания в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, приобретены коррекционные и

специализированные средства обучения, оборудование для спортивных залов, игровых комнат, сенсорные комнаты, аппаратно-программные комплексы педагогов, аудиальные психокоррекционные программы и другие специализированные средства;

- учреждения обеспечены специальными учебниками на 100 %;
- педагоги образовательных организаций проходят курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ОВЗ. Вместе с тем, имеется проблема недостаточного количества узких специалистов, необходимых для сопровождения детей данной категории (логопедов, сурдопедагогов, дефектологов).

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, составляет 32,8% (22 здания из 67 зданий).

Территориальная доступность детей с особыми образовательными потребностями к предоставлению им образовательных услуг определяется наличием на территории Ангарского городского округа следующих образовательных учреждений:

- двух областных государственных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специализированная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска», государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска»);

- четырех муниципальных общеобразовательных организаций, в которых организованы отдельные классы для детей с ОВЗ (в трех муниципальных общеобразовательных организациях (МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Меgetская СОШ») организованы классы для детей с легкой умственной отсталостью, в одной муниципальной общеобразовательной организации (МБОУ «СОШ № 6») организованы классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- четырех муниципальных общеобразовательных организаций, в которых организованы отдельные классы для детей с ЗПР (МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «ООШ № 21», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 39»);

- дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в муниципальных общеобразовательных организациях инклюзивно и на дому.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, имеет положительную динамику. Так, в муниципальных общеобразовательных организациях Ангарского городского округа в 2018 году обучались 430 детей с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (350 обучающихся инклюзивно и 80 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ) и 254 детей-инвалидов (207 обучающихся инклюзивно и 24 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ). В 2022 году уже 894 ребенка с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, обучались в муниципальных общеобразовательных учреждениях (739 обучающихся инклюзивно и 155 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ) и 343 детей-инвалидов (298 обучающихся инклюзивно и 45 обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ).

По данным формы ФСН № ОО-1 по состоянию на 20.09.2022 адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в 33 муниципальных общеобразовательных учреждениях (в 2018 году – в 20 муниципальных общеобразовательных учреждениях):

Таблица. 8. Реализация адаптированных основных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в 2022 году

	НОО	ООО	СОО
Адаптированная образовательная программа:	346 чел.	438 чел.	7 чел.
с тяжелыми нарушениями речи	5	2	
с НОДА	24	17	6
с ЗПР	315	418	
для слабослышащих	1	1	1
с расстройством аутистического спектра	1		
Программа образования обучающихся с умственной отсталостью	103 чел.		

Структура численности лиц с ОВЗ, обучающихся в отдельных классах муниципальных общеобразовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), выглядит следующим образом:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 71 ребенок с ОВЗ обучается в 7 классах-комплектах специальных (коррекционных) классов МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 25» и МБОУ «МСОШ»;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 29 детей с ОВЗ обучается в 3 классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 6»;
- с задержкой психического развития - 55 человек с ОВЗ обучается в 6 классах для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 39».

Таким образом, образование обучающихся с ОВЗ на территории Ангарского городского округа организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, что соответствует нормам ФЗ «Об образовании в РФ».

На территории Ангарского городского округа организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая действует в соответствии с Порядком работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (от 28.12.2015 № 1139). На основании совместного приказа Управления образования администрации Ангарского городского округа и отдела по организации медицинской и лекарственной помощи в городах и районах по г. Ангарску министерства здравоохранения Иркутской области утверждён состав и режим работы ПМПК. В 2022 году территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обследовано 1085 ребенка.

На территории Ангарского городского округа имеется два центра, оказывающих психолого-педагогические услуги несовершеннолетним и их семьям:

- на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- на базе государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специализированная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска».

В 2022 году 25 муниципальных общеобразовательных учреждений проходили независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций (далее – НОКУОД). Средний показатель по критерию

«Доступность услуг для инвалидов» составил 53,3 балла из 100 баллов. Получатели образовательных услуг указывают на недостаточность оборудования территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов. Каждым муниципальным общеобразовательным учреждением разработан план устранения недостатков, выявленных в ходе НОКУОД, включающий следующие мероприятия:

- выделение мест для стоянки необходимых средств передвижения инвалидов,
- оборудование стоянки для автотранспортных средств инвалидов,
- реконструкция входного крыльца и установка пандуса.

Результаты НОКУООД по показателям, характеризующим комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, показывают следующее:

- баллы распределились в диапазоне от 75,9 баллов до 97,46 баллов;
- среднее значение по показателю составило 89,2 балла,

Результаты НОКУООД по показателям, характеризующим открытость и доступность информации, показывают следующее:

- баллы распределились в диапазоне от 83,9 баллов до 100 баллов;
- среднее значение по показателю составило 95,6 баллов.

Кроме того, в 2022 году общеобразовательные организации АГО приняли участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области».

Качество деятельности образовательных организаций респонденты оценивали по 12 показателям, в том числе:

1. Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Удовлетворены условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов 85,9 % респондентов.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Сохранение здоровья детей и подростков напрямую зависит от состояния образовательной среды и комфортности их нахождения в образовательных организациях.

Организация предоставления медицинских услуг в образовательных учреждениях Ангарского городского округа регламентировано приказом министерства здравоохранения Российской Федерации № 822 от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях» и является компетенцией учреждений здравоохранения. Из 37 муниципальных общеобразовательных учреждений медицинские кабинеты имеются в 36 учреждениях. Не имеют медицинских кабинетов и обслуживаются по договору с муниципальным автономным учреждением здравоохранения «Городская детская больница № 1», ФГБУЗ «ЦМСЧ № 28» МБОУ «СО(О)Ш» по причине размещения общеобразовательной организации в здании МБОУ «СОШ № 29».

С целью обеспечения первичной медико-санитарной помощи детям в общеобразовательных организациях медицинские работники ОГБУЗ «Ангарская городская детская больница № 1», ФГБУЗ «Центральная медико-санитарная часть № 28 Федерального медико-биологического агентства» (далее - медицинские организации) работают на две ставки и обслуживают по два общеобразовательных учреждения по установленному графику в соответствии с приказом «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных учреждениях». В общеобразовательных организациях, не укомплектованных медицинскими работниками, создаются бригады для проведения профилактических прививок, организации профилактических медицинских осмотров,

флюорографического обследования подростков и проведения противоэпидемических мероприятий.

Одной из составляющих сохранения здоровья обучающихся является обеспечение их горячим питанием.

Питание детей организовано во всех 37 общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ангарского городского округа. Столовыми или залами для приема пищи оборудованы 100 % общеобразовательных организаций. Питание обучающихся в общеобразовательных организациях осуществляют индивидуальные предприниматели без образования юридического лица на основании муниципального контракта. Все организации, осуществляющие питание в общеобразовательных организациях (индивидуальные предприниматели), работают более 3-х лет, как на рынке услуг общественного питания, так и на рынке по организации питания в детских организованных коллективах.

В течение последних трех лет увеличивается охват горячим питанием. В 2020 году (84%), в 2021 году (84%), в 2022 году (91%).

С 01.09.2020 организовано горячее бесплатное питание для следующих категорий обучающихся:

- для обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей возрастной категории с 11 лет и старше;
- для обучающихся начальной школы;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;
- для обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении в учреждениях социального обслуживания, и посещающих общеобразовательные учреждения;
- с декабря 2022 года для детей участников специальной военной операции.

С 01.09.2020 обучающиеся начальной школы получают 1 стакан (200 мл) бесплатного питьевого молока в день.

Увеличивается охват бесплатным питанием обучающихся следующих льготных категорий: из многодетных и малоимущих семей; обучающихся уровня начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов; обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении:

- в 2020 году – 15847 (55% от общего количества обучающихся);
- в 2021 году – 16333 (57% от общего количества обучающихся);
- в 2022 году – 16 579 (56% от общего количества обучающихся).

Наблюдается повышение удельного веса обучающихся, охваченных горячим питанием, в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и охватом горячим питанием учащихся начальных классов.

В 2022 году 93 детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, получали денежную компенсацию.

В 2022 году 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому, получают денежную компенсацию.

Руководителями общеобразовательных организаций принимаются меры к более полному охвату обучающихся горячим питанием, проводится разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по пропаганде рационального здорового питания, необходимости питания в организации:

- оформлены тематические стенды по формированию культуры здорового питания или информация размещена на официальных сайтах учреждений;
- разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, такие как: «Экология, здоровье, образование» (МБОУ «СОШ № 15»), «Здоровье» (МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 40»), «Здоровые дети - здоровое будущее» (МБОУ «СОШ № 5»), «Здоровье и образование» (МБОУ «СОШ № 19») и др.;
- проводится внеклассная работа, направленная на формирование культуры питания: анкетирование участников образовательного процесса; конкурсы буклетов,

тематических плакатов, творческих заданий, рисунков; викторины, классные часы, круглые столы, интегрированные уроки, беседы с привлечением медицинских работников, отрядов волонтеров, агитбригад; ежегодно в марте-апреле проводятся мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты прав потребителей, Всемирному дню здоровья, цель которых - пропаганда здорового питания и здорового образа жизни, борьба с распространением нездорового питания детей;

➤ осуществляется работа с родительской общественностью, направленная на увеличение охвата горячим питанием через родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы, на которых рассматриваются медицинская статистика по заболеваемости, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, последствия нездорового питания. В учреждениях из числа родителей создают комиссии, которые контролируют организацию питания в учреждении, разнообразие ассортимента и качество приготовленных блюд, культуру обслуживания.

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях проводится анкетирование среди детей и родителей, направленное на удовлетворенность качеством питания.

В 2022 году анкетирование на удовлетворенность питанием проводилось в Google-форме. По результатам анкетирования: 100% родителей обучающихся отмечают их удовлетворенность организацией питания в школе, 63% родителей удовлетворены стоимостью горячего питания. 89% родителей, 84% обучающихся и 74% педагогов удовлетворены санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

В настоящее время остро стоит вопрос замены устаревшего технологического и холодильного оборудования. Все школьные столовые оснащены необходимым технологическим оборудованием, мебелью, кухонным инвентарем. Тем не менее, большинство общеобразовательных учреждений нуждается в обновлении материально-технической базы школьных столовых в связи с износом.

Модернизация материально-технической базы имеющихся школьных столовых, пищеблоков, обеденных залов (приобретение технологического и холодильного оборудования) планируется в рамках реализации «дорожной карты» (плана мероприятий) по обеспечению бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов.

В конкурсе «Лучшая столовая Иркутской области», проводимом министерством образования Иркутской области в апреле 2022 года, приняли участие МБОУ «СОШ № 11» и МБОУ «СОШ № 12».

На территории Ангарского городского округа осуществляется работа группы МОС «Родительская инициатива» по контролю за организацией питания обучающихся. Работа группы МОС «Родительская инициатива» по контролю за организацией питания обучающихся осуществляется более 3-х лет. Ежемесячно муниципальные общеобразовательные учреждения посещают представители МОС «Родительский контроль» для контроля за качеством приготовленного питания, соответствием санитарного состояния школьных столовых.

В 21 из 37 муниципальных общеобразовательных организаций имеются логопедические кабинеты, что составляет 56,8 % от общего количества общеобразовательных организаций.

Общеобразовательными организациями Ангарского городского округа большое внимание уделяется укреплению интереса и мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом. В Ангарском городском округе выстроена система муниципальных спортивных мероприятий среди школьников. В 37 из 37 муниципальных общеобразовательных организаций имеются физкультурные залы, что составляет 100 % от общего количества общеобразовательных организаций (МБОУ «О(С)ОШ» использует физкультурный зал МБОУ «СОШ № 29»), в 8 общеобразовательных организациях имеются плавательные бассейны (21,62 %), но только 3 их которых функционируют в полном объеме.

В 37 общеобразовательных учреждениях организована внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Для организации секций спортивной направленности общеобразовательные учреждения тесно взаимодействуют со спортивными

школами.

С 2017-2018 учебного года стартовал проект «Самбо в школу». В 2022 году проект «Самбо в школу» реализован в МБОУ «СОШ № 7», МАОУ «Гимназия № 8», МБОУ «ООШ № 21», МБОУ «СОШ № 25», в которых было организовано 226 обучающихся.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (далее – ВФСК ГТО), используя как инфраструктуру универсальных спортивных площадок, расположенных на территории общеобразовательных организаций, так инфраструктуру учреждений спорта.

