

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
И ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности планирования и организации урочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Организационной основой урочной деятельности является учебный план начального общего образования, в котором отражаются нормативные требования ФГОС к общему объему нагрузки и максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся, к составу и структуре обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Обязательные предписания, выраженные в нормативах, часть которых содержится в тексте Стандарта, другая часть – в требованиях СанПиН 2.4.2.2821-10 к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, должны содержаться в учебном плане, который разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно (п. 2 ст. 15 ФЗ «Об образовании»).

ФГОС НОО вводит следующие показатели норм, в соответствии с которыми организуется урочная деятельность:

- общий объем нагрузки обучающихся: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3345 часов (в соответствии с пп. 10.5, 10.20 и 10.21 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- обязательная часть учебного плана: семь предметных областей представлены обязательными учебными предметами. Структура предметных областей:
 - а) филология: русский язык, родной язык, литературное чтение, иностранный язык;
 - б) математика и информатика;
 - в) обществознание и естествознание: окружающий мир;
 - г) основы духовно-нравственной культуры народов России;
 - д) искусство: изобразительное искусство, музыка;
 - е) технология;
 - ж) физическая культура;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса: предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

СанПиН 2.4.2.2821-10 (глава X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса») вводят гигиенические нормы и показатели к ним в отношении образовательного процесса. В пояснительной записке учебного плана образовательного учреждения должны найти отражения, например, следующие предписания:

режим работы учреждения: 5-дневная или 6-дневная учебная неделя;

распределение периодов учебного времени и каникул: продолжительность учебного года – 34 недели, в 1 классе – 33 недели, продолжительность каникул – не

менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель, дополнительные каникулы в 1 классе (1 неделя);

– продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (сентябрь – декабрь), 1 класс – не более 45 минут (январь – май), во 2-4-х классах – не более 45 минут, в классах компенсирующего обучения – не более 40 минут.

Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы¹ может содержать дополнительные рекомендации к организации образовательного процесса, на которые образовательное учреждение вправе ссылаться в своем учебном плане. Например, речь может идти о делении класса на две подгруппы при изучении того или иного предмета.

ФГОС НОО предусматривает академические свободы образовательного учреждения в планировании и организации урочной деятельности. Образовательное учреждение вправе воспользоваться ими или отказаться от них, исходя из конкретизации общих целей, преследуемых Стандартом, и специфики собственных целей, а также имеющихся условий.

Образовательное учреждение свободно в выборе годового или недельного планирования урочной деятельности.

Недельный учебный план является более привычным для образовательной практики, не вызывает затруднений у руководящих работников в его разработке, делает образовательный процесс неизменяемым на протяжении всего учебного года. Такая модель учит и школьника, и любого другого человека приспосабливаться к ситуации, к определенным условиям.

Годовой учебный план позволяет задавать определенные ритмы образовательному процессу в течение учебного года и способствует достижению метапредметных результатов ФГОС НОО. Он может, например, предусматривать построение образовательного процесса на модульной основе в течение всего учебного года или введение межпредметных модулей (см. Приложение 1), создавая ситуации, в которых обучающиеся неизбежно будут задавать себе ближайшие задачи и анализировать способы и результаты собственной деятельности. Межпредметные модули² ориентированы, как правило, на достижение таких целей, которые невозможно осуществить в традиционном варианте образовательного процесса. Так, стартовый образовательный модуль в первом классе позволит детям перейти от игровой к учебной деятельности, выработать «правила игры» в классе, в школе, выйти на основные учебные предметы. Модуль, в котором работа с разными «точками зрения» на разных учебных предметах станет основной, будет способствовать тематической координации содержания, рассмотрению школьниками явлений и событий с разных точек зрения.

Образовательное учреждение свободно в определении объема максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. ФГОС НОО позволяет работать в режиме пятидневной учебной недели и, как следствие, общее количество учебных занятий за 4 учебных года (2 904 часа) станет в этом случае максимальной нагрузкой обучающихся том или ином учреждении. В режиме шестидневной учебной недели максимальная аудиторная нагрузка обучающихся может находиться в пределах от 2 904 часов до 3 345 часов или от 22 до 26 часов в неделю во 2-4 классах и от 20 до 21 часа в неделю в первом классе.

Образовательное учреждение свободно в определении форм организации урочной деятельности в обязательной части учебного плана. Урок, урок-занятие, урок-предметная мастерская, урок-лаборатория, урок-эскурсия входят в современную образовательную практику, каждый из них имеет свое назначение, место и роль в достижении результатов образования.

