**Проект «Профилактика суицидального поведения подростков в школе»**

Цель: создание условий для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся 7-11 классов в общеобразовательном учреждении. Раннее выявление суицидальных факторов и их устранение.

Задачи:

1. Создание в ОУ системы мониторинга раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению;
2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению, их родителям (законным представителям);
3. Создание условий по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению через систему профилактических внеклассных мероприятий;
4. Повышение компетентности родителей и педагогов в области профилактики суицидального поведения.

Участники: учащиеся, учителя, специалисты, родители

Координатор проекта: заместитель директора , педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог и другие специалисты.

**Нормативно-правовые основы**  профилактики суицидального

поведения несовершеннолетних:

1. ФЗ от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2. Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и

подростков» № 22-06-86 от 26.01.2000 г.

3.Письмо МО РФ «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей

и подростков» № 03-51-102ин/22-03 от 29.05.2003 г.

4. Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и

подростков» № 01-130/07-01 от 20.09.2004 г.

5. Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида и суицидального

поведения среди детей и подростков» №01-29/1218 от 18.07.2006 г.

6. Решение Коллегии МО РФ «Об обеспечении психологической безопасности

образовательной среды в профилактике кризисных состояний учащихся» от

08.06.2007 г.

7. Приказ МО РФ «Об усилении мер профилактики суицидального поведения

среди обучающихся» № 01-08/4097 от 09.12.08 г.

8. Закона Иркутской области №100-оз от 12.11.2007 «О порядке создания и осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Иркутской области» и определяет порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных организаций по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

9. Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных организаций по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

**Обоснование содержания проекта:**

Амбрумова А.Г.. профессор, руководитель Всесоюзного научно-методического суицидалогического центра и ряд других исследователей выдвигают концепцию того, что суицид-это феномен социально-психологической дезадаптации личности, т.е. ключевые понятия для данного явления – социально-психологическая адаптация и дезадаптация, эмоциональное благополучие личности.

Начиная с 14-15 лет активность суицидальных попыток резко возрастает, достигая максимума к 16-18 годам, что связано с высокими требованиями к адаптационным механизмам личности, предъявляемыми именно в этом возрасте. В связи с этим школьным педагогам-психологам, соц.педагогам, классным руководителям и администрации школы необходимо очень внимательно отнестись к малейшим признакам предрасположенности того или иного подростка к суициду. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодёжи и детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвёртое среди основных причин потенциальной потери жизни. За последние восемь лет, в нашем городе было 322 суицида, из них 80 детских суицидов (до 18 лет). Причинами были – 44% - это конфликты с родителями; 25% - разрыв с любимым человеком, 9% - чувство одиночества, 7% - личные проблемы и 7% - конфликты с учителями и одноклассниками.

Подростки-наиболее психологически уязвимая социальная страта. На пике возрастного кризиса актуализируются реакции протеста эмансипации и негативизма, а неустойчивость Я-концепции способствует возникновению негативных эмоциональных переживаний. Учеными выделено возрастное реагирование на ту или иную вредность (В.В. Лебединский, В.В. Ковалев, Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева). Это так называемые уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. В последние годы психиатры отмечают рост количества детей и подростков с непсихотическими формами психических расстройств, поэтому подростки с расстройствами эмоций и поведения могут входить в группу риска по суициду.

К смешанным расстройствам эмоций и поведения по определению международной классификации болезней (МКБ-10) относится группа расстройств, характеризующихся «сочетанием стойкого агрессивного, вызывающего, асоциального поведения, с нарушением общепринятых в обществе норм и правил, с нанесением вреда другим людям, с явными симптомами тревоги, депрессии, боязливости, навязчивости (психотизм), фобий, ипохондрии или другими эмоциональными нарушениями (нейротизм)» ([http://mkb-10](http://mkb-10/). сom/index.php?pid=4454).

**Координаторы проекта организуют деятельность по общей, первичной и по необходимости вторичной профилактики.**

**I уровень Общая профилактика суицидального поведения.**

**Осуществляют:**  администрация ОУ, педагоги, педагоги- психологи. **Адресат воздействия:** учащиеся, педагоги, родители

**Цель:**  повышение групповой сплочённости детского коллектива, оптимизация психологического климата.

**Основные направления деятельности администрации ОУ:**

• Организация обучения педагогов методам превентивной работы; обеспечение взаимодействия специалистов образовательного учреждения (семинары, проблемные группы, мини педсоветы).

• Обеспечение размещения информационных стендов (информация о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, телефонах доверия и сопутствующей информации с учетом требований к ееформам и содержанию).

**Превентивное обучение:** Роль педагогав превентивном обучении независимо от формы его организации имеет ряд существенных особенностей, отличающих превентивную педагогику от «классической». Поскольку основной целью превентивного обучения является развитие личностного потенциала ребенка, перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе.

В превентивном обучении необходимо помнить, что особенно важно не только то, что говорит педагог, сколько то, как он поступает. Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, выслушивать и быть услышанными, реалистичное представление о себе, уважение своих прав и прав других людей и т.д.).

Одним из важных направлений превентивной деятельности классных руководителей является работа с семьей. Формы такой деятельности, например, «Родительский лекторий» (информирование родителей о: возрастных психолого-педагогических особенностях детей и подростков; особенностях адаптации детей и подростков в изменившихся условиях и формах родительской помощи и поддержки; о возможных причинах трудностей в обучении и т.п.),

 На этапе общей профилактики отдельных мероприятий, посвящённых тематике самоубийств нет. Все проводимые на этом этапе мероприятия направлены на содействие адаптации ребёнка в учреждении образования.

Для учащихся можно предложить следующее:

* Акции «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «День без конфликтов» и др.
* Конкурс фотографий (темы жизненных ценностей);
* Совместные уроки с учителями истории, русского языка и литературы.

**II уровень Первичная профилактика суицидального поведения.**

**Адресат воздействия:** подростки группы риска, педагоги, родители

**Осуществляют:** администрация, педагоги, педагоги- психологи, соц.педагоги

**Основной целью деятельности администрации ОУ** является обеспечение условий для осуществления взаимодействия специалистов образовательного учреждения (например, в форме семинаров, проблемных групп, мини педсоветов и др.).

**Основными целями педагогов-психологов педагогов являются:** Выделение групп суицидального риска – первичный опрос классных руководителей, диагностика суицидального поведения в период «осень» с целью раннего выявления подростков «группы риска» суицидального поведения, сопровождение подростков группы риска с целью предупреждения самоубийств, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.  Основная задача — предотвращение суицида.

**Задачи:**

1.На основании анализа наблюдений, текущей диагностики, жалоб учителей выделить подростка в группу риска, в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов.

2.Провести анализ диагностических данных с выходом на рекомендации.