Увеличивается количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК ГТО. В 2022 учебном году приняли участие 778 обучающихся: 1-4 классы – 89 человек; 5-9 классы – 377 человек, 10-11 классы – 312 человек. Из них получили знаки отличия 594 обучающихся (500 золотой знак, 69 – серебряный знак, 25 – бронзовый знак отличия).

Выстроена система муниципальных спортивных мероприятий школьного этапа «Президентские состязания», «Президентские многоборья».

С 2022 года в Ангарском городском округе стартовал проект «Лыжи в школу» совместно с Федерацией лыжных гонок России. Главные цели – поддержка здорового образа жизни и развитие лыжных видов спорта, включение их в школьную программу в качестве обязательных уроков физкультуры. В программе участвовали 12 общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 32», МАОУ «Гимназия № 8», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 37», МАОУ «Ангарский лицей № 2».

Одним из направлений внеурочной деятельности является спортивно- оздоровительное направление. В рамках данного направления реализуется деятельность школьных спортивных клубов по направлениям: дзюдо, волейбол, ОФП, строевая подготовка, ДЮП, ЮИД, волейбол, футбол, шахматы, самбо, спортивные игры, ритмика, юный турист, борьба. Школьные спортивные клубы осуществляли свою деятельность в 36 общеобразовательных учреждениях.

В 2022 году общее количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в спортивных секциях, школьных спортивных клубах, составило 7884 обучающихся в 31 секции.

В секциях спортивной направленности занимается 43 ребенка-инвалида:

- МБОУ «НШДС № 1» (4 человека), МБОУ «СОШ № 7» (4 человека), МБОУ «СОШ № 30» (2 человека) осуществляется работа с детьми – инвалидами в секции «Шахматы».
- МБОУ «СОШ № 6» осуществляется работа с детьми – инвалидами в спортивной секции «Я смогу все!» (30 человек);
- МБОУ «СОШ № 9» осуществляется работа с детьми-инвалидами в спортивной секции по плаванию (1 человек);
- МБОУ «ССОШ» осуществляется работа с детьми –инвалидами в спортивной секции по мини-футболу (1 человек);
- МБОУ «СОШ № 36» осуществляется работа с детьми –инвалидами в спортивной секции по волейболу (1 человек).

В 2022 году в рамках реализации перечня народных инициатив реализовано мероприятие по текущему ремонту спортивных площадок на территории МБОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 17», а также по завершению ремонта спортивной площадки на территории МБОУ «СОШ № 9», начатого в 2020 году. Общая сумма по мероприятию на 2022 год составила 17 857,2 тыс. рублей, в том числе 15 000 тыс. рублей за счет средств областного бюджета, 2 857,2 тыс. рублей – за счет средств бюджета АГО. На выделенные средства осуществлено устройство многофункциональных спортивных площадок с прорезиненным покрытием для игры в волейбол и баскетбол, устройство футбольного поля, устройство круговой беговой дорожки с прорезиненным покрытием, устройство ямы для прыжков в длину, а также устройство площадок с установкой спортивных снарядов. Реализация проекта максимально удовлетворит потребности учащихся, посещающих

вышеуказанные общеобразовательные учреждения, педагогов в занятиях физической культурой и жителей, проживающих на близлежащих территориях.

Кроме этого, в 2022 году за счет бюджета Ангарского городского округа осуществлено устройство круговой беговой дорожки на территории МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27». Сумма выделенных средств бюджета составляет 1 999,7 тыс. рублей.

С целью участия Ангарского городского округа в государственных программах Иркутской области по восстановлению спортивных площадок на территории муниципальных общеобразовательных школ в 2022 году выделены бюджетные назначения в сумме 850 тыс. рублей для разработки проектно-сметной документации на капитальный ремонт спортивных площадок на территории муниципальных общеобразовательных учреждений (МБОУ «СОШ № 20, МБОУ «СОШ № 37 имени Королькова А.М., Героя РФ» и МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля») с получением положительного заключения государственной экспертизы.

На организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на территории Ангарского городского округа в 2022 году выделено 13 238,3 тыс. рублей, в том числе:

- за счет средств областного бюджета – 4 184,4 тыс. рублей;
- за счет средств муниципального бюджета – 9 053,9 тыс. рублей.

В летний период 2022 года функционировало:

- 7 загородных оздоровительных лагерей: «Звездный», «Персей», «Лукоморье», «Училище олимпийского резерва», «Юбилейный», «Здоровье», «Вымпел». Количество детей, отдохнувших в загородных лагерях с учетом 100% загрузки – порядка 9000 чел.

- 18 лагерей дневного пребывания, в т.ч.:

- 16 при муниципальных общеобразовательных учреждениях (в количестве 2050 чел.);
- 1 при ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Ангарска»;
- 1 на базе санатория-профилактория «Родник».

Количество детей, отдохнувших в лагерях дневного пребывания – 2315 чел.

Количество детей, из группы социально-незащищенных, отдохнувших в организациях отдыха детей и их оздоровления в период летней оздоровительной кампании 2022 года – 47 человек в ДОЛ, расположенных на территории Ангарского городского округа.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отдохнувших в организациях отдыха детей и их оздоровления в период летней оздоровительной кампании 2022 года – 205 человек.

Всего мероприятиями в летний период 2022 года охвачено порядка 30 000 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

Из числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, организованы полезной занятостью 100% детей.

В рамках организации летней оздоровительной кампании 2022 года и областного межведомственного профилактического мероприятия «Безопасное лето» на территории Ангарского городского округа организовано взаимодействие представителей субъектов системы профилактики и организаций летнего отдыха и оздоровления. Целью данного взаимодействия явилось - организация профилактической работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних), и непосредственно с несовершеннолетними. Выездные профилактические мероприятия проводили сотрудники Ангарского инспекторского участка центр ГИМС Главного Управления МЧС России по Иркутской области, Управления МВД России по Ангарскому городскому округу, ГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Ангарскому району Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Иркутской области.

Организация питания в лагерях дневного пребывания контролировалась со стороны Управления образования на основании приказа Управления образования от 02.06.2022 № 747

«О проведении общественного контроля организации питания в лагерях дневного пребывания».

Одним из основных критериев оценки летнего оздоровления является Оценка эффективности оздоровления. Цель исследования – оценить влияние формы летнего отдыха на показатели физического развития детей, отдохнувших в загородном лагере, с целью оптимизации оздоровительных мероприятий. Методика оценки проводится в соответствии с Методическим рекомендациями, утвержденным Главным санитарным врачом РФ. Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления впервые дни от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, проводится медицинский осмотр всех детей в начале и в конце оздоровительной смены с оценкой эффективности оздоровления. Динамика показателей зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Показатели чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания.

Оценка эффективности оздоровления – показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких. Эффективность оздоровления оценивается в баллах. Она может быть выраженной, слабо выраженной, без оздоровительного эффекта. Выбор показателей обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Выраженный оздоровительный эффект отмечен у 79,2 % от общей численности отдохнувших детей (ДОЛ и ЛДП). Правильное сбалансированное питание, оптимальный двигательный режим, режим дня, физкультурно-массовые мероприятия, проводимых в ДОЛ, благоприятно влияют на физическое развитие несовершеннолетних, и эффективно готовят детский организм к новому учебному году.

Достигнута главная цель летней оздоровительной компании 2022 года детскими оздоровительными загородными лагерями и лагерями дневного пребывания - были созданы условия для раскрытия творческих способностей каждого воспитанника и укрепления здоровья каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

В 2022 году в Ангарском городском округе действовали 37 муниципальных общеобразовательных учреждений.

Таблица 9. Сеть муниципальных общеобразовательных организаций Ангарского городского округа

Наименование муниципальных общеобразовательных организаций	Количество ОО		
	2020 год	2021 год	2022 год
Всего муниципальных общеобразовательных организаций, из них:	37	37	37
Дневные муниципальные общеобразовательные организации:	36	36	36
начальные (в т.ч. НШДС)	1	1	1
Основные	2	2	2

средние, в том числе:	33	33	33
✓ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2
✓ лицеи	2	2	2
✓ гимназии	2	2	2
Вечерние (сменные) муниципальные общеобразовательные организации	1	1	1

Из 37 общеобразовательных организаций три являются учреждениями, расположенными в сельской местности (МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «Савватеевская СОШ», МБОУ «Меgetская СОШ»), четыре – малокомплектными школами (МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «Савватеевская СОШ», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 22»).

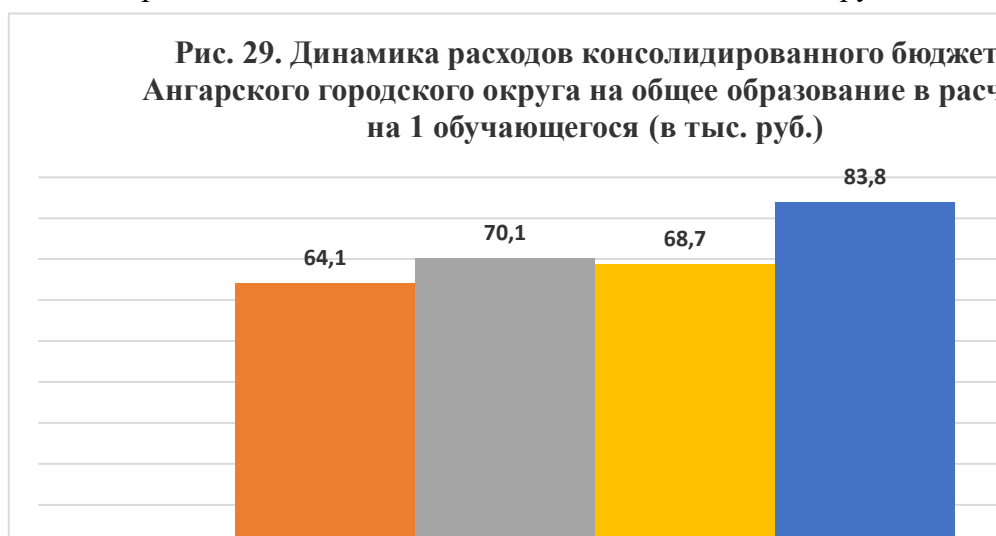
В 2022 учебном году в 9 общеобразовательных организациях реализуются программы дошкольного образования: МБОУ «НШДС», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «ООШ № 22», МБОУ «ССОШ», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 8» с общим охватом 1 246 детей.

В течение трех последних лет количество общеобразовательных организаций не изменилось.

18 муниципальных общеобразовательных организаций имеют более одного адреса осуществления образовательной деятельности.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общий объем средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения в 2022 году составил 2 430 143,4 тыс. руб., что на 12,7% больше по сравнению с предыдущим периодом. В 2022 году общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения, в расчете на одного обучающегося уменьшился по сравнению с 2021 годом на 22%, составив 83,8 тыс. руб.



Поступление денежных средств в организации осуществляется из нескольких источников - из средств областного и муниципального бюджетов, и включает в себя финансирование субсидий на выполнение муниципального задания (зарботную плату, учебные расходы, оплата коммунальных услуг, содержание помещений), а также

предоставление субсидий на иные цели. Кроме этого, часть средств поступает в учреждения за счет внебюджетных источников.

В 2022 году с целью обеспечения безопасности образовательного процесса:

- проведены текущие ремонты помещений, зданий, сооружений в общеобразовательных учреждениях на сумму 776,5 тыс. руб.;
- проведены капитальные ремонты на сумму 11 738,9 тыс. руб.;
- осуществлен комплекс мер по противопожарной безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса на сумму 3 013,6 тыс. руб.;
- проведено оснащение пунктов проведения Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена – 1 501,9 тыс. рублей;
- проведено обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений – 780,5 тыс. рублей;
- осуществлено устройство физкультурно-спортивной зоны – 1 999,7 тыс. рублей;
- приобретены средства обучения и воспитания - 450 тыс. рублей.