¹ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255

² Опыт годового планирования с введением межпредметных модулей наиболее полно представлен в системе Д. В. Эльконина – В. В. Давыдова (например, г. Москва, СОШ № 1133).

Образовательное учреждение свободно в определении форм организации деятельности детей в части, формируемой участниками образовательного процесса. Если речь идет об углубленном изучении отдельных обязательных учебных предметов, то, скорее всего, предпочтение будет отдаваться уроку и его разным формам. В случае включения в учебный план учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, образовательное учреждение вправе использовать внеурочные формы организации, в том числе кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно-полезные практики и т.п.

Учебный план образовательного учреждения, в случае использования различных форм уроков в обязательной части и качественной разработки части, формируемой участниками образовательного процесса, порождает индивидуальные учебные планы обучающихся. Эти планы являются особой ценностью и свидетельствуют о качестве организации образовательной среды в учреждении, неотъемлемой частью которой является информационная среда³. Информационное обеспечение учебного плана должно включать возможность: а) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (посредством локальных и глобальных сетей), б) использовать данные, формируемые в ходе организации и осуществления урочной и внеурочной деятельности, для решения задач планирования образовательного маршрута (например, электронное расписание, позволяющее ученику разработать маршрутный лист на учебный день), в) проводить анализ индивидуального прогресса обучающегося (например, на основе электронного журнала, отражающего контрольно-оценочную деятельность и ученика, и учителя), г) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и с органами управления образованием.

Особенности планирования и организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию не только урочной, но и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в учреждениях Иркутской области организуется в соответствии с методическими рекомендациями⁴ Министерства образования и науки Российской Федерации и с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.1251-03 (утвержден Главным санитарным врачом Российской Федерации Г. Онищенко 01.04.2003 г.).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, и осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Поскольку внеурочная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

³ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.

⁴ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 3-296.

образовательному учреждению следует отдавать предпочтение учебному направлению внеурочной деятельности обучающихся.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является план, который образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно. Сроки разработки и утверждения плана внеурочной деятельности должны совпадать с аналогичными процедурами, связанными с учебным планом образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения), формы ее организации (формы плана см. в Приложении 2). План может быть годовым или недельным. Годовой план создает больше возможностей для организации внеурочной деятельности, чем недельный. Он позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время, в том числе и в летний период, совпадающий с работой летнего оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.

Реализация плана внеурочной деятельности связана с расписанием, форму которого разрабатывает образовательное учреждение самостоятельно.

Для успешного введения и последующей реализации внеурочной деятельности необходимы организационные, нормативные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические и финансовые условия, которые обусловят ее объем, содержание и качество, удовлетворенность участников образовательного процесса возможностями достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

Организационные условия предполагают:

- создание (выбор) организационной модели или моделей (ОУ вправе иметь несколько моделей) внеурочной деятельности;
 - определение способов взаимодействия между участниками (учреждениями, педагогами и т.д.), включенными в модель внеурочной деятельности;
 - создание программно-методического обеспечения, направленного на достижение планируемых результатов начального общего образования в рамках ФГОС.
- Нормативное обеспечение связано с созданием правового поля, в котором нормируются:
- способы взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, имеющими отношение к реализации внеурочной деятельности;
 - деятельность структурных подразделений образовательного учреждения;
 - деятельность участников образовательного процесса (например, воспитателя группы продленного дня, если ГПД включена в модель организации внеурочной деятельности школы);
 - финансовые процессы;
 - оснащенность внеурочной деятельности.

Локальные акты, содержащие названные нормы, могут быть посвящены только внеурочной деятельности. Например, договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей. Необходимые нормы, касающиеся внеурочной деятельности, могут содержаться в локальных актах, обеспечивающих введение ФГОС НОО в целом. К ним относится, к примеру, положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда и т.д.

К информационному обеспечению внеурочной деятельности следует отнести:

- создание и ведение различных баз данных, отражающих планирование, методическое и нормативное обеспечение, контроль, реализации внеурочной деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью, социальными

партнерами, органами управления образованием, другими образовательными учреждениями и т.д.;

- информационную поддержку реализации внеурочной деятельности в СМИ, на сайте образовательного учреждения, с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- проведение мониторинга и представление его результатов заинтересованным в информации потребителям, например, об удовлетворенности участников образовательного процесса внеурочной деятельностью и т.п.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности – это исполнение требований к:

- укомплектованности образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличием соответствующей квалификации у педагогических, руководящих и иных работников, имеющих отношение к внеурочной деятельности;

- непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, реализующих внеурочную деятельность, независимо от их основного места работы.

Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности связано с:

- созданием программного и методического обеспечения;

- особой организацией образовательного процесса;

- оценкой результатов участников внеурочной деятельности;

- интеграцией образовательного учреждения в открытое научно-методическое пространство с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих внеурочную деятельность.

Для достижения планируемых результатов образования в рамках ООП НОО внеурочная деятельность должна быть достаточно оснащена. Расходы на создание материально-технической базы образовательного процесса несет бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с нормативами, установленными региональными законами.⁵ Дополнительно разрабатываются и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

Финансово-экономические основы внеурочной деятельности – бюджетное и внебюджетное финансирование (п. 24 ФГОС НОО).

Бюджетное финансирование основных образовательных программ общего образования относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации (пп. 6.1 п. 1 ст. 29 ФЗ «Об образовании»).

Механизм финансирования реализации внеурочной деятельности определяется Законом Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Объем дополнительных средств на реализацию внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Иркутской области составил в 2011 году 283 млн рублей. Средства будут увеличиваться по мере введения ФГОС, что позволяет реализовать внеурочную деятельность в объеме 10 часов.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учреждением, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

⁵ Пп. 1 п. 6 ст. 29 ФЗ «Об образовании».

Способы финансирования зависят от реализуемой модели организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Вместе с тем, способы финансирования зависят и от модели организации внеурочной деятельности. В одном случае организация внеурочной деятельности может осуществляться за счет ресурсов только самого образовательного учреждения, в другом – за счет интеграции ресурсов образовательного учреждения (региональный бюджет) и учреждения дополнительного образования (муниципальный бюджет), в третьем – за счет объединения и перераспределения ресурсов между всеми участниками сетевого взаимодействия.

Внебюджетные финансовые средства, полученные образовательным учреждением за оказанные платные дополнительные образовательные услуги (п. 1 и п. 3 ст. 45 ФЗ «Об образовании»), поступившие в форме добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, могут стать дополнительным ресурсом для реализации внеурочной деятельности.

Приложение 1

Таблица 1

Учебный план (годовой)

Предметные области и учебные предметы, классы	1	2	3	4	Общее кол-во часов
I. Обязательная часть					
1.1 Учебные предметы, курсы					
Филология					
Русский язык	147				
Литературное чтение	21				
Английский язык					
Математика и информатика					
Математика, ИКТ	84				
Обществознание и естествознание					
Окружающий мир	42				
Искусство и культура					
Изобразительное искусство	42				
Музыка	21				
Духовно-нравственная культура народов России					
Технология					
Технология	21				
Физическая культура					
Физическая культура	66				
Ритмика	22				
Итого по разделу I	466				
1.2. Образовательные межпредметные модули					
Стартовый образовательный модуль	180				
Текущие образовательные модули	20				
Итоговый образовательный модуль	24				
Итого по разделу I.2	224				
	690				

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Итого по разделу 2.	0				
Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся (часов в неделю)	21				

Приложение 2.
Таблица 2

План внеурочной деятельности образовательного учреждения
(ступень начального общего образования)

Направления внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (часов в год (неделю) по годам обучения)				Всего часов в год (в неделю)
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общентеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
Итого					

Таблица 3

План внеурочной деятельности образовательного учреждения
(ступень начального общего образования)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов в год (неделю) по годам обучения)				Всего часов в неделю
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	1.					
	2.					
Духовно-нравственное	И т.д.					
	1.					
Общентеллектуальное	2.					
	И т.д.					
Общекультурное	1.					
	2.					
	И т.д.					
	1.					
	2.					
	И т.д.					

	И т.д.					
Социальное	1.					
	2.					
	3.					
	И т.д.					
Итого						

Таблица 4

Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся ___ класса

ФИО обучающегося	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)										Общий объем нагрузки (в часах)	
	Спортивно-оздоровительное		Духовно-нравственное		Общентеллектуальное		Общекультурное		Социальное			
	Форма 1 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	...		

Таблица 5

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося _____

ФИО

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем нагрузки (в часах)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общентеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
Итого (общая недельная нагрузка)			