3.Участвовать в работе пед. консилиума.

4.Включить подростка в группы риска в индивидуальные групповые занятия.

5.Разработать памятки для родителей и педагогов(как распознать острое кризисное состояние у подростка и что с этим делать).

6.Организовать встречи родителей с другими специалистами.

**Психокоррекционная работа.** Формы проведения педагогами- психологами профилактических занятий:

*- индивидуальные*(в форме индивидуальных консультаций или коррекционных занятий с детьми из различных групп риска дезадаптации (неуспевающие, из семей групп риска и др.);

*- групповые*(занятия могут проводиться в обучающих группах). Такая форма ведения профилактической работы в образовательном учреждении имеет ряд преимуществ, Так, в отличие от терапевтических групп, в обучающих группах занятия могут проводиться с достаточно большим количеством участников (15-20 человек).

Вести обучающие группы могут не только профессиональные психологи, но и учителя, социальные педагоги прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».

Занятия в группах также могут проводиться по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим программам. Такие программы специалист может разрабатывать самостоятельно, либо брать за основу и адаптировать уже имеющиеся, например, «Полезные привычки, навыки, выбор», «Всё, что тебя касается», «Все цвета, кроме чёрного и др.

**Работа с родителями:** комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей в области распознавания маркеров суицидального риска, а так же оказать поддержку подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В рамках повышения компетентности родителей следует разработать для них памятки, в которых будет содержаться информация, как распознать острое кризисное состояние у ребёнка и что делать, если ребёнок высказывает суицидальные намерения. Целесообразно пригласить медиков с лекцией по проблематике депрессии и суицидального риска.

**III уровень Вторичная профилактика суицидального поведения.**  **Осуществляют:** классные руководители, школьные психологи, специалисты ППМС

центров.

**Адресат воздействия:** учащиеся, угрожающие кончить жизнь самоубийством и их родителей.

**Деятельность классных руководителей:**  Оценка риска самоубийства, заполняют анкеты «Факторы риска развития кризисного состояния» (1 р. в год — осенью). Оповещают родителей о возможном риске, проводят информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий), а так же индивидуальные консультации для родителей.

**Деятельность педагогов-психологов**: Проведение индивидуальной диагностики с подростками, показавшими высокий уровень депрессии, тревожности, суицидальных намерений и т.д. Запрос помощи соответствующего учреждения, например, психиатрическая клиника и направлением данных подростков на консультацию к врачу-психиатру и клиническому психологу. Показанием к индивидуальной профилактической работе являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека); когда участие в групповой работе противопоказано. Как правило, к ведению этой работы привлекаются специалисты социальных и психологических служб, оказывающих помощь разным категориям дисфункциональных семей.

**4 уровень. Третичная профилактика суицидального поведения.**

**Осуществляют:** администрация ОУ, педагоги-психологи,специалисты ППМС центров.

**Адресат воздействия:**  суициденты, оставшиеся в живых.

**Третичная профилактика** предполагает мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения

В случае факта совершения суицида либо парасуицида помимо названных к проводимой работе необходимо привлечь узких специалистов (например, психотерапевта).

**Деятельность администрации ОУ:** в образовательном учреждении необходимо выделить «группу риска» травматизации вследствие факта суицида либо парасуицида. В эту группу могут войти как родители и друзья суицидента, педагоги, так и те, кто не контактировал с ним близко, а также очевидцы и свидетели происшествия.

**Деятельность психиатра, психотерапевта, клинического психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних:** работа с социальным окружением подростка-суицидента (помощь в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации). Социальное окружение подростка-суицидента как правило, испытывает вину после случившегося, считая, что не услышали зов о помощи, не смогли предотвратить самоубийство.

**Деятельность специалистов ППМС центров:** психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний.

**Структура проекта**

1. Распределение функций и ответственности между координаторами проекта.

В сентябре проводится круглый стол по координации взаимодействия.

В ежегодном планировании распределяются зоны ответственности:

Педагог-психолог проводит психодиагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение участников образовательного процесса осуществляет взаимодействие с ОПБ специалистами отделения детской психиатрии.

Социальный педагог: проводит классные часы (Программа «Все, что тебя касается», «Все цвета кроме черного), **может проводить и педагог-психолог,**  педагогическое наблюдения, составляет карты семьи, социальный паспорт, **вовлекает детей в волонтёрское движение**

Классный руководитель: проводит классные часы, внеклассные мероприятия, педагогическое наблюдение, осуществляет взаимодействие с членами школьной службы медиации, **вовлекает подростков в разные кружки, секции, студии, объединения**

**Проведение круглого стола** «Координация п-п взаимодействия с детьми группы риска» по результатам диагностики, организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с 7-го по 11-й класс. Октябрь. Предоставляется отчет о результатах проведённой диагностики на город и в область.

Целесообразно проводить групповое диагностическое обследование в7-ых. 9-ых и 11-ых классах один раз в год.

Целью является подбор такого диагностического материала, который позволили бы оперативно быстро получить информацию о суицидальном поведении подростков для осуществления общей и первичной профилактики. При этом количество затраченного времени для проведения диагностических процедур было оптимальным.

Большое число работ посвящено выявлению индивидуально-психологических особенностей, предрасполагающих к суицидальному поведению. М.В. Смирнова указывает на то, что суицидальное поведение детерменировано факторами среди которых личностным характеристикам отводится существенная роль – личностные индикаторы суицидального поведения – тревожность, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, незрелость суждений, неадекватная возможностям личности самооценка, когнитивная ригидность, слабость личностной психологической защиты и эмоциональная неустойчивость (психическая неуравновешенность) личности. Также фактором суицидального риска является агрессивность, проявляющаяся в личностной импульсивности и вспыльчивости, бескомпромисности. Таким образом, актуально использовать при групповом обследовании такие методики как:

1. Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста. Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей
2. Психодиагностический тест ПДТ автор Л.Т. Ямпольский Цель: изучение структуры личности в границах определённых факторов (невротизм, психотизм, депрессия, психическая неуравновешенность). На усмотрение администрации учреждения.
3. Также выделяют психолого-психиатрический фактор суицидального риска – депрессия, шизофрения: по разным данным 29-88% людей, совершивших завершённые суициды страдали от депрессии. Риск смерти в результате суицида у лиц с депрессивными расстройствами составляет 20% (А.Г. Амбрумова).

 Описание безнадежности соответствует третьему компоненту когнитивной модели депрессии Бека, согласно которой депрессивное состояние определяют негативный образ себя, негативный образ своего функционирования в настоящем и негативный образ будущего. Опасной относительно суицида, есть такая предпосылка: недостаточность механизмов планирования будущего;

 Поэтому необходимо использование методики: Шкала безнадёжности Бека.(Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)

Цель методики: Шкала измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у обучающихся, страдающих депрессией по которой можно выявить степень суицидального риска: незначительный, средней степени и высокий уровень.