В 2022 году в рамках мероприятия за счет средств бюджета Ангарского городского округа выделено 5 600 тыс. рублей на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт отдельных видов работ по 12 школам (СОШ № 14, 20, 31, 37, 39, 40, 10, Гимназия 8, НШДС № 1, ООШ 21, Ангарский лицей № 2, Мегетская СОШ) с целью участия в федеральную программу по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», основным условием участия в которой является наличие проектно-сметной документации, имеющей положительное заключение государственной экспертизы в части оценки достоверности определения сметной стоимости капитального ремонта здания общеобразовательной организации, содержащего итоговую стоимостную оценку запланированных видов работ по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций.

Кроме того, решением Думы Ангарского городского округа от 08.07.2012 года выделены средства бюджета АГО в размере 6 000 тыс. рублей на капитальный ремонт спортивного зала МБОУ СОШ № 30 и 138,9 тыс. рублей - выполнение работ по замене выпусков канализации МБОУ СОШ № 10» (объекта образования, расположенного по адресу: г. Ангарск, квл. 58, дом 35).

На проведение текущих ремонтов в муниципальных образовательных учреждениях выделено 776,5 тыс. рублей. Данные средства выделены на ремонт чердачного перекрытия и вытяжных каналов в помещении столовой МБОУ СОШ 31, а также ремонт помещения МБОУ СОШ № 24 для открытия дополнительного первого класса и ремонт полов в кабинете химии МБОУ СОШ № 19.

На проведение комплекса мер по противопожарной безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса выделено 3 013,6 тыс. рублей (устранение предписаний Госпожнадзора, ремонт автоматической пожарной сигнализации, установка системы оповещения и управления эвакуацией, огнезащитная обработка, эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений кровли, испытания электроустановок).

Кроме этого осуществлено обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений на сумму 780,5 тыс. рублей. На выделенные средства проведено техническое обследование 10 зданий в 4 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 31).

В рамках реализации Перечня проектов народных инициатив за счет средств субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств на реализацию мероприятий Перечня проектов народных инициатив в 2022 году проводится текущий ремонт спортивных площадок на территории образовательных учреждений МБОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 17», а также завершение ремонта спортивной площадки на территории МБОУ «СОШ № 9», начатого в 2020 году. Общая сумма, выделенная на реализацию данного мероприятия на 2022 год, составляет 17 856 тыс.

рублей, в том числе 15 000 тыс. рублей за счет средств областного бюджета, 2 856,0 тыс. рублей – за счет средств бюджета АГО. На выделенные средства предполагается осуществить оборудование дренажом беговых дорожек и универсальных спортивных площадок, а также восстановить покрытие футбольного поля на территории указанных учреждений.

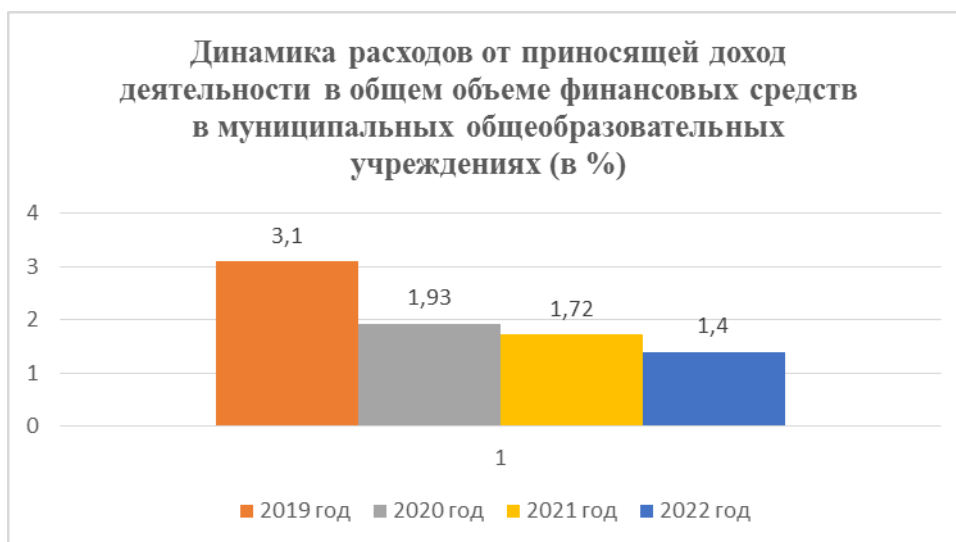
Кроме этого, за счет средств бюджета АГО осуществляется устройство круговой беговой дорожки на территории МБОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27». Сумма выделенных средств бюджета составляет 1 999,7 тыс. рублей.

Также за счет средств бюджета АГО произведено оснащение пунктов проведения Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена на сумму 1 501,9 тыс.рублей.

В рамках заключенного соглашения между министерством образования Иркутской области и администрацией Ангарского городского округа о предоставлении субсидии местным бюджетам на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области, будут оснащены 5 кабинетов в 5 муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа (МБОУ СОШ № 19 – кабинет химии, СОШ 40 – кабинет физики, ООШ 21 – кабинет биологии, СОШ 24 – кабинет естественно-научного цикла, ООШ № 22 – кабинет ОБЖ). Общая сумма расходов составляет 9 270 тыс. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 7 786,8 тыс. рублей, за счет средств местного бюджета 1 483,2 тыс. рублей.

Кроме этого, в рамках заключенного соглашения между министерством образования Иркутской области и администрацией Ангарского городского округа о предоставлении субсидии на приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в Иркутской области выделены средства 6 малокомплектным муниципальным общеобразовательным учреждениям Ангарского городского округа (МБОУ ООШ № 21, МБОУ ООШ № 22, НШДС, МБОУ «ОСОШ № 7», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «Савватеевская СОШ»). Общая сумма расходов составляет 1 114,4 тыс. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 936 тыс. рублей, за счет средств местного бюджета 178,4 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств муниципальных общеобразовательных организаций имеет тенденцию к уменьшению и составил в 2022 году составил 1,4% (в 2021 году - 1,72% в 2020 году - 1,93%, в 2019 году – 3,1%).



Снижение доли расходов от приносящей доход деятельности в период с 2019 по 2022 годы связано со снижением безвозмездной помощи, оказываемой предприятиями Ангарского городского округа и физическими лицами, муниципальным общеобразовательным учреждениям, а также увеличением объема бюджетных средств на финансирование системы общего образования за счет средств бюджета Иркутской области и бюджета Ангарского городского округа.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В бюджете Ангарского городского округа ежегодно предусматриваются средства финансирования мероприятий, направленных на реализацию мер для обеспечения безопасности общеобразовательных организаций.

Развитие инфраструктуры муниципальных образовательных организаций, повышение комфортности и безопасности образовательных организаций, проводится в рамках основного мероприятия 1 «Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасности муниципальных образовательных учреждений» подпрограммы 4 «Развитие инфраструктуры муниципальных образовательных учреждений» муниципальной программы Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2020-2024 годы.

В 2022 году с целью обеспечения безопасности образовательного процесса:

- проведены текущие ремонты помещений, зданий, сооружений в общеобразовательных учреждениях на сумму 776,5 тыс. руб.;
- проведены капитальные ремонты на сумму 11 738,9 тыс. руб.;
- осуществлен комплекс мер по противопожарной безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса на сумму 3 013,6 тыс. руб.;
- проведено обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений – 780,5 тыс. рублей;
- осуществлено устройство физкультурно-спортивной зоны – 1 999,7 тыс. рублей.

В целях выполнения требований законодательства об антитеррористической безопасности все объекты категоризованы и паспортизованы (постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006), обеспечены кнопками тревожной сигнализации, системами пожарной сигнализации, освещением и ограждением, системами видеонаблюдения.

В рамках основного мероприятия «Профилактика терроризма и экстремизма» муниципальной подпрограммы «Безопасность и правопорядок» на 2022-2024 годы завершена поэтапная установка системы наружного видеонаблюдения в муниципальных образовательных учреждениях, начатая в 2012 году. В 2022 году осуществлено дооборудование камерами наружного наблюдения МБОУ «СОШ № 30».

В рамках заключенного соглашения между министерством образования Иркутской области и администрацией Ангарского городского округа о предоставлении субсидии из областного бюджета местному бюджету в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований на реализацию мероприятий по соблюдению требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципальных образовательных организаций в Иркутской области Ангарскому городскому округу выделены средства из областного бюджета на 2022-2024 годы. Объем финансового обеспечения на реализацию данного мероприятия с учетом средств местного бюджета за 2022 год составляет 11,9 млн. рублей, в том числе – 10,0 млн. рублей из областного бюджета; 1,9 млн. рублей из бюджета АГО.

Данные средства направлены на оборудование объектов дополнительными средствами видеонаблюдения, системами контроля и управления доступом. В 2022 году техническими средствами оснащены 9 объектов 1 категории опасности (МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ 17, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ № 39, МБОУ «Гимназия № 1, МАОУ «Гимназия № 8»).

Проблемными вопросами остаются физический износ систем пожарной сигнализации и недостаточная оснащенность средствами охраны образовательных организаций.

Ремонтно-восстановительные работы АПС за счет муниципального бюджета запланированы в 2022-2023 гг. в 6-ти учреждениях. Кроме того, в модернизации АПС нуждается еще 75 учреждений. Данный объем работ за счет средств муниципального бюджета реализовать в короткие сроки не представляется возможным.

Объем финансового обеспечения, который планируется направить на поэтапное оснащение техническими средствами антитеррористической защищенности образовательных организаций Ангарского городского округа в 2022-2024 годах составит 48 314,8 тыс. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета – 40 220,4 тыс. рублей:

в 2022 году для объектов 1 категории - 11 920,5 тыс. рублей, в том числе - 10 013,2 тыс. рублей из областного бюджета и 1 907,3 тыс. рублей из бюджета АГО.

в 2023 году для объектов 2 категории – 8 494,9 тыс. рублей, в том числе – 7 050,7 тыс. рублей из областного бюджета и 1 444,2 тыс. рублей из бюджета АГО.

в 2024 году для объектов 3 категории – 27 899,4 тыс. рублей, в том числе – 23 156,5 тыс. рублей из областного бюджета и 4 742,9 тыс. рублей из бюджета АГО.

Субсидии из областного бюджета не предусматривают мероприятия по организации физической охраны в образовательных организациях. Обеспечение данных мероприятий из муниципального бюджета не представляется возможным в связи с недостаточным объемом необходимых финансовых средств.

В АГО отсутствуют здания общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии. Удельный вес общеобразовательных организаций, здания которых требуют капитального ремонта, составляет 53,7 %: 32 из 60 зданий городских школ, 4 из 7 зданий сельских школ.

Выводы

Результаты проведенного мониторинга системы начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяют сделать вывод об устойчивом и поступательном развитии муниципальной системы образования, где продолжает сохраняться многообразие и многовариантность.

Наиболее высокие показатели выявились по таким направлениям, как

- положительная динамика в целом по оборудованию образовательных учреждений инженерными сетями водоснабжения, канализации и отопления;
- улучшение обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса;
- увеличение численности школьников, получающих бесплатное горячее питание.

Тем не менее, в 2022 году в системе образования Ангарского городского округа остаются актуальными задачи, связанные с недостатком школьных зданий, учебных площадей для реализации обучения школьников в 1 смену в соответствии с ФГОС, организация доступной среды. Кроме того, не в полной мере созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС, по оборудованию логопедическими пунктами/кабинетами, строительству физкультурных залов, плавательных бассейнов, обеспечению возможности обучающимся пользоваться высокоскоростным и качественным Интернетом.

В соответствии с вышеизложенным одной из основных задач на текущий год станет обеспечение условий для получения качественного общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством:

- системной работы по созданию условий для получения общего образования в соответствии со ФГОС для каждого школьника;
- увеличения доли обучающихся в школах с односменным режимом;
- обеспечения оптимального уровня учебной нагрузки обучающихся в целях максимального сохранения здоровья и эффективного освоения программ за счет использования современных технологий обучения;
- организации реализации комплекса мер по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- привлечения в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей в муниципальной системе образования представлено в учреждениях дополнительного образования и в общеобразовательных организациях.

В системе образования Ангарского городского округа 5 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования:

- ✓ МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,
- ✓ МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»,
- ✓ МБУДО «Станция юных техников»,
- ✓ МБУДО «Музей Победы»,
- ✓ МБУДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Ю.А. Болдырева».

Кроме учреждений системы образования занятость детей на территории Ангарского городского округа организуют:

- 7 учреждений, подведомственных Управления по культуре и молодежной политике администрации АГО:

- ✓ Центральная детская школа искусств
- ✓ Детская художественная школа №1,
- ✓ Детская школа искусств №2,
- ✓ Детская школа искусств №3,
- ✓ Детская музыкальная школа №2,
- ✓ Школа искусств поселка Мегет,
- ✓ детско-юношеский центр «Перспектива»

- 7 учреждений, подведомственных Управлению по физической культуре и спорту администрации АГО:

- ✓ спортивная школа «Лыжно-биатлонный комплекс «Ангарский»,
- ✓ спортшкола олимпийского резерва «Ангара»,
- ✓ спортшкола олимпийского резерва «Ермак»,
- ✓ спортшкола «Сибирь»,
- ✓ спортшкола по горным лыжам,
- ✓ спортшкола «Сибиряк».

Таблица 11. Показатели охвата дополнительными общеразвивающими программами в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования администрации АГО по направленностям за 2022 год, чел.

Направленность программ	Количество обучающихся
техническая	431
естественно-научная	338
туристическая	959
социально-гуманитарная	2241
Общеразвивающие программы: художественной направленности	3806
физкультурно-спортивной направленности	1854
Итого	9699

Анализ данных охвата обучающихся по разным направлениям дополнительного образования показывает устойчивые позиции программ художественной и социально-педагогической направленностей.

Охват программами технической направленности в учреждениях дополнительного образования в 2022 году не изменился, однако задача по увеличению занятых техническим творчеством решалась в том числе в общеобразовательных учреждениях через реализацию дополнительных образовательных программ этого направления (робототехника, конструирование) в МБОУ «СОШ № 5», «СОШ № 6», «СОШ № 14», «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия № 8». Работают школьные телестудии: «Мост» (МАОУ «Гимназия № 8»), «Пульс» (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27»), «Спектр» (МБОУ «СОШ № 11»); действуют видеостудии в МБОУ «СОШ № 4», «СОШ № 15», «СОШ № 38», «СОШ № 40», «Савватеевская СОШ», МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М.К. Янгеля», медиacentры в МБОУ «СОШ № 17», «СОШ № 9».

По-прежнему невысоким остается охват детей естественно-научной направленности. Естественно-научная направленность широко представлена в курсах внеурочной деятельности в общем образовании, поэтому в учреждениях дополнительного образования ограничена несколькими программами.

С 2019 года в Ангарском городском округе начата реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта реализуются мероприятия по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в части введения системы персонифицированного учета в дополнительном образовании через электронную систему учета данных «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Показатели проекта «Успех каждого ребенка» для Ангарского городского округа к 2024 году:

охват программами дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет - не менее 75 %, или 28 466 человек;

введено сертификатов с определенным номиналом для дополнительного образования 25 % от общего охвата, или 9 489 штук.

В 2021 году с целью реализации федерального проекта «Современная школа» и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 1 февраля 2021 года № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», расположенного в с. Одинск, в 2021 году создана материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования направлен на совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся и освоения учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Количество детей в возрасте 5-18 лет, получивших услуги по дополнительному образованию во всех муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования в 2022 году, составило 29 266 чел., что составляет 77 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них:

детей-инвалидов - 48,

детей с ОВЗ – 84,

состоящих на различного вида профучетах – 249.

В 2-ух и более объединениях занимаются 11 % от общего числа учащихся (в 2021 г. было 17 %).

В 5 муниципальных учреждений дополнительного образования работают 213 педагогических работников (на 4 больше, чем в 2021 г.), из них 164 педагога дополнительного образования (в 2021 г. – 161). 41 педагог дополнительного образования (25 %) являются совместителями (снижение показателя на 8%).

58 % педагогов дополнительного образования аттестованы, имеют квалификационные категории, 42 % - не имеют.

Показатель уровня профессионального образования педагогов дополнительного образования - постоянный: 64 % имеют высшее профессиональное образование, 36 % - среднее профессиональное.

Анализ кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования в 2022 году выявил:

- процент педагогических работников пенсионного возраста 46 % педагогов не перекрывается численностью работников в возрасте до 35 лет (25 %);
- 63 % руководящих работников УДО пенсионного возраста.

Организации дополнительного образования работают в 24-х зданиях и сооружениях, общей площадью 16 514 кв.м. В них:

- учебных кабинетов - 117 (общая площадь 5 480 кв.м)
- физкультурных залов - 3
- актов залов - 3
- музеев - 4
- библиотек - 2.

Во всех 5 учреждениях дополнительного образования (100 %) имеются водопровод, центральное отопление, канализация.

Все учреждения дополнительного образования подключены к сети Интернет. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях – 1 в расчете на 100 обучающихся. Компьютерный класс с 7 рабочими местами, оборудованными ЭВМ, имеется в 1 организации дополнительного образования.

Образовательные программы с использованием дистанционных технологий реализует 1 учреждение. В 1 учреждении дополнительного образования действует локальная сеть.

Всеми учреждениями дополнительного образования созданы и регулярно обновляются официальные сайты.

В марте 2022 года завершена реорганизация МБУДО «Детская школа искусств № 2» путем присоединения к нему МБУДО «Детская художественная школа № 2». Была проведена оптимизация административного персонала, основной персонал был введен в формате художественного отделения МБУДО «Детская школа искусств № 2». Контингент учащихся полностью сохранен.

Общий объем средств, поступивших в муниципальные учреждения дополнительного образования в 2022 году составил 182 621,7 тыс. руб., что на 12,8% выше по сравнению с предыдущим периодом. Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные учреждения дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 17,9 тыс. руб., что на 5,6% выше за 2021 год.

Поступление денежных средств в организации осуществляется из средств областного и муниципального бюджета, и включает в себя финансирование субсидий на выполнение муниципального задания (заработную плату, учебные расходы, оплата коммунальных услуг, содержание помещений), а также предоставление субсидий на иные цели. Кроме этого, часть средств поступает в учреждения за счет внебюджетных источников.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств муниципальных учреждений дополнительного образования в 2022 году составил 3% (2021 году - 4,5% в 2020 году - 3,0%, в 2019 году – 3,8%, в 2018 году – 3,4 %).

Снижение доли расходов от приносящей доход деятельности в период с 2018 по 2022 годы связано со снижением безвозмездной помощи, оказываемой предприятиями Ангарского городского округа и физическими лицами, муниципальным учреждениям дополнительного образования, а также увеличением объема бюджетных средств на финансирование системы дополнительного образования за счет средств бюджета Иркутской области и бюджета Ангарского городского округа.

100 % муниципальных учреждений дополнительного образования имеют дымовые извещатели. В 4 учреждениях установлены системы видеонаблюдения, в 1 – пропускной турникет.

В 4 подведомственных Управлению образования учреждениях дополнительного образования организованы условия доступа для лиц с ОВЗ: оборудованы пандусы к зданиям или доступное крыльцо.

Наименование успешной практики: Базовое образовательное учреждение по развитию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации учащихся «Ступени к будущей профессии».

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики:

Цель: создание образовательной среды, направленной на совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей Ангарского городского округа.

Задачи:

- Создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия между образовательными организациями среднего, дополнительного и профессионального образования.
- Создать условия для осуществления межведомственного взаимодействия образовательных организаций с центрами по профессиональной ориентации молодежи, центром занятости населения и предприятиями Ангарского городского округа.
- Сформировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого.
- Обеспечить передачу и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного, по организации профориентационной работы с учащимися.

Дата начала практики: сентябрь 2018 года.

Место реализации практики: МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония».

Целевая группа: учащиеся образовательных организаций Ангарского городского округа в возрасте от 13 до 17 лет, их родители (законные представители).

Масштаб реализации практики: территория Ангарского городского округа.

Запланированные результаты внедрения практики:

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Результатами профориентации являются:

- обеспечение открытой информационной среды по организации и проведению профориентационной работы на базе МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»;
- обеспечение информированности учащихся о существующих профессиях, положении на рынке труда и перспективах экономического развития города;

- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора профессии (специальности) учащимися.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, области, общества в целом.

Фактические качественные результаты практики:

В 2022 году систематически проводились профориентационные мероприятия различного уровня, а также велась работа по поиску и привлечению социальных партнеров.

В текущем году на базе образовательной организации 300 школьников прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам профориентационной направленности («Основы предпринимательской деятельности», «Основы сестринского дела», «Основы парикмахерского искусства», «Основы дошкольной педагогики», «Основы правовой грамотности», «Основы психологии», «Школа аниматоров») и программам профессионального обучения (по профессиям «Повар», «Кондитер», «Парикмахер») с целью ознакомления с основами различных профессий и раннего профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены муниципальные профориентационные мероприятия для учащихся школ Ангарского городского округа:

п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
1	Муниципальная квест-игра «Профориентационный десант»	56 чел.	1 место - 7 чел. 2 место - 7 чел. 3 место - 7 чел.
3	Цикл профориентационных мероприятий «Неделя профориентации в АНГТУ» (интерактивные деловые игры по финансовой грамотности, дисциплинам социально-гуманитарного цикла и дисциплинам экономического профиля)	102 чел.	1 место - 15 чел. 2 место - 15 чел. 3 место - 15 чел.
5	Муниципальное профориентационное мероприятие «Творческая мастерская – моя профессия»	179 чел.	Участие
Итого:		337 участников	66 победителей и призеров

Учащиеся отделения профессионального обучения и допрофессиональной подготовки, осваивая дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности и программы профессионального обучения, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и профильных олимпиадах наравне со студентами средних и высших профессиональных образовательных организаций и показали следующие результаты:

п/п	Название конкурсного мероприятия	Количество участников	Результат участия
1	XI Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	7 чел.	2 место - 2 чел. 3 место - 3 чел.
2	Открытый региональный чемпионат «Профессионалы» Иркутской области	2 чел.	1 место - 1 чел. 2 место - 1 чел.
3	XIII региональный Открытый	4 чел.	1 место - 3 чел.

любительский чемпионат по нейл-дизайну, декоративной косметике и парикмахерскому искусству «Рождественский стиль»		2 место - 1 чел.
Итого:	13 участников	11 победителей и призеров

Опыт по подготовке учащихся к различным конкурсам профессионального мастерства и научно-практическим конференциям, проводимым в рамках проекта, позволил педагогическим работникам МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» представлять Ангарский городской округ в качестве экспертов на Открытом региональном чемпионате «Профессионалы» Иркутской области среди юниоров по компетенции «Парикмахерское искусство».

Распространение практики:

В структуру сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников вошли следующие образовательные учреждения, расположенные на территории Ангарского городского округа:

1. Общеобразовательные организации Ангарского городского округа - МБОУ «СОШ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 36, 37 им. Королькова А.М., Героя РФ, 38, 39 им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н., 40», МБОУ «ООШ № 21, 22», МБОУ «О(С)ОШ», МБОУ «ССОШ», МБОУ «МСОШ», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «Ангарский лицей № 1», МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля», которые принимали участие в профориентационных мероприятиях различной направленности.

2. Средние профессиональные образовательные организации Ангарского городского округа - ГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», «Иркутский техникум экономики, сервиса и туризма», «Ангарский индустриальный техникум», на базе которых проходили профессиональные пробы для учащихся школ, осуществлялась подготовка и участие школьников в конкурсах профессионального мастерства.

3. Высшие профессиональные образовательные организации г. Ангарска - ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», которое оказывало непосредственную помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий конкурсного характера для учащихся школ.