4.Также одним из факторов суицидального риска является подростковое одиночество в групповых психологических обследованиях попадают в группу риска «отверженные», «козлы отпущения» и др. В среднем звене (10-14 лет), статус отверженности определяется успешностью, или, наоборот, неуспешностью в учёбе. В категорию «изгоев» попадают как отличники, так и неуспевающие ученики. Для юношеского периода (14-18 лет) характерны личностные проявления симпатии и предпочтения по половому признаку. Поэтому необходимо использовать при групповых обследованиях Тест «Социометрия».

По результатам диагностики учащихся, которые показали высокий уровень по шкалам методики Айзенка и Ямпольского (9-10б.) по шкале Beck (безнадежность тяжелая) организуем взаимодействие со специалистами ОПБ отдела детской психиатрии. Родителей необходимо письменно уведомить о результатах диагностики о направлении к специалистам.

По результатам диагностики педагог-психолог выдает рекомендации образовательному учреждению по осуществлению комплексного сопровождения учащегося.

Дальнейшая работа с учащимися группы риска по данным результатам диагностического обследования проводится с письменного согласия родителей.

Проведение консультаций с родителями учащихся фиксируется в журнале педагога-психолога.

С учащимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы комплексного сопровождения

Индивидуальное психодиагностическое обследование проводится с целью уточнения эмоционально-личностных состояний, психологических проблем и выявления суицидальных факторов? (я бы сказала антисуицидальных)

Методики для определения степени выраженности суицидальных намерений (на выбор педагога-психолога ОУ)

1. Цветовой тест М. Люшера. Цель: Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Предназначен для взрослых и детей с 5-ти лет.

2 В отличие от взрослых у подростков отсутствуют четкие границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно-шантажирующим аутоагрессивным поступком (агрессия, направленная на самого себя) Это заставляет в практических целях аутоагрессию у подростков рассматривать как разновидность суицидального поведения.

Поэтому необходимо использовать при индивидуальном обследовании такую методику как проективная методика исследования личности HAND-ТЕСТ методика опубликована американскими учеными Берри Брайклином, Зигмундом Пиотровским и Эдвином Вагнером

3.Также выделяют фактор суицидального риска трудно протекающий пубертат Одним из суицидальных индикаторов подросткового возраста является - дисморфия (неудовлетворённость своим внешним видом в связи с очень интенсивным гармоничным развитием в период подросткового возраста. Непропорциональный рост конечностей и органов провоцирует эмоциональные перепады. Наблюдаются гормональные перепады и взрывы у подростка – яркая картина акцентуаций в подростковом возрасте.

Таким образом, актуально использовать при углублённом индивидуальном диагностическом обследовании тест Леонгарда-Шмишека «характерологические особенности личности» (8-11 классы)

Либо: **Тест Личко “ПДО”.**Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет.

По тесту Личко “ ПДО” определение типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным может служить прямым указанием на высокий риск социальной дезадаптации и, вследствие углубления конфликта, риск развития саморазрушающего поведения.

4 Рисуночный тест «Моё дерево» М. Шевченко. Рисунок дерева даёт особо богатый материал о «содержании жизни», психологические проблемы, эмоциональное состояние и жизненные ресурсы личности. (с первого класса)

Также для выбора на индивидуальное диагностическое обследование могут быть представлены такие вербальные методики как:

1опросник социально-психологической адаптации (Роджерса-Даймонда) вариант Т.В. Снегирёвой адаптированный для обследования подростков. Цель: выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию». Опыт использования методики показывает, что коллективное ее применение в классе вполне возможно для испытуемых, начиная, но крайней мере, **13-летнего возраста** (что соответствует VII классу). В более раннем возрасте рекомендуется применять в условиях только индивидуального эксперимента.

2Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) Цель: Методика исследования базисных копинг-стратегий — «Индикатор стратегий преодоления стресса» предназначена для подросткового и юношеского возраста

3 Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой). экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности [суицидальных](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4786.htm) намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

4 Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной. Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества.

Педагоги (классные руководители, учителя) наблюдают за изменением поведения учащихся, ориентируясь на признаки суицидального риска и классные руководители осуществляют динамическое наблюдение по таблице факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся (смотри приложение)

 1)**Методике** «**Незаконченные** **предложения**», **вариант** **методики** **Saks**-**Sidney**, **адаптирована** **в** **НИИ** **психоневрологии** **им**. **В**.**М**.**Бехтерева**. Может использоваться для учащихся с 1-го класса. (приложение к проекту)

Либо: Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.) (приложение к проекту)

Психолого-педагогический консилиум по результатам индивидуального обследования и планирования дальнейшей профилактической и коррекционно-развивающей работы проводится в декабре. В январе предоставляется отчёт на город и в область

С учащимися, у которых в индивидуальном обследовании были выявлены психологические проблемы проводятся индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Соц.педагог и классные руководители – осуществляют наблюдение за подростками, которые прошли индивидуальное обследование у педагога-психолога, тесно взаимодействуют с их родителями и немедленно сообщают администрации школы об ухудшении психо-эмоционального состояния, социальной ситуации данных учащихся.

Для проведения треннинговых занятий можно использовать свои программы занятий, а также можно использовать комбинаторную программу педагога-психолога «Сош №5» Медведевой Л.В. утверждённую на МЭС города Ангарска: «Подросток XXI века. Лабиринты Я» (январь – март)

Цель программы: профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе содействия формирования позитивной Я-концепции подростков.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Проведённые тренинговые занятия позволят поменять динамические характеристики Я-концепции с отрицательных на положительные, повысить уровень позитивного настроения у подростков;

Позволит сформировать установки у подростков на самореализацию в

социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности:

-увеличить количество (процент)учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;

- количество (процент )учащихся, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях, секциях, студиях, кружках и объединениях;

- количество (процент) воспитанников, занимающихся в учреждениях

 дополнительного образования детей.

Сформировать у обучающихся компенсаторные механизмы поведения.

Круглый стол по проведённым результатам профилактической и коррекционно-развивающей работы проводится в конце учебного года в мае. Предоставляется отчёт о проделанной работе на город и в область

|  |  |
| --- | --- |
| **Cуицидальные факторы** | **Антисуицидальные факторы** |
| Эмоциональная депривация | Выраженная эмоциональная привязанность |
| Неблагополучная семья | Родственные связи и обязанности |
| Эгоизм (эгоцентричность) | Чувство долга, понятие о чести |
| Положительное отношение к суициду | Зависимость от общественного мнения (в том случае, если общественные нормы не допускают суицида) |
| Несформированный образ будущего, несформированный навык целеполагания | Наличие планов, определяющих цель в жизни |
| Алкоголизация (наркотизация) | Внимание к собственному здоровью |
| Сужение сознания (туннельность) | Представление о неиспользованных возможностях |
| Негативный когнитивный стиль мышления | Наличие эстетических критериев мышления |
| Утрата или несформированность ценностной стороны жизни | Экзистенциальное осмысление конфликта |
| Экзистенциальная пустота | Наличие веры |

Как мы видим из таблицы, на каждый суицидальный фактор есть антисуицидальный. Усиливая антисуицидальные факторы, мы снижаем риск. Фактически, через развитие эмоциональных связей и коммуникативной компетентности, через развитие ответственности и целеполагания, через развитие здорового образа жизни и жизненных ценностей мы занимаемся реабилитацией, способствуем, адаптации суицидентов и реализуем модель профилактики суицидального поведения.

**Приложение 1**

**Таблица факторов наличия кризисной ситуации у учащихся**

**«Незавершенные предложения»**

В исходной форме методика «Незавершенные предложения» является проективной личностной методикой. Однако представляется интересным использовать ее и для диагностики межличностных отношений ребенка в семье: модифицированная методика дает такую возможность.

В современной классификации проективных типов обследования личности методика «Незавершенные предложения» находится среди тех, которые основаны на дополнении — в них требуется завершить предложенный рассказ, картинку, предложение и т. п. Методика является достаточно простой по технике реализации и в то же время гибкой и легко приспособляемой для самых различных конкретных целей.

Существуют разнообразные варианты методик, построенных на основе приема вербального завершения предложенной начальной части предложения. В их основе — положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности и межличностных отношений. Большая индивидуальная свобода и богатство ответов определяются также минимумом осознания со стороны испытуемого истинной цели исследования и традиционным для проективных методик принятием любого ответа без оценки его как правильного или неправильного.

Обследование, в котором используется конкретный вариант методики, может проводиться в устной или письменной форме:

* — к устной форме проведения в основном прибегают, работая с детьми доподросткового возраста или взрослыми, которые не могут читать или писать (слепые, инвалиды). В этом случае и начальная (стимульная) часть предложения также предъявляется устно. Устная форма проведения варианта методики «Незавершенные предложения» возможна только в рамках индивидуального, а не группового эксперимента;
* — письменная форма проведения, напротив, применима как в индивидуальном, так и в групповом эксперименте. При этом начальные части предложений могут предъявляться устно (1-й способ) и письменно — на специальных бланках (2-й способ) или на отдельных карточках (3-й способ). При работе с группой традиционно используются 1-й и 2-й способы, в случае индивидуального эксперимента — любой из трех перечисленных.

Независимо от формы проведения (письменной или устной) обследования существенной характеристикой последнего являются *временные показатели*. В случае группового эксперимента для каждого испытуемого фиксируется время, в течение которого он справился с тестом в целом. При индивидуальном исследовании временные показатели существенно обогащаются за счет измерения латентного времени каждого ответа, т.е. промежутка времени между предъявлением экспериментатором начала предложения и ответом испытуемого. Таким образом, измерение латентного времени каждого ответа возможно только при устном предъявлении начала предложения или письменном на отдельной карточке, но не при использовании бланка.

Использование различных вариантов методики «Незавершенные предложения» в области возрастной психологии показывает, что скрытый (латентный) период ответа увеличивается вместе с возрастом, причем «скачок» в его величине возникает между 10 — 12 годами. Это связано с развитием и применением контролирующих механизмов поведения по мере социализации ребенка, т.е.

формированием у него представления о социально приемлемом поведении.

У взрослых латентный период ответов колеблется около некоторой средней величины, имеющей индивидуальное значение для каждого. Резкое увеличение латентного времени для отдельных ответов свидетельствует об их личностно-эмоциональной значимости. Заметное увеличение латентного времени к концу исследования — выражение повышенной утомляемости испытуемого.

Процедура проведения обследования

Инструкция, независимо от варианта методики «Незавершенные предложения», не раскрывает испытуемому истинную цель исследования. Мотивировкой становится изучение или тренировка памяти, внимания. Перед испытуемым ставят задачу работать как можно быстрее, завершать начало предложений, не особенно раздумывая, первым, что приходит в голову.

Порядок проведения: при письменном варианте испытуемый получает лист бумаги и ручку или готовый бланк с незавершенными предложениями. При использовании карточного или устного варианта предъявления начала предложений испытуемый записывает на листе бумаги только завершающую часть предложения — свой ответ; при использовании бланка — ответ пишется прямо на бланке около соответствующего начала предложения.

При устном варианте исследования ответы испытуемого фиксируются либо письменно экспериментатором, либо с помощью магнитофона. Второе предпочтительнее, так как позволяет наблюдать за всей ситуацией тестирования в целом.

**Методика “Неоконченные предложения”**

 Метод незавершенных предложений является проективным. В его основе лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы. Таким образом, метод позволяет выявлять как осознаваемые, так и неосознаваемые установки человека. Он является достаточно простым по технике реализации и, в то же время, гибким и легко приспособляемым для различных конкретных целей.

Наиболее известным является вариант Saks–Sidney, адаптированный в лаборатории медицинской психологами Ленинградского НИИ психоневрологии им. В. М. Бехтерева.

Предлагаемый нами вариант методики является модификацией варианта Saks–Sidney. Он состоит из 20 незавершенных предложений. Они разделяются на 2 группы по 10 предложений; каждая из этих групп соответствует определенной сфере отношений человека — к самому себе, к другим людям и т. д.

**Цель методики:** исследование ценностных отношений ребенка к сверстникам и к себе.

Методика проведения:

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания.Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Опрос ведётся в быстром темпе, чтобы ребёнок отвечал бы первое, что придёт в голову. Если ребенок умеет хорошо писать, можно предложить письменный вариант проведения методики в групповой форме..

Инструкция испытуемому: «Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложе­ния, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение».

При количественном анализе оценивается, как правило, то отношение, которое выражено испытуемым в ответе к субъекту или объекту, названному в первой части предложения. Выделяют 3 типа отношения:

1. Положительное. 2. Нейтральное. 3. Отрицательное.

Показателем значимости какой-либо темы (скорее всего осознаваемой хотя бы частично) является ее упоминание в нескольких ответах.

Количественный показатель подсчитывается в виде общей суммарной оценки каждого из всех предложений.