Принципиальные отличия практики:

Отличительной особенностью реализации проекта является большой опыт данной деятельности, существующий в образовательном учреждении, а также сочетание реализации образовательных программ профориентационной направленности с организацией и проведением мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

На базе МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» уже более 20 лет реализуются программы допрофессиональной подготовки, а с 2005 года проводится обучения детей с 14 до 18 лет по образовательным программам профессионального обучения. Учащимся предоставляется возможность выбора различных образовательных программ, направленных на подготовку их к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее смысла, ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. Проходя обучение по данным программам, школьники могут познакомиться с основами различных профессий, получить информацию о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, ее требованиях к психофизиологическим качествам человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры), текущем и перспективном кадровом спросе. Такое знакомство помогает детям определиться с выбором, либо, отвергнув ту или иную профессию, как «неподходящую», либо, приняв окончательное решение и утвердившись в стремлении приложить максимум усилий для ее освоения. Это очень важно, ведь по подсчетам

социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

В ходе освоения образовательных программ школьники активно участвуют в воспитательных мероприятиях профориентационной направленности, что тоже способствует их профессиональному самоопределению и развитию творческих способностей. Такие мероприятия проводятся не только для учащихся центра, но и для учащихся школ Ангарского городского округа. Опыт проведения профориентационных мероприятий позволяет поделиться им путем транслирования в педагогических сообществах и организовать целостную систему профориентационной работы с привлечением общеобразовательных организаций.

Контактное лицо:

Балушкина Наталья Борисовна

Телефон: 89086480980

Почта: tatab@yandex.ru

Наименование успешной практики: Медиашкола

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики:

1. Объединение ОУ, заинтересованных организацией медийного пространства. Развитие у обучающихся навыков составления текстов, красноречия и монтажа трансляционных аудио программ. Представление школы в медиапространстве интернета.
2. Обучение основам фотографии, видеосъемки и компьютерных технологий.
3. Создание видеороликов для мероприятий ОУ.
4. Подготовка трансляционных выпусков по тематике воспитательной работы.
5. Обучение основам журналистики. Создание радио и видеорепортажей о интересных событиях в школе и городе.
6. Оказание помощи ОУ в создании видеосюжетов с целью участия в различных конкурсах.

Дата начала практики: с 2021 года

Место реализации практики: МБОУ «СОШ № 17»

Целевая группа: педагоги и обучающиеся общеобразовательных организаций АГО

Масштаб реализации практики: ОО АГО; учреждения РФ СФО, работающие в движении «Junior Skills» компетенции Медийная журналистика

Запланированные результаты внедрения проекта:

- развитие предметных результатов, личностных и метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ИКТ-компетентности обучающихся, опыта проектной и исследовательской деятельности;
- создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Фактические качественные результаты:

- Пополнение банка методических материалов по внедрению медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс.
- Участие в региональном заочном этапе чемпионата компетенций «Junior Skills»
- Проведение мастер-класса в рамках Муниципального форума «Лидер в образовании»
- Публикация материалов в сети ns.portal;
- Повышение имиджа учебного заведения;
- Получение сертификата от Мультилаб ЭН+групп.
- Ведение постоянного медиапроекта в VK «МЕДИАцентр СОШ17» (<https://vk.com/mediacentrsosh17>).

Распространение практики:

3 организации АГО: МБОУ «СОШ №40», МБУДО «ДТДиМ», МБОУ «СОШ №25».

Иркутская область: ИГУ ПИ Кафедра филологии и методики

1 организация РФ: МБОУ Лицей № 174 г. Зеленогорск,

Принципиальные отличия данной практики:

Одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, являются информационные технологии. Развитие школьного информационного пространства малоэффективно без проработки методики создания и работы крупной организационной единицы, какой может стать медиацентр. В практике представлены возможности внедрения медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования.

Контактное лицо:

Ивлева Елена Ивановна

Телефон 89086504905

Почта: [lena.ivleva.6767@mail.ru](mailto:lana.ivleva.6767@mail.ru)

Наименование успешной практики: Базовое образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Центр «Зебра»

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики:

В 2022 году учреждение работало в рамках проекта «Базовое образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Центр «Зебра» в направлении – «Разработка современных моделей успешной социализации и воспитания детей, работа с родителями».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) является одной из важнейших государственных задач в сфере обеспечения безопасности населения.

Проблема профилактики ДДТТ является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты. Поиск новых, актуальных форм обучения детей основам безопасности дорожного движения, способных повлиять на формирование культуры участия в дорожном движении, на приобретение устойчивых навыков жизнеспасающего, безопасного участия в дорожном движении, является одной из приоритетных задач современного общества.

Целью систематической работы по профилактике ДДТТ является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» имеется богатый педагогический опыт по профилактике ДДТТ, развитию творческих способностей детей, организации содержательного досуга и профилактической работы в рамках деятельности Центра «Зебра», через организацию конкурсов, праздников, профилактических акций.

Основная цель работы Центра - обеспечение качественно нового уровня профилактической работы, информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса по профилактике ДДТТ и организация деятельности ЮИД на территории Ангарского городского округа.

Для достижения данной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- создать условия для обучения участников отрядов ЮИД основам ПДД и методам пропаганды БДД;
- увеличить численность участников движения ЮИД;
- повысить уровень значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- создание системы массовых профилактических мероприятий с учащимися по профилактике ДДТТ;

- распространение положительного опыта между участниками отрядов ЮИД;
- оказание методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений, родителям и общественным организациям по вопросам профилактики ДДТТ;
- развитие социального партнерства в сфере профилактики ДДТТ, организация сетевого взаимодействия между различными организациями;
- интеграция общего и дополнительного образования в вопросах профилактики ДДТТ.

Дата начала практики: сентябрь 2015 года.

Место реализации практики: МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония».

Целевая группа: Дети в возрасте от 5 до 17 лет, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных на территории Ангарского городского округа, их родители (законные представители), а также педагогические работники.

Масштаб реализации практики: территория Ангарского городского округа.

Запланированные результаты внедрения практики:

- Увеличение численности участников движения юных инспекторов движения (далее – ЮИД).
- Рост показателей по охвату детей работой по профилактике ДДТТ.
- Изменение возрастных границ участников отрядов ЮИД (разница в годах между самым старшим и самым младшим участником отряда).
- Создание отрядов ЮПИД на территории АГО.
- Самореализация детей через патрулирование, праздники, акции.
- Новые формы интеграции общего и дополнительного образования.
- Увеличение количества ОО, принимающих участие в мероприятиях проводимых центром «Зебра» ЦРТДиЮ «Гармония».
- развитие движения ЮИД на территории Ангарского городского округа.

Фактические качественные результаты:

В 2022 году в рамках реализации проекта на территории Ангарского городского округа функционировало 35 школьных отрядов ЮИД на базе общеобразовательных организаций и 1 отряд на базе МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» общей численностью 600 человек. А также 6 отрядов юных помощников инспекторов движения (далее – ЮПИД) на базе дошкольных образовательных организаций (№ 8, 58 и 75) общей численностью 128 воспитанников. В России первые отряды ЮПИД появились 24 сентября 2014 года, а в Ангарске - 24 сентября 2022 года. ЮПИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди воспитанников детского сада и предупреждением их нарушений.

Участники отрядов ЮИД и ЮПИД в течение года осваивали дополнительные общеразвивающие программы «Юный инспектор движения», «Правила дорожного движения», «Центр «Зебра», «Основы оказания первой помощи», «Безопасность на дорогах».

Для руководителей школьных отрядов ЮИД проводились организационные собрания, обучающие семинары, работала «Школа начинающего руководителя отряда ЮИД». Руководители проекта, руководители школьных отрядов ЮИД и ЮИДовцы активно занимались подготовкой, организацией и проведением муниципальных мероприятий, акций, патрулирований и конкурсов, а также сами участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Таким образом, в течение года системно, непрерывно и планомерно осуществляется работа по организации и координации работы по профилактике ДДТТ и организации деятельности ЮИД на территории Ангарского городского округа.

В рамках деятельности по проекту использовались различные формы и методы работы: теоретические и практические занятия по образовательным программам; тренинговые занятия, комплексные мероприятия по всем видам безопасности, тематические игры, квест-игры, викторины, беседы, патрулирования, профилактические акции, массовые и конкурсные мероприятия.

В 2022 году движение ЮИД вошло в состав Российского движения детей и молодежи «Время первых». Центр «Зебра» принимает участие в акциях РДДМ и ЮИД России. ЮИДовцы и ЮПИДовцы активно участвовали во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз» и во всероссийской акции «ЮИД за победу благодарит».

Распространение практики:

На протяжении 2022 года в рамках проекта осуществлялось сетевое взаимодействие с 78 образовательными организациями Ангарского городского округа и 12 образовательными организациями Иркутской области.

В мероприятиях, проводимых Центром «Зебра» приняли участие:

– учащиеся из 90 образовательных организаций, из них 12 образовательных организаций Иркутской области;

– 600 юных инспекторов движения из 35 образовательных организаций: МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 36, 38, 40», «СОШ № 37 им. Королькова А.М., Героя РФ», СОШ № 39 им. Героя РФ генерала армии Зиничева И.Н.», «ССОШ», «МСОШ», «ООШ № 21, 22», МАОУ «Ангарский лицей №1», «Гимназия № 8», «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27», ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», а также отряды ЮИД из 12 образовательных учреждений Иркутской области: МБОУ «Биликтуйская ООШ» с. Биликтуй, МБОУ «Нагалыкская СОШ» МО «Нагалык» Баяндаевского района, МБОУ «СОШ №7» Слюдянский р-он. рп. Култук, МБОУ «СОШ № 1» г. Тулуна, МБОУ «СОШ № 6» п. Железнодорожный Усольский район, МБОУ «Большееланская СОШ» Усольский район, МКОУ СОШ с. Алехино Черемховское районное муниципальное образование, МКОУ Шелеховского района «Большелугская СОШ № 8», МКОУ ШР «СОШ № 6» Шелеховский район, МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 Эхирит-Булагатский район п. Усть-Ордынский, МОУ Школа № 1 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 им А. С. Пушкина;

– 128 юных помощников инспекторов движения МБДОУ № 8, 58 и 75.

Базовое образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Центр «Зебра» активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
ОГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу	Организация и проведение межмуниципального форума ЮИД, муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо», муниципального конкурса рисунков, плакатов и социальной рекламы по ПДД «Светофор», муниципального конкурса агитбригад «Мы за безопасные дороги!», «На каникулах вспомни о ПДД», «Дисциплинированный водитель – лучший защитник» и др.
УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области	Организация и проведение межмуниципального форума ЮИД
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» (региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»),	Организация и проведение межмуниципального форума ЮИД, региональных акций «Безопасные каникулы»

Ангарское отделение ДОСААФ России	Организация и проведение муниципального конкурса агитбиград «Мы за безопасные дороги!», муниципального конкурса рисунков, плакатов и социальной рекламы по ПДД «Светофор», муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо», Парада ЮИД
Ассоциация юных инспекторов дорожного движения Иркутской области «Зеленая волна»	Организация и проведение межмуниципального форума ЮИД, муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо», муниципального конкурса рисунков, плакатов и социальной рекламы по ПДД «Светофор»,
МБОУ «СОШ № 20»	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»
Ангарская городская общественная организация социальной и правовой помощи детям, родителям и педагогам «Совет Отцов города Ангарска»	Организация и проведение комплексного мероприятия по всем видам безопасности «#Ангарск за безопасное детство», комплексного профилактического межведомственного мероприятия «Безопасные каникулы или Правильный Новый год»
Телекомпании Ангарск-360°, АКТИС	Освещение профилактических акций, мероприятий в СМИ

Принципиальные отличия практики:

Отличительной особенностью реализации практики является сочетание реализации образовательных программ обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах с организацией и проведением мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и развития движения ЮИД в Ангарском городском округе.

Контактные лица:

Рушакова Татьяна Анатольевна

Телефон: 8-964-211-28-18

Почта: konkurs2017@mail.ru

Юркевич Елена Сергеевна

Телефон: 8-902-576-27-58

Почта: yurkevich2008@yandex.ru.

Выводы

В Ангарском городском округе действует система занятости детей в учреждениях трех муниципальных управлений: образования, по культуре и молодежной политике, по физической культуре и спорту.

Муниципальными учреждениями дополнительного образования обеспечивается высокий процент занятости обучающихся. Имеющийся выбор образовательных программ позволяет создать условия для обучающихся, способствующие творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Реализация современных направлений дополнительного образования детей, особенно для подросткового возраста, затруднена по причине ограниченности материально-ресурсного оснащения: финансирование организаций дополнительного образования из муниципального бюджета осуществляется на оплату труда работников учреждений дополнительного образования детей, начислений на выплаты по оплате труда,

обеспечение содержания зданий и сооружений образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий. Отчасти эта проблема решается через открытие современных центров дополнительного образования на средства национальных проектов, проектов корпораций.