Перечень неоконченных предложений:

1. Дети, с которыми я играю…

2. Мои друзья меня часто…

3. Я очень хорошо умею…

4. Я самый…

5. Думаю, что настоящий друг…

6. Не люблю людей, которые…

7. Больше всего люблю людей, которые…

8. Мне неприятно, когда мои друзья…

9. Мне не нравится в себе то, что я…

10. Если все против меня, то…

11. Моя внешность…

12. Несправедливость по отношению ко мне…

13. Когда мне начинает не везти, я…

14. В школе я…

15. Мне нравится в себе то, что я…

16. Я хотел(а) бы…

17. Мои друзья чаще всего…

18. Я с моим другом всегда…

19. Я…

20. Мой друг/ подруга…

Для интерпретации результатов можно для удобства использовать следующие рабочие таблицы:

Таблица 1

Сводная [ведомость](http://pandia.ru/text/category/vedomostmz/) результатов по классу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопросаФ. И. ребенка | 1 | 2 | 3 | … | 20 |
| 1.Иванов Олег | 2 балла - **П**(положительное отношение) | 1 балл –**Н**(нейтральное отношение) | 1 балл –**Н**(нейтральное отношение) |  | 0 баллов –**О**(отрицательное отношение) |
| 2…. |  |  |  |  |  |

По ключу подсчитывается количество положительных, нейтральных и отрицательных ответов по каждому виду отношений у каждого ребенка. Ключ:

- отношение к сверстникам (предложения № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 17, 18, 20);

- отношение к себе (предложения № 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19).

Далее количество положительных, нейтральных и отрицательных ответов умножается на соответствующее количество баллов и высчитывается итоговый тип отношения к себе или к сверстнику:

1. Положительное оценивается в 2 балла.

2. Нейтральное оценивается в 1 балл.

3. Отрицательное оценивается в 0 баллов.

Итоговое отношение высчитывается по следующим значениям:

7-13 баллов - нейтральное отношение к себе или к сверстникам.

14-20 баллов – положительное отношение к себе или к сверстникам.

0-6 баллов – отрицательное, негативное отношение к себе или к сверстникам.

Эти данные заносятся в таблицу 2 «Результаты отношения к себе и сверстникам по каждому учащемуся».

Таблица 2

Результаты отношения к себе и сверстникам по каждому учащемуся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды отношений | Отношение к себе | Отношение к сверстникам |
| Ф. И. ребенка | П (положительное)Количество ответов | Н (нейтральное)Количество ответов | О (отрицательное)Количество ответов | Итог в баллах, тип отношения | П (положительное)Количество ответов | Н (нейтральное)Количество ответов | О (отрицательное)Количество ответов | Итог в баллах, тип отношения |
| 1.**Иванов Олег** | 5 | 3 | 2 | 13 баллов**(5\*2+3\*1+2\*0)****Н**Нейтральное | 2 | 1 | 7 | 5 баллов**(2\*2+1\*1+7\*0)****О**Отрицательное |
| 2…. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Эти результаты заносятся в отдельный файл EXL в таблицу «СВЕДЕНИЯ» в следующем виде: в графах «Отношение к себе: неоконченные предложения» и «Отношение к сверстникам: неоконченные предложения» напротив фамилии ребенка ставится буквы «П», «Н» или «О», что обозначает итоговое отношение ребенка. В данном случае, на примере ребенка **Иванова Олега**в таблицу «Сведения» в графу ««Отношение к себе: неоконченные предложения» ставим обозначение «Н», в графу «Отношение к сверстникам: неоконченные предложения» - «О».

**Метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.)**

Методика относится к группе проективных тестов, состоит из 56 незаконченных предложений. Каждое из них направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий.

Цель — исследование направленности личности учащегося, системы его отношений.

Порядок исследований: испытуемым предлагается бланк с 56 незаконченными предложениями, условно поделенными на 7 тематических блоков (по 8 предложений в каждом блоке): отношение к учебе, отношение к школе, отношение к семье, отношение к сверстникам, отношение к самому себе, отношение к окружающим людям и отношение к своему будущему.

Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству вины, затрагивают взаимоотношения со сверстниками, родителями, собственные жизненные цели.

Следует добиваться быстрого выполнения задания, не разрешать долго задумываться над ответом.

**Инструкция.** «На бланке приводится 56 незаконченных предложений. Прочитайте и закончите их, вписывая первую же пришедшую Вам в голову мысль. Делайте это быстро, не медлите. Если не можете закончить какое–либо предложение, обведите его номер кружком и займитесь им позднее».

Обследование приводится в два этапа. На первом испытуемые завершают незаконченные предложения, на втором этапе производят оценку своего эмоционального отношения к содержанию данной концовки.

**Инструкция для 2–го этапа.** Прочитав каждое предложение, выставьте ему эмоционально–оценочный балл: +1, 0, –1, по следующей шкале:

+1 — положительная оценка и положительное отношение к тому, о чем идет речь, переживание при этом положительных эмоций: радости, удовлетворения, признательности, благодарности, уверенности в себе, покоя и т.д.;

0 — нейтральная оценка и нейтральное отношение к тому, о чем идет речь. Отсутствие каких–либо эмоций. Предложение не закончено.

–1 — негативная оценка, негативное отношение к тому, о чем идет речь.

Переживание при этом отрицательных эмоций: раздражения, гнева, досады, страха, грусти, обиды, зависти, презрения и т.д., или — если предложение не закончено по причине сильных неприятных переживаний, связанных с тем, о чем идет речь.

Примеры: «Школьное начальство... меня не беспокоит» (0); «В школе я чувствую себя... как дома»(+1); «Учителя часто бывают невнимательны ко мне» (–1).

**Лист незаконченных предложений**

1. Я учусь так...

2. Школьное начальство...

3. Моя мама...

4. Когда меня нет, мои друзья...

5. Когда мне начинает не везти...

6. Большинство известных мне людей...

7. Я думаю, что в будущем...

8. Я хотел бы учиться...

9. Наша школа...

10. По сравнению с большинством семей моя семья...

11. Что касается нашего класса...

12. Я достаточно способен...

13. От незнакомых людей...

14. Мне кажется, что в будущем я...

15. В учебе я вижу...

16. В школе я...

17. Моя семья обращается со мной, как с...

18. Когда я высказываю свое мнение...

19. Мне кажется, что я...

20. Люди чаще всего живут...

21. Я думаю, что планировать будущее...

22. Что касается уроков, то я...

23. Наши учителя...

24. Я хотел бы, чтобы мой отец...

25. Я думаю, что мои ровесники...

26. Я мог бы быть очень счастливым...

27. Почти все люди стремятся...

28. Думать о будущем...

29. Я могу учиться...

30. Большинство учителей...

31. Считаю, что большинство матерей...

32. В классе я чувствую себя...

33. Моим скрытым желанием является...

34. Мне кажется, что люди в основном...

35. Мне кажется, что лет через пять...

36. Домашние задания я...

37. Когда я иду в школу...

38. Моя мать и я...

39. Что касается моих товарищей в классе...

40. Больше всего я боюсь...

41. Люди видят смысл в...

42. В будущем я займусь...

43. Большинство учебных предметов...

44. Я думаю, что учителя...

45. Думаю, что мой отец...

46. Мне не нравится, когда ребята...

47. Больше всего я люблю...

48. В основном люди относятся друг к другу...

49. Часто мне кажется, что в будущем...

50. Когда я вспоминаю об учебе...

51. Когда я вспоминаю нашу школу...

52. Мой отец и я...

53. Когда летом я вспоминаю наш класс...

54. Я думаю, что обо мне...

55. Люди часто...

56. Целью своей жизни я считаю...

**Ключ к методу незаконченных предложений**

Алгебраически суммируются оценки по каждому блоку, например, учеба: 0, 0, +1, –1, +1, +1, +1, –1 = +2. В результате получается обобщенная смысловая установка по данной теме (сфере). Естественно, что ученик может выставить чисто умозрительную оценку, без эмоциональной вовлеченности. Но исследования показывают, что вопросы, из которых составлен тест, являются в эмоциональном отношении достаточно значимыми для подростков.

**Интерпретация.** В ходе апробации теста, на основании анализа 316 установочных полей, была получена следующая шкала оценок обобщенных установок:

весьма положительная — больше 3;

положительная — от 1 до 3;

нейтральная — от 0 до 1;

отрицательная — от –3 до –1

крайне отрицательная — меньше –3.

Однако качественный анализ проекций показывает, что часто уже на нейтральном уровне шкалы оценок (от 0 до +1) начинаются серьезные психологические проблемы учащихся в данной сфере действительности.

В результате при тестировании определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки, близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания). Именно в последних и возникает у ребенка наибольшее число психологических проблем, снижается продуктивность деятельности и т.п. Это могут быть и учебные трудности, и взаимоотношения с учителями, с родителями и близкими, со сверстниками, заниженная самооценка и неудовлетворенность собой.

Интерпретация результатов обследования начинается с анализа полученных по каждому блоку данных, например:

Наташа П., ученица 8–го класса

Сфера и балл:

Учеба +2. Школа +2. Семья +3. Сверстники +1. Я 0. Люди +1. Будущее +4.

Полученные в данном примере результаты позволяют выделить сферы, где присутствует наибольшее количество негативных установок: отношение к сверстникам, к самому себе, к окружающим людям. Следующий затем качественный анализ проекций позволяет приблизиться к пониманию сущности существующих проблем.

Продолжим анализ того же примера:

«Когда меня нет, мои друзья... не вспоминают обо мне» (–1).

«Когда я высказываю свое мнение, ... меня никто не слушает» (–1).

«Что касается нашего класса, ... то он не очень хороший» (–1). Подросток явно не доволен характером сложившихся со сверстниками отношений. Содержание дальнейших проекций косвенно указывает на негативный образ «Я»:

«Мне кажется, что я... необщительна и неинтересна» (–1).

«Больше всего я боюсь... остаться брошенной всеми и любимым человеком»

(–1).

«Я думаю, что обо мне... часто говорят нехорошее» (–1). Наташа ощущает дефицит общения, испытывает чувство вины, чувство собственной неполноценности.

Блок «Я» дополнительно указывает на сформированность у Наташи негативного образа «Я». «Большинство людей... способны на обман» (–1).

«Мне кажется, что люди в основном эгоисты, живут только для себя»(–1).

«Больше всего я люблю тех людей, ... которые любят и понимают меня»(–1).

Подросток «вымещает» на окружающих свою отчужденность. Негативная оценка последнего предложения говорит о том, что людей, которые любят и понимают Наташу, по ее мнению, очень мало.

**Сферы проявления обобщенных смысловых установок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеба | Школа | Семья | Сверстники | Я | Люди | Будущее |
| № предл | Балл | № предл | Балл | № предл | Балл | № предл | Балл | № предл | Балл | № предл | Балл | № предл | Балл |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  |
| 8 |  | 9 |  | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  |
| 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  |
| 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  |
| 29 |  | 30 |  | 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  |
| 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  | 41 |  | 42 |  |
| 43 |  | 44 |  | 45 |  | 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  |
| 50 |  | 51 |  | 52 |  | 53 |  | 54 |  | 55 |  | 56 |  |

**Приложение 2**

**Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии учащихся у которых наблюдаются определенные особенности поведения и социальные ситуации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Особенности** | **Ф.И. учащихся** |
| ИДЕАЛЬНЫЕ | Открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так жить» и т.п. |  |
| Косвенные высказывания о возможности суицидальных действий «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться» и т.п. |
| СИТУАТИВНЫЕ | Суициды родственников, родителей. |  |
| Смерть близкого родственника. |
| Неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка. |
| Наличие в семье психических больных. |
| Развод родителей. |
| Конфликты в семье. |
| Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья. |
| Неполная семья, семья с отчимом или мачехой. |
| Резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение и пр.). |
| Изменение места жительства, места учебы ( в течение последнего года). |
| В коллективе сверстников имеет статус отверженного. |
| Является жертвой насилия: физического, эмоционального, сексуального (укажите какого). |
| Конфликт с любимым человеком. |
| ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ | Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной, домашней помощи). |  |
| Резкое изменение стиля поведения и способов общения.  |
| Стремление к изоляции, устойчивое сильное уединение. |
| Употребление подростком наркотиков |

**Приложение №3**

**Методики для группового обследования**

**(проводятся педагогом-психологом)**

**Психодиагностический тест (ПДТ)**

В целях наиболее полной и точной психологической диагностики эффективности адаптации оправданным представляется использование разработанного Л.Т. Ямпольским (1985) психодиагностического теста (ПДТ), представляющего собой многомерный инструментарий, основанный на принципе стандартизированного самоотчета испытуемого, и предназначенного для изучения структуры личности в границах определенных факторов.

Методика ПДТ представляет собой опросник, состоящий из 174 пунктов в виде утверждений типа: «Кое-кто настроен против меня», «Я человек твердых убеждений» и т.д.

Пункты опросника сгруппированы в 14 шкал. В настоящем пособии представлены 4 из них: 3 шкалы нижнего уровня описывают невротизм, психотизм и депрессию; шкала верхнего уровня характеризует психическую неуравновешенность (формируется на базе шкал нижнего уровня).