Проблемным в дополнительном образовании Ангарска продолжает оставаться кадровое обеспечение дополнительного образования:

63 % от числа руководящих работников учреждений и 46 % от числа педагогических работников достигли пенсионного возраста, в то время как работников в возрасте до 35 лет 25 %.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Муниципальные общеобразовательные учреждения Ангарского городского округа принимают участие в различных мероприятиях независимой оценки качества образования (международных и национальных исследованиях качества образования, ВПР, ГИА, региональных диагностиках).

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2022 году в отличие от ГИА 2020, 2021 годов (период распространения новой коронавирусной инфекции) проходила в штатном режиме.

По итогам ГИА-11 2021-2022 учебного года 16 выпускников 11-х классов из 1257 не получили аттестат о среднем общем образовании, что составило 1,27 %.

В 2021-2022 учебном году 2 382 выпускника уровня основного общего образования освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании - 2 334, что составило 97,8 % (48 человек документ об образовании не получили).

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ для учащихся начальной школы с весны 2021 года на осень 2022 года.

В связи с этим, в 2022 году ВПР проходили осенью 2022 года и весной 2022 года.

По результатам ВПР-2022 наибольшее снижение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, наблюдается в 4-х классах. При этом результаты выпускников начальной школы второй год подряд остаются самыми высокими по сравнению с другими параллелями. В 2022 году в 5-8-х классах отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку 5, 7, 8 классах и по математике в 5 классах. Участники ВПР 4-х и 5-х классов показывают более высокие результаты по математике и русскому языку. В целом обучающиеся АГО демонстрируют низкие результаты по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике.

Общая доля участников 4-8 классов, достигших минимального уровня подготовки составляет по русскому языку 60%, по математике 59%. Высокие и достаточные значения минимального уровня подготовки показали только 6% обучающихся 4-8 классов по результатам ВПР по русскому языку и математике.

В АГО наблюдается закономерная тенденция на протяжении двух лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В начальной школе, а также в 5-х и 7-х классах по русскому языку процент «отличников» меньше, чем по математике. В 4-х классах по русскому языку и математике в 2022 году произошло снижение общей доли участников, достигших высокого уровня подготовки примерно на 5%, при этом в данной параллели отмечается самый большой разрыв между значениями по этим предметам. В 5-8-х классах полученные в 2022 году результаты статистически значимо не отличаются от предыдущего года

Высокие и достаточные значения максимального уровня подготовки показали только 14% обучающихся 4-8 классов по результатам ВПР по русскому языку и математике, 17% обучающихся показали низкий уровень, 69% - критическое значение.

Осенью 2022 года впервые проведены ВПР для обучающихся 7-8-х классов, осваивающих образовательную программу по математике на углубленном уровне (профильная математика). В апробации вариантов проверочных работ по профильной математике приняли участие – 446 ученика АГО. Достижение минимального уровня подготовки всеми обучающимися, которые принимали участие в ВПР по математике на углубленном уровне отмечено в МБОУ «СОШ № 10» – 7-е класс. Отсутствие обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, как на базовом уровне, так и на углубленном отмечено МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля» – 8-е класс, МБОУ «Гимназия № 1» – 8-е класс. Лучшие результаты по математике на углубленном уровне демонстрируют семиклассники МБОУ «СОШ № 10» (100% участников достигли минимального уровня подготовки и 23,9% – высокого).

Показатель достижения планируемых результатов по предмету помогает увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников. Для определения уровня освоения материала по каждому предмету региональным координатором ВПР рассчитан средний процент выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости».

В 2022 году, также, как и в предыдущем, «коридора ожидаемой решаемости» выполнения заданий базового уровня сложности достигли только выпускники начальной школы. Задания повышенного уровня сложности включены в работу только обучающихся 4-х классов. Показатель средней решаемости этих заданий приближен к верхней границе предполагаемого уровня. Снижение результативности выполнения ВПР четвероклассниками связывается с тем, что большая часть работ проводилась в осенний период и проверка осуществлялась учителями основного звена. Данный факт указывает на то, что при привлечении к проверке работ обучающихся начальной школы учителей-предметников значительно повышается уровень объективности результатов ВПР. Кроме того, на результаты также оказало влияние проведение работ после длительного перерыва в учебе.

Анализ итогов ВПР в 5-8-х классах показал, что за два года ни в одной параллели обучающиеся не достигли минимального порога, установленного для заданий базового уровня. Тем не менее во всех параллелях средний процент выполнения заданий вырос. Таким образом, в 2022 году во всех классах основного общего образования наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового уровня, но все же установленный минимальный порог решаемости ни в одной параллели не достигается. В целом проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет. Данный факт свидетельствует о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы в ОО по ликвидации образовательных дефицитов, разрастающихся как «снежный ком» к окончанию основной школы.

При реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования работа ОО направлена не только на формирование предметных умений, но и на овладение междисциплинарными понятиями и развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – метапредметные результаты). На протяжении двух лет (2021, 2022 годы) результаты в каждой группе метапредметных умений находятся примерно на одном и том же уровне. Самые высокие результаты, обучающиеся АГО достигают в части регулятивных умений (более 90%). Хуже всего у школьников сформированы навыки смыслового чтения, умения строить речевое высказывание, а также создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и сопоставлять. В 2021 году и 2022 году ни одно из учреждений АГО по проценту выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты обучения, не достигло высокого уровня (1-я

группа). Более 70% школ АГО входят в группу критических и низких значений (4-я и 3-я группы).

Два года подряд наиболее низкий уровень подготовки обучающихся выявлен в следующих ОУ: МБОУ «ООШ № 22», МБОУ «ООШ № 21», МБОУ «О(С)ОШ».

Более успешно выполняли работы по русскому языку и по математике обучающиеся: МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ № 27», МАОУ «Лицей №2»

Кроме того, необходимо отметить тот факт, что в 2022 году 6 образовательных учреждений были включены в список Рособрнадзора, как школы с необъективными результатами. Отмечается снижение количества общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов в сравнении с 2020 годом (2020 год – 10 школ). Однако, две общеобразовательные организации (МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ 29») попали в список Рособрнадзора повторно.

С целью профилактики необъективности результатов ВПР-2022 в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа Управлением образования разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности процедуры проведения ВПР, результатов ВПР, корректировке выявленных дефицитов в аналитической деятельности общеобразовательных организаций.

В течение 2022 года Управлением образования были проведены мероприятия в соответствии с утвержденными планами. В целях повышения объективности результатов ВПР организована работа с общеобразовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты при проведении внешних оценочных процедур, включающая:

- методическое сопровождение педагогов и руководителей школ;
- деятельность проблемно-творческой группы учителей «ВПР: Результаты освоения основной образовательной программы»;
- включение общеобразовательных учреждений с необъективными результатами в перечень общеобразовательных учреждений для проведения всероссийских проверочных работ с выборочным муниципальным контролем объективности результатов участников ВПР на территории Ангарского городского округа в 2022 году;
- учредительный контроль по теме «Эффективность деятельности администрации общеобразовательного учреждения по управлению процессом качества подготовки обучающихся (в том числе по результатам различных оценочных процедур)»;
- организация участия управленческих команд ОО, педагогических работников в курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.

Реализация в Ангарском городском округе программы помощи школ с низкими образовательными результатами (приказ УО от 25.03.2022 № 413 «О создании рабочей группы по реализации федерального проекта «500+» в Ангарском городском округе);

Проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам заинтересованности ОО в использовании объективных результатов, а также повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер:

- Проведена плановая проверка деятельности администрации общеобразовательных организаций по управлению качеством образовательных результатов.

- Коллегия УО ААГО «Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года и ключевые задачи по повышению качества образования» - 16.11.2022. На Коллегии рассмотрены вопросы: итоги независимой оценки качества образования как средство повышения эффективности муниципальной системы образования, результаты ГИА как основной индикатор качества образования, эффективность мер по повышению качества предметных результатов по итогам оценочных процедур на уровне ОО, сотрудничество куратора ОО и ШНОР в рамках проекта «500+» как средство формирования стратегии перехода школы в эффективный режим;

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов:

- наличие положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, анализ информационно-аналитических материалов в части доступности сведений о функционировании ВСОКО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую оценку образовательных результатов, обучающихся:

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, самообразование - «Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», по вопросам оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ;

- «Анализ подходов образовательных организаций Ангарского городского округа к формированию графика проведения оценочных процедур в 2022 году».

В 2022 году образовательные организации АГО приняли участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области».

Проведение социологического опроса осуществляется Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» в целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 6 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Ожидаемые результаты – повышение качества образования и эффективности управления образованием в регионе, в отдельном муниципальном образовании.

С 01.02.2022 по 17.03.2022 на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, посредством автоматизированного социологического опроса - проводилось изучение общественного мнения «Удовлетворенность системой образования» на основании информационных писем № 11-85-044/22 и № 11-85-045/22 от 24 января 2022 года «Об организации участия в социологическом опросе».

Источниками предоставленного анализа являются результаты анкетирования получателей образовательных услуг.

Использование результатов социологического опроса предусмотрено при проведении оценки эффективности региональных механизмов управления качеством образования, мониторинга системы образования, экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем и других мероприятий по запросу внешних и внутренних потребителей

В опросе приняли участие 100 % муниципальных образовательных организаций АГО: 67 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 37 общеобразовательных учреждений, 5 учреждений дополнительного образования.

На протяжении трех лет Ангарский городской округ обеспечивает стабильно высокие результаты участия.

При этом, доля респондентов от общего числа участников опроса по муниципалитету в среднем составила 31 %. Репрезентативность выборки (не менее 40% респондентов от общего контингента обучающихся муниципалитета) обеспечили только 8 общеобразовательных учреждений (в 2021 году 9 общеобразовательных учреждений), 1 учреждение дополнительного образования (в 2021 году 1 учреждение).

В опросе представлены 12 показателей, по которым респонденты оценивали качество деятельности образовательных организаций:

Таблица 10. Результаты социологического опроса 2022 года в разрезе типов образовательных организаций.

№	Показатель	ДОУ	ОО	ДОД
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте	97,1 % (в 2021 году 98%)	95,14 % (в 2021 году 95,4%)	98,9 % (в 2021 году 100%)
2	Полнота и актуальность информации на стендах	97,9 % (в 2021 году 98%)	95,74 % (в 2021 году 95,2%)	100 % (в 2021 году 99%)
3	Материально-техническая база организации	94,2 % (в 2021 году 94,1%)	91,6% (в 2021 году 90,08%)	97,3 % (в 2021 году 99%)
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	76,6 % (в 2021 году 69,5%)	73,74% (в 2021 году 71,76 %)	85,6 % (в 2021 году 82%)
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	95,2 % (в 2021 году 94,1%)	85,9% (в 2021 году 84,58%)	98,1 % (в 2021 году 96%)
6	Психологический климат в образовательной организации	97,9 % (в 2021 году 85,6%)	93,4% (в 2021 году 92,07%)	99,1 % (в 2021 году 76%)
7	Организация учебно-воспитательного процесса	95,7 % (в 2021 году 90,7%)	90,6% (в 2021 году 89,13 %)	100 % (в 2021 году 89%)
8	Возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей	95,2 % (в 2021 году 97,1%)	93,34% (в 2021 году 93,1 %)	100 % (в 2021 году 100%)
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	98,3 % (в 2021 году 98,3%)	95,47% (в 2021 году 94,84 %)	99,2 % (в 2021 году 100%)
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	98,1 % (в 2021 году 98,1%)	95,55 % (в 2021 году 95,05%)	100 % (в 2021 году 100%)
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	98,6 % (в 2021 году 99,1%)	95,52% (в 2021 году 96,7 %)	98,4 % (в 2021 году 100%)
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	98,6 % (в 2021 году 96,3%)	96,59% (в 2021 году 88,9 %)	98,4 % (в 2021 году 100%)
	Удовлетворенность качеством общего образования	98,2%	91,6%	95,3%

В целом получатели образовательных услуг достаточно высоко оценивают деятельность образовательных организаций.

Показатель удовлетворенности системой образования в общеобразовательных организациях Ангарского городского округа на уровне региональных показателей.

Ниже всего респонденты оценили наличие условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, выше всего оценили такой показатель, как – доброжелательность и вежливость работников организации при оказании услуги при обращении в организацию.

По итогам проведенного анализа выявлен ряд факторов, повлиявших на результаты социологического опроса:

недостаточная степень охвата респондентов социологическим опросом;
отсутствие систематической разъяснительной работы о важности выражения своего мнения с получателями образовательных услуг на всех уровнях.

По результатам социологического опроса были даны рекомендации руководителям образовательных учреждений:

- активизировать работу по привлечению потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) и обучающихся) к участию в опросе общественного мнения с целью получения репрезентативных сведений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;

- информировать обучающихся и родителей об опросе различными средствами (сайт организации, информационные баннеры, и т. п.);

- Обеспечивать на сайте организации возможность для потребителей выразить свое мнение о качестве услуг.

Итоги проведения социологического опроса об удовлетворенности системой образования Иркутской области в 2022 году доведены до руководителей образовательных учреждений на совещании Управления образования администрации Ангарского городского округа.

В 2022 году в отношении 55 муниципальных образовательных организаций (25 ДОУ, 25 ОО, 5 ДОО) проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Удовлетворенность получателей услуг образовательных организаций Ангарского городского округа условиями их деятельности оценивалась по отдельным критериям и показателям.

Значение показателя НОКУООД по образовательным организациям в целом составило 86,6 балла, в том числе по критериям:

1. Критерий «Открытость и доступность информации»

	Среднее значение показателя	Максимальный балл	Минимальный балл
Дошкольные образовательные организации	99,2 балла	100 баллов (детские сады №№ 7, 14, 16, 18, 44, 46, 76, 85, 87, 90, 92, 93, 103, 115)	95,14 баллов (детский сад № 82)
Общеобразовательные организации	95,6 баллов	100 баллов (МБОУ «СОШ № 12»)	83,19 балла (МБОУ «МСОШ»)
Организации дополнительного образования	99,9 баллов	100 баллов (МБУДО: «ВПШ «Мужество», Музей Победы, СЮТ, ЦРТДиЮ «Гармония»)	99,34 (МБУДО ДТДиМ)
Итого по всем ОО	97,7 баллов		

Организации достаточно наполнили свои официальные сайты всей необходимой информацией, у большей части организаций замечания по сайту и стенду отсутствуют.

На официальных сайтах и стендах 36 организаций размещена вся необходимая информация.

На сайтах (либо стендах) 19 организаций, представлена не вся необходимая информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 (в 9 детских садах: №№ 2, 18, 38, 58, 65, 72, 82, 85, 86; в 10 общеобразовательных организациях: гимназия 1, гимназия 8, НШДС, ООШ 21, О(С)ОШ, 14, 15, 17, 19, 20).

Подавляющее большинство респондентов, обращавшиеся к стендам организаций, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем. Доля удовлетворенных варьируется от 87% до 100%, среднее значение составляет 97%.

Подавляющее большинство респондентов, пользовавшиеся официальным сайтом организации, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности. Доля удовлетворенных варьируется от 82% до 100%, среднее значение составляет 94%.

В 19 организациях (детские сады №№ 7, 14, 16, 18, 44, 46, 76, 85, 87, 90, 92, 93, 103, 115; школа № 12; МБУДО: «ВППШ «Мужество», Музей Победы, СЮТ, ЦРТДиЮ «Гармония») показатель максимальный по всем трем показателям критерия.

2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

	Среднее значение показателя	Максимальный балл	Минимальный балл
Дошкольные образовательные организации	97,2 балла	100 баллов (детские сады №№ 2, 14, 16, 38, 90, 115)	90,76 баллов (детский сад № 92)
Общеобразовательные организации	89,2 балла	97,46 баллов (МБОУ «СОШ № 12»)	75,9 балла (МБОУ «МСОШ»)
Организации дополнительного образования	97,7 баллов	99,26 баллов (МБУДО СЮТ)	95,71 (МБУДО ДТДиМ)
Итого по всем ОО	97,7 баллов		

Основная масса респондентов удовлетворена условиями комфортности предоставления услуг в организации, доля удовлетворенных варьируется от 52% до 100%, среднее значение составляет 87%.

В 6 организациях (детские сады №№ 2, 14, 16, 38, 90, 115) показатель максимальный по всем трем показателям критерия.

3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

	Среднее значение показателя	Максимальный балл	Минимальный балл
Дошкольные образовательные организации	51,9 балла	80 баллов (детский сад № 87)	31 балл (детские сады №№ 75, 92)
Общеобразовательные организации	53,3 балла	80 баллов (МБОУ «Гимназия № 1»)	27,67 балла (МБОУ «СОШ № 15»)
Организации дополнительного образования	53,7 баллов	74,5 баллов (МБУДО Музей Победы)	95,71 (МБУДО ДТДиМ)
Итого по всем ОО	52,7 баллов		

Основная масса респондентов организаций, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворена доступностью предоставления услуг

для инвалидов, доля удовлетворенных варьируется от 39% до 100%, среднее значение составляет 81%.

В процессе посещения организации Оператором доступность услуг для инвалидов изучалась методом наблюдения. В оценке изучались показатели критерия «Доступность услуг для инвалидов» (пункт 3.1 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114). Оценивались две группы показателей:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (5 показателей);
- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (5 показателей).

Всеми необходимыми условиями доступности оборудована территория, прилегающая к организации, и ее помещения в организации Музей Победы.

В организации Детский сад №115 территория оборудована 4 из 5 условий.

В 10 организациях территория оборудована 3 из 5 условий, в 7 организациях – 2 из 5 условий, в 14 организациях – 1 из 5 условий. В 22 организациях территория не оборудована: детские сады №№ 14, 16, 18, 2, 31, 46, 65, 7, 72, 75, 82, 86, 92, 93; школы №№ 15, 24, 27, 32, 39 40, НШДС; организация дополнительного образования МБУ ДО СЮТ.

Ситуация с обеспечением в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, обстоит лучше.

Всеми условиями доступности, позволяющими инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, не обеспечена ни одна организация.

Вместе с тем, в 2 организациях обеспечено 5 из 6 условий, в 7 организациях – 4 из 6 условий, в 24 организациях 3 из 6 условий, в 12 организациях – 2 из 6 условий, в 10 организациях обеспечено 1 из 6 условий. Организации, где условия доступности совсем не обеспечены, отсутствуют.

4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»

	Среднее значение показателя	Максимальный балл	Минимальный балл
Дошкольные образовательные организации	98,1 балла	100 баллов (детские сады №№ 2, 7, 14, 16, 38, 44, 90, 115)	94,33 балл (детский сад №№ 82)
Общеобразовательные организации	92,3 балла	97 баллов (МБОУ «СОШ № 14», МБОУ О(С)ОШ»)	85,63 балла (МБОУ «СОШ № 20»)
Организации дополнительного образования	98,7 баллов	99,5 баллов (МБУДО Музей Победы, ЦРТДиЮ «Гармония»)	96,97 (МБУДО ДТДиМ)
Итого по всем ОО	95,5 баллов		

Подавляющее большинство респондентов удовлетворено доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в организацию при разных типах взаимодействия: уровень удовлетворенности обеспечением первичного контакта и информирования об услугах варьируется от 80% до 100% со средним значением 95%; уровень удовлетворенности обеспечением непосредственного оказания услуги варьируется от 87% до 100% со средним значением 96%.

Почти все респонденты в организациях, из числа пользовавшихся дистанционными формами взаимодействия, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников. Уровень удовлетворенности варьируется от 94% до 100% со средним значением 98%.

В 8 организациях (детские сады №№ 2, 7, 14, 16, 38, 44, 90, 115) показатель максимальный по всем трем показателям критерия.

5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

	Среднее значение показателя	Максимальный балл	Минимальный балл
Дошкольные образовательные организации	97,4 балла	100 баллов (детские сады №№ 16, 18, 44, 115)	90,94 балла (детский сад № 82)
Общеобразовательные организации	88,1 балла	97,12 баллов (МБОУ О(С)ОШ»)	69,58 балла (МБОУ «МСОШ»)
Организации дополнительного образования	98,6 баллов	99,69 баллов (МБУДО СЮТ)	97,38 (МБУДО ДТДиМ)
Итого по всем ОО	93,3 балла		

От 62% до 100% респондентов готовы рекомендовать организации своим знакомым и родственникам (среднее значение 92%);

от 75% до 100% довольны организационными условиями предоставления услуг (среднее значение 94%);

от 72% до 100% довольны условиями оказания услуг в целом (среднее значение 94%).

В 4 организациях (детские сады №№ 14, 16, 44, 115) показатель максимальный по всем трем показателям критерия.

Основными недостатками в работе организаций, выявленными в ходе сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления ими образовательной деятельности, стали:

➤ неполная удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

Всеми общеобразовательными учреждениями разработаны планы по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУОД.

В 2022 году Управление образования ААГО принимало участие в оценке механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
7. Система организации воспитания обучающихся.
8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

По 4 направлениям оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, система полностью сформирована;

по направлению организация воспитания обучающихся система частично сформирована;

по двум направлениям – целостность системы отсутствует;

по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации набран наименьший балл.

Данные результаты оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, были проанализированы по направлениям и составлен план коллегий руководителей, мероприятий для реализации полного управленческого цикла в каждом направлении.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В 2022 году в 37 муниципальных образовательных организациях (100 действовали органы ученического самоуправления, в деятельность которых были вовлечены 21 % от общего числа обучающихся).

Для членов школьных активистов в 2022 году была организована межведомственная муниципальная программа «МарафонУС» (марафон Ученического Самоуправления), в рамках которой прошли 2 трека с общим охватом 400 человек. Шульга Иван (МБОУ СОШ №4) является членом Областного детского Парламента, в 2022 году избран Председателем ОДП.

Школьные волонтерские отряды в 2022 году действовали в 32 образовательных организациях. Их активисты прошли обучение по образовательной программе «Школа волонтера» (МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»). К проектам и акциям, организованным волонтерским активом, были привлечены 70 % от общего числа школьников.

Для решения приоритетных задач государственной молодежной политики за 2022 год на территории Ангарского городского округа проводились мероприятия в соответствии с муниципальной программой Ангарского городского округа «Молодежная политика» на 2020-2024 годы.

К наиболее значительным достижениям можно отнести увеличение числа молодежи, зарегистрированной на сайтах АИС «Молодежь России» и «Добро.ру», которые являются основными информационными и образовательными платформами в сфере молодежной политики. Как следствие увеличение числа молодежи, включенной в социально-активную деятельность: участие в форумной кампании Росмол, увеличение количества участников в грантовых конкурсах, вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2022 году 9 победителей различных грантовых конкурсов привлекли на территорию на реализацию молодежных инициативных проектов 3 917 000 рублей.

В отчетном периоде от Ангарского городского округа приняли участие в следующих мероприятиях федерального уровня: Участие в составе областной делегации в ежегодном слете добровольцев в г. Москве, посвященному Всемирному дню волонтера; Окружной образовательный форум для представителей сферы патриотического воспитания Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (3 человека, 1 победитель конкурса грантов с проектом «Молодежное объединение «Росичи»).

В Международном молодежном форуме «Байкал» приняли участие 23 участника. В рамках форума состоялся Региональный грантовый конкурс в сфере молодежной политики, в рамках которого 2 участника форума получили гранты на общую сумму 331 474 рублей.

За отчетный период от Ангарского городского округа приняли участие в следующих мероприятиях областного уровня:

Областные соревнования «Школа безопасности «Орленок» (Приняли участие 9 команд из общеобразовательных учреждений и СПО, всего 90 человек).

Областная спортивная игра «Юный спасатель», от нашей территории принимали участие 2 команды.