**Краткая характеристика шкал теста**

А. Нижний уровень

1. **Невротизм**. Предназначена для измерения уровня невротизации. Содержательно фактор «невротизм» близок к понятию астенической личности в пограничной психиатрии и фиксирует уровень тревожности, возбудимости, впечатлительности, эмоциональной зрелости. К характеристикам астенического типа относят неуверенность в себе, нерешительность, неспособность преодолевать житейские трудности, психическую невыносливость. Наряду с этим отмечаются такие проявления, как ипохондричность, раздражительность, склонность к колебаниям настроения.
2. **Психотизм**. Предназначена для измерения степени психической адекватности личности, фиксирует аутичность, которая характеризуется своеобразной отчужденностью от среды, замкнутостью, недоступностью для общения с другими. Психотическая личность находится в постоянном внутреннем конфликте с собой, постоянно напряжена и возбуждена вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации. Такое хроническое напряжение может без внешнего повода прорваться в неожиданных аффективных реакциях озлобления, ярости, страха и т.п.
3. **Депрессия**. Шкала предназначена для измерения глубины субъективных переживаний, возникающих при снижении доминирующего фона настроения. Депрессия – угнетенное состояние, вызываемое тягостными событиями и переживаниями. Содержательно утверждения, собранные в данной шкале, отражают самооценку доминирующего фона настроения, идеи самообвинения, субъективных трудностей в организации деятельности, низкой фрустрационной толерантности.

Б. Верхний уровень

1. **Психическая неуравновешенность**. Предназначена для интегральной оценки психической устойчивости. Оценка по этой шкале является обобщением оценок по трем шкалам нижнего уровня: невротизм, психотизм, депрессия. Фактор «психическая неуравновешенность» указывает на уровень дезадаптации, тревожности, потери контроля над влечениями, оценивает уровень психической устойчивости и, как следствие, ровность, стабильность, последовательность и целенаправленность поведения.

**Предъявление методики**. Перед началом исследования испытуемым (количество которых при групповом тестировании не должно превышать 25–30 человек) предоставляется возможность ознакомиться с текстом инструкции, самого опросника и бланка ответов. Психолог должен ответить на все вопросы, касающиеся процедуры обследования.

Обработка результатов проводится с помощью ключа. Ответу, совпадающему с ключом, присваивается 1 «сырой» балл.

**Ключ методики ПДТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название шкалы | Группирование ответов по шкалам | Максимальный балл |
| Невротизм | Верно: 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 25, 26, 37, 38, 40, 50, 51, 52, 53, 63, 64, 65, 66, 67Неверно: 1, 27, 28, 39 | 25 |
| Психотизм | Верно: 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 29, 30, 31, 32, 41, 42, 43, 44, 54, 55, 56, 57, 58, 68, 69, 70, 71Неверно: 17 | 25 |
| Депрессия | Верно: 9, 10, 12, 21, 22, 23, 24, 33, 34, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 59, 60, 61, 62, 72, 74, 75 Неверно: 11, 73 | 25 |
| Психическая неуравнове­шенность | Верно: 2, 4, 10, 11, 12, 14, 21, 23, 33, 35, 45, 50, 53, 63, 65, 66, 67, 74, 75 Неверно: 73 | 20 |

Полученные «сырые» баллы преобразуются в стандартную форму путем перевода исходных тестовых оценок в 10-балльную равноинтервальную шкалу методом Р.Кэттелла.

|  |  |
| --- | --- |
| «Сырые» баллы | Стандартные единицы |
| Невротизм | Психотизм | Депрессия | Психическая неуравнове-шенность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | 10 | 10 | 10 |  |
| 24 | 10 | 10 | 10 |  |
| 23 | 10 | 10 | 10 |  |
| 22 | 10 | 10 | 10 |  |
| 21 | 10 | 10 | 10 |  |
| 19 | 9 | 10 | 9 | 10 |
| 18 | 8 | 9 | 8 | 10 |
| 17 | 8 | 9 | 8 | 10 |
| 16 | 8 | 8 | 7 | 9 |
| 15 | 7 | 8 | 7 | 9 |
| 14 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 13 | 6 | 7 | 6 | 8 |
| 12 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| 11 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Детям читаются вопросы, а они отвечают верно (в) или неверно (н)

**Текст опросника ПДТ**

1. Обычно я просыпаюсь утром свежим и отдохнувшим.
2. Временами я волнуюсь из-за пустяков.
3. Большую часть времени я чувствую общую слабость.
4. Я часто тревожусь.
5. Кое-кто настроен против меня.
6. Часто различная пища кажется мне одинаковой на вкус.
7. Глупо осуждать человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
8. Окружающее мне часто кажется нереальным.
9. Когда я строю планы, то часто рассчитываю на счастливый случай, везение.
10. Порой мне кажется, что трудностей слишком много и мне их не преодолеть.
11. Меня редко посещают грустные мысли.
12. Когда я что-либо делаю (двигаюсь, ем, работаю), я часто перескакиваю с одного на другое, а не действую обдуманно и методично.
13. Временами я бываю злым и раздражительным.
14. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что даже не могу усидеть на месте.
15. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
16. Я часто сожалею о том, что я такой раздражительный и ворчливый.
17. У меня отсутствуют враги, которые всерьез желают мне навредить.
18. У меня бывают странные и необычные мысли.
19. Почти каждый день случается что-то такое, что пугает меня.
20. Иногда мне нравится причинять боль людям, которых я люблю.
21. Временами я чувствую себя бесполезным.
22. Мои родители были часто настроены против моих знакомых.
23. У меня бывает настроение, когда я легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.
24. Временами я испытываю ненависть к членам моей семьи, которых обычно люблю.
25. Я вспыльчив, но быстро успокаиваюсь.
26. Иногда я настолько возбуждаюсь, что мне бывает трудно заснуть.
27. Думаю, что нервы у меня в порядке (такие же, как и у большинства окружающих).
28. Обычно я спокоен, и меня трудно вывести из равновесия.
29. Я ужасно боюсь грозы.
30. Многих людей можно обвинить в развращенности.
31. Я бы добился значительно больших успехов, если бы люди относились ко мне лучше.
32. У меня бывают необычные, мистические (таинственные) переживания.
33. Даже среди людей я чувствую свое одиночество.
34. Мечты в моей жизни занимают много места, но я этого никому не говорю.
35. Мои намерения часто кажутся мне настолько трудновыполнимыми, что я отказываюсь от них.
36. Чаще всего у меня бывает сразу несколько увлечений, я очень редко увлекаюсь чем-нибудь одним.
37. Я так остро переживаю свои неприятности, что подолгу не могу выбросить их из головы.
38. Бывало, что из-за волнений у меня пропадал сон.
39. Меня трудно рассердить.
40. Меня настолько волнуют некоторые вещи, что мне даже говорить о них трудно.
41. Думаю, что почти каждый может болтать, чтобы избежать неприятностей.
42. Безопаснее всего никому не доверять.
43. Я часто замечаю, что люди относятся завистливо и недоверчиво к моим удачным идеям только потому, что не они первыми додумались до них.
44. Я опасаюсь некоторых предметов или людей, хотя знаю, что они для меня безвредны.
45. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.
46. Иногда я хвалю людей, которых знаю очень мало.
47. Я легко прихожу в замешательство.
48. У меня бывают достаточно длительные периоды, когда я не могу ничего делать, потому что мне трудно заставить себя взяться за работу.
49. Порой мне кажется, что я ни на что не гожусь.
50. Я все принимаю близко к сердцу.
51. Ожидание действует мне на нервы.
52. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.
53. Я все чувствую более остро, чем другие.
54. Думаю, что за мной следят.
55. Большую часть времени я чувствую, что моя голова и нос чем-то заполнены.
56. Временами мне хочется нанести повреждение себе или кому-нибудь из окружающих.
57. Люди безразличны и равнодушны к тому, что может случиться с другими.
58. Плохие, часто даже ужасные слова приходят мне в голову, и я не могу от них избавиться.
59. Временами мне очень хотелось навсегда уйти из дома.
60. Мое поведение в сильной степени зависит от обычаев.
61. Я предпочитаю действовать импульсивно, под влиянием момента, даже если это приведет к дальнейшим трудностям.
62. Я могу сослаться на болезнь, чтобы избежать чего-нибудь неприятного.
63. Я впечатлительнее большинства людей.
64. Я легко теряю терпение в общении с другими людьми.
65. Иногда какой-нибудь пустяк овладевает моими мыслями и беспокоит меня несколько дней.
66. Критика и замечания в мой адрес меня мало задевают.
67. Иногда мне кажется, что я нахожусь на грани нервного срыва.
68. Часто мои поступки неправильно понимаются окружающими.
69. Я считаю, что многие способны пойти на нечестный поступок ради получения выгоды.
70. Меня крайне редко наказывали без причины.
71. Против меня что-то замышляется.
72. Привычки некоторых членов моей семьи меня очень раздражают.
73. У меня редко бывают приступы плохого настроения.
74. Бывает, я отказываюсь от начатого дела потому, что не верю в свои силы.
75. В моей семье есть нервные люди.