Ангарский городской округ принял участие в Областном молодёжном фестивале «МОЙ НАРОД – МОЯ ГОРДОСТЬ» по 3 направлениям:

«Слава Иркутской области» (фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, ветеранов труда, общественных и культурных деятелей, почетных жителей муниципальных образований Иркутской области);

«Иркутская область – наш общий дом» (фотографии представителей разных национальностей, проживающих на территории Иркутской области, в национальных костюмах);

«Будущее Иркутской области» (фотографии с молодежных мероприятий, проектов, фотографии молодых людей, достигших успехов в профессиональной и общественной деятельности);

Участие в Областном форуме «Услышим каждого», посвященном межнациональным отношениям молодежи в Иркутской области, приняли участие в «Молодежной школе единства»;

Участие областном форуме «Живые библиотеки Приангарья» - трансляция опыта Ангарского городского округа по вовлечению библиотек в профилактическую работу с несовершеннолетними;

Участие в областном конкурсе «Лучший доброволец Иркутской области» - победители отряд волонтеров «Быстрые кеды» ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»;

Участие в областном слете «Лучший доброволец Иркутской области»;

Совместно с министерством по молодежной политике Иркутской области:

проведена акция «Все на лёд!», посвященная Дню российского студенчества, на стадионе Ангара – 400 человек участников;

приняли участие в проекте «Музей под открытым небом», посвященный 85-летию Иркутской области - оформлено 3 фасада в городе.

В 2021 году на территории создан постоянно действующий отряд волонтеров антинаркотического движения «#БУДЬ_В_ТЕМЕ», численность 142 человека. Практика данного проекта транслируется по всей области.

В 2022 году муниципальная программа АГО «Молодежная политика» заняла 2 место в областном конкурсе муниципальных программ по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании и других социально-негативных явлений. Сумма выигрыша составила 43 290 рублей.

Также муниципальная программа «Молодежная политика» стала победителем в конкурсе программ Иркутской области сферы молодежной политики, объем полученной субсидии составил 173 тыс. руб.

В период начала СВО в рамках реализации Общероссийской акции «Мы вместе» на территории была усилена деятельность волонтерского движения, волонтерами была организована помощь семьям военнослужащих, работа продолжается.

В отчетный период особое внимание уделено противодействиям терроризма и экстремизма на территории АГО. Ведется мониторинг с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявления уровня толерантности.

Показательным мероприятием 2022 года стоит отметить – Молодежный фестиваль межнационального общения «Мы дружной едины!», посвященный празднованию Дня народного единства, который прошел в рамках муниципального молодежного форума «Делай.Город».

Приоритетными направлениями и задачами на 2023 год являются:

создание и организация деятельности на территории Всероссийского движения детей и молодежи;

развитие и поддержка волонтерского движения;

развитие МАУ ДО АГО «МЦ «Перспектива» на рынке социально ориентированных услуг;

увеличение количества молодежи, вовлеченной в молодежные объединения, социальные практики, проекты, волонтерскую деятельность.

реализация новых форм предупреждения приобщения к наркомании и иным социально-негативным явлениям детей и молодежи АГО, укрепление межэтнического

взаимодействия и предотвращение экстремистских проявлений среди детей и молодежи АГО.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ показателей за 2022 отчетный год показывает успешность реализации стратегических мер, определенных на муниципальном уровне, в том числе закрепленных нормативными актами и документами проектного уровня.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей МСО, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования, с использованием традиционных и альтернативных подходов, способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Демографическая волна ставит вызовы и перед системой общего образования. Необходимо не только обеспечить право на образование всем детям соответствующей возрастной когорты, но и перейти на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях.

В Ангарском городском округе продолжена деятельность по обеспечению строительства школ и ремонту школьных зданий, оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения.

Требуется особое внимание решению проблем старения педагогических кадров и минимизации многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников.

Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время станет работа по привлечению молодых специалистов в муниципальную систему образования и «закрепления» их в профессии.

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется необходимостью повышения динамики показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами.

Вместе с тем, пока не удастся преодолеть негативную тенденцию увеличения доли педагогов организаций дополнительного образования пенсионного возраста и сокращения доли молодых педагогов. С другой стороны, общее состояние материально-технической базы организаций дополнительного образования детей улучшается.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы, проведенные в 2022 году, выявили ряд проблем. В 2023 годах необходимо продолжить работу над устранением (минимизацией) выявленных проблем.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Стратегической целью деятельности Управления образования является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Ангарского городского округа.

В контексте стратегических ориентиров развития системы образования Ангарского городского округа до 2024 года намечены приоритетные направления развития в сфере образования:

Приоритетные цели развития до 2024 года	Приоритетные направления развития	Локальные задачи развития системы образования АГО
1. Развитие эффективных механизмов инновационного развития системы образования	➤ Модернизация муниципальной системы образования, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, обеспечивающие компетентностный подход, взаимосвязь фундаментальных знаний и практических умений	✓ Повышение качества работы по сохранению здоровья обучающихся в условиях ФГОС, в том числе создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. ✓ Реализация комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся, включая организацию методической работы с педагогами по совершенствованию методики преподавания предметов на основе анализа мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся, результатов Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.
	➤ Внедрение и развитие мер по переходу на компетентностный подход управления образованием	✓ Развитие практики формирования бюджета муниципальных образовательных учреждений за счет внебюджетных поступлений средств (платные услуги, конкурсы проектов, гранты). ✓ Системное использование результатов региональной и муниципальной системы оценки качества образования на всех уровнях (муниципальный, институциональный) как объективной базы для принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности муниципальной системы образования, муниципальных образовательных учреждений. ✓ Разработка и апробация эффективных форм управления организацией каникулярного отдыха детей.
	➤ Создание условий для функционирования целостной электронной образовательной среды	✓ Определение и развитие моделей организации образовательного процесса с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях: - определение эффективных педагогических технологий и подходов; - эффективное использование потенциала информационно-библиотечных ресурсов АГО
2. Развитие условий для	➤ Развитие мотивационно-стимулирующей системы	✓ Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного

повышения уровня профессионального мастерства работников муниципальной системы образования в соответствии с современными требованиями		профессионального роста. ✓ Обеспечение взаимосвязи между повышением оплаты труда и достижением конкретных показателей качества деятельности муниципальных образовательных организаций, их руководителей и работников. ✓ Выявление, распространение и поддержка лучших управленческих и педагогических практик в условиях реализации нацпроекта «Образование» ✓ Привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов
	➤ Повышение профессионального уровня и квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений	✓ Обеспечение условий для непрерывного и актуального повышения профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных учреждений (инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ и одарённых) в соответствии с требованиями профессионального стандартов. ✓ Повышение педагогической компетентности в условиях перехода на профессиональные стандарты. ✓ Обеспечение эффективности работы клуба молодого педагога как ресурса развития творческого и методического потенциала молодых педагогов, организационно-правового сопровождения их деятельности.
3. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, независимо от места проживания, способностей и особенностей развития	➤ Развитие системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей	✓ Развитие активных форм работы с одарёнными детьми: каникулярных школ (курсов), в том числе заочных и дистанционных, сетевых проектов, международных проектов. ✓ Дальнейшее внедрение в образовательное пространство образовательных учреждений практики индивидуального сопровождения одарённых детей, в том числе посредством индивидуальных образовательных маршрутов. ✓ Увеличение охвата детей дополнительным образованием.
	➤ Обеспечение инновационного характера базового образования, направленного на удовлетворение потребностей граждан и формирование сквозных компетенций обучающихся	✓ Создание предпосылок для приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, обеспечение возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха, развития инициативности, самостоятельности, мобильности, готовности правильно отреагировать на любой вызов жизни. ✓ Развитие социально-ориентированных форм работы детско-взрослых сообществ для формирования

		позитивного и здорового жизненного стиля в подростковой и молодежной среде. ✓ Реализация образовательных программ с привлечением кадрового потенциала учреждений профессионального образования.
	➤ Развитие практики формирования здоровьесберегающей образовательной среды	✓ Совершенствование условий для увеличения объема двигательной активности обучающихся, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. ✓ Развитие компетенций участников образовательных отношений по предупреждению травматизма и негативных влияний в детско-взрослой среде. ✓ Повышение эффективности межведомственного взаимодействия, информационного сопровождения по охране здоровья обучающихся, в том числе организации школьного питания.
	➤ Осуществление мероприятий по созданию в муниципальных образовательных учреждениях доступной среды	✓ Оказание ранней помощи семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
	➤ Осуществление мероприятий по изменению инфраструктуры образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС	✓ Формирование системы использования в полной мере предметно-пространственной среды в организации образовательного процесса: - внеаудиторных форм занятий; - урочной и внеурочной деятельности; - дополнительного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	75
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	55,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	96,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в общей численности детей, посещающих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	13
группы общеразвивающей направленности;	человек	22
группы оздоровительной направленности;	человек	17
группы комбинированной направленности;	человек	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	человеку	4
в режиме круглосуточного пребывания	человек	10
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	91,9
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	11,7
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	82,3
старшие воспитатели;	процент	1,10
музыкальные руководители;	процент	6,39
инструкторы по физической культуре;	процент	3,9
учителя-логопеды;	процент	2,3
учителя-дефектологи;	процент	1,2
педагоги-психологи;	процент	2,6
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования	процент	0,2
другие педагогические работники	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации.	процент	101,5
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	39,0

1.4. Материально техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	11,5
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
водоотведение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
охрану;	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
кнопку тревожной сигнализации.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	61,2
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	1,7
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	43,11
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за	процент	5,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	5,3
с нарушением слуха;	процент	0
с нарушением речи;	процент	56,5
с нарушением зрения;	процент	5,4

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	12,3
с задержкой психического развития;	процент	23,7
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент	1,6
со сложным дефектом;	процент	0,5
другого профиля;	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	2,8
с туберкулёзной интоксикацией;	процент	30,7
часто болеющих;	процент	69,3
с нефрологическими заболеваниями;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для	процент	68,7
с нарушением слуха;	процент	0
с нарушением речи;	процент	5,2
с нарушением зрения;	процент	3,7
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	33,6
с задержкой психического развития;	процент	14,2
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент	9
со сложным дефектом;	процент	3
другого профиля;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	0
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем числе дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус;	процент	13,4
подъемник для детей;	процент	3,0
лифт для детей;	процент	3,0
инвалидные коляски;	процент	6,0
книги для слабовидящих;	процент	1,5
электронные обучающие материалы (игры и презентации);	процент	25,4
стационарное спортивное оборудование (тренажеры);	процент	19,4
звуковые средства воспроизведения информации	процент	14,9
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельные вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,3

1.6.1. Удельные вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2,8
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменений числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем средств, поступающий в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка.	тысяча рублей	156,8
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от образовательной деятельности в общем объеме финансовых средств	процент	80
1.8.3. Структура финансирования дошкольных образовательных организаций по источникам их получения:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	88,8
средства организаций;	процент	0,1
средства населения;	процент	11,1
внебюджетные фонды;	процент	0
иностраннные источники.	процент	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0

1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	3,2
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,9
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,2
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	27,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,8
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,2
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	22,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	22,7
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	22,7
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	
основное общее образование (5-9 классы);	человек	
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	74,9
города и поселки городского типа:		0
сельская местность:		74,9
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	87,1
города и поселки городского типа	процент	87,9
сельская местность	процент	71,4
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	9,3
города и поселки городского типа	процент	9,8
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	16,72
города и поселки городского типа	человек	16,83
сельская местность	человек	14,9
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	
города и поселки городского типа	человек	
сельская местность	человек	

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	19,4
города и поселки городского типа	процент	18,9
сельская местность	процент	27,3
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	3,18
города и поселки городского типа:	кв.м.	3,19
сельская местность:	кв.м.	2,89
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	
города и поселки городского типа:	кв.м.	
сельская местность:	кв.м.	
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	12,6
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	10,2
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	12,9

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	10,6
сельская местность:		
всего;	единица	6,7
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	4,1
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
сельская местность:		
всего;	единица	
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	37,8
города и поселки городского типа	процент	41,1
сельская местность	процент	0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	32,8
города и поселки городского типа	процент	31,7
сельская местность	процент	42,9
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	
города и поселки городского типа	процент	
сельская местность	процент	
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	
государственные и муниципальные организации;	руб.	82,6
частные организации.	руб.	
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	53,7
города и поселки городского типа	процент	53,3
сельская местность	процент	57,1
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	27,3
города и поселки городского типа;	процент	27,3
сельская местность.	процент	0

И.о. начальника Управления образования



Т.А. Гапаненко