**Шкала безнадежности Бека**

(Hopelessness Scale, Beck et al.) предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому (Приложение 2). Испытуемым необходимо отметить ВЕРНО или НЕВЕРНО каждое утверждение по отношению к нему. Методика предъявляется в групповом режиме.

С точки зрения авторов методики безнадежность – это психологический конструкт, который лежит в основе многих психических расстройств.

При разработке шкалы авторы следовали концепции, в рамках которой безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего. Индивиды с высокими показателями безнадежности верят:

− что все в их жизни будет идти не так;

− что они никогда ни в чем не преуспеют;

− что они не достигнут своих целей;

− что их худшие проблемы никогда не будут разрешены.

Такое описание безнадежности соответствует негативному образ себя, негативному образу своего функционирования в настоящем и негативный образ будущего.

Таким образом, Шкала безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве *косвенного индикатора суицидального риска у лиц,* страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства (Beck, 1991).

Ключ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ответ** | **Балл** | **№** | **Ответ** | **Балл** |
| 01 | НЕВЕРНО | 1 | 11 | ВЕРНО | 1 |
| 02 | ВЕРНО | 1 | 12 | ВЕРНО | 1 |
| 03 | НЕВЕРНО | 1 | 13 | НЕВЕРНО | 1 |
| 04 | ВЕРНО | 1 | 14 | ВЕРНО | 1 |
| 05 | НЕВЕРНО | 1 | 15 | НЕВЕРНО | 1 |
| 06 | НЕВЕРНО | 1 | 16 | ВЕРНО | 1 |
| 07 | ВЕРНО | 1 | 17 | ВЕРНО  | 1 |
| 08 | НЕВЕРНО | 1 | 18 | ВЕРНО | 1 |
| 09 | ВЕРНО | 1 | 19 | НЕВЕРНО | 1 |
| 10 | НЕВЕРНО | 1 | 20 | ВЕРНО | 1 |

Интерпретация:

0-3 балла − безнадёжность не выявлена;

4-8 баллов − безнадежность лёгкая;

9-14 баллов − безнадежность умеренная;

15-20 баллов − безнадежность тяжёлая.

При анализе полученных результатов необходимо обратить внимание на учащихся, показавших умеренную и тяжелую безнадежность.

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пожалуйста, прочтите внимательно каждое утверждение.** Обведите кружком слово ВЕРНО если Вы согласны с утверждением или слово НЕВЕРНО, если Вы не согласны. Пожалуйста, обведите ВЕРНО или НЕВЕРНО для всех утверждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 01 | Верно | Неверно | Я жду будущего с надеждой и энтузиазмом |
| 02 | Верно | Неверно | Мне пора сдаться, т.к. я ничего не могу изменить к лучшему |
| 03 | Верно | Неверно | Когда дела идут плохо, мне помогает мысль, что так не может продолжаться всегда |
| 04 | Верно | Неверно | Я не могу представить, на что будет похожа моя жизнь через 10 лет |
| 05 | Верно | Неверно | У меня достаточно времени, чтобы завершить дела, которыми я больше всего хочу заниматься |
| 06 | Верно | Неверно | В будущем, я надеюсь достичь успеха в том, что мне  больше всего нравится |
| 07 | Верно | Неверно | Будущее представляется мне во тьме |
| 08 | Верно | Неверно | Я надеюсь получить в жизни больше хорошего, чем средний человек |
| 09 | Верно | Неверно | У меня нет никаких просветов и нет причин верить, что они появятся в будущем |
| 10 | Верно | Неверно | Мой прошлый опыт хорошо меня подготовил к будущему |
| 11 | Верно | Неверно | Всё, что я вижу впереди – скорее, неприятности, чем радости |
| 12 | Верно | Неверно | Я не надеюсь достичь того, чего действительно хочу |
| 13 | Верно | Неверно | Когда я заглядываюсь в будущее, я надеюсь быть счастливее, чем я есть сейчас |
| 14 | Верно | Неверно | Дела идут не так, как мне хочется |
| 15 | Верно | Неверно | Я сильно верю в своё будущее |
| 16 | Верно | Неверно | Я никогда не достигаю того,  что хочу, поэтому глупо что – либо хотеть |
| 17 | Верно | Неверно | Весьма маловероятно, что я получу реальное удовлетворение в будущем |
| 18 | Верно | Неверно | Будущее представляется – мне расплывчатым и неопределенным |
| 19 | Верно | Неверно | В будущем ждет больше хороших дней, чем плохих |
| 20 | Верно | Неверно | Бесполезно пытаться получить то, что я хочу, потому, что вероятно, я не добьюсь этого |

**Диагностика суицидального поведения подростков**

**(Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)**

**Цель:** определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности

личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических

состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или

опровергнуть. Каждому испытуемому предлагается ознакомиться с содержанием

40 предложений.

Инструкция: «Напротив каждого утверждения стоят 3 цифры: 2, 1, 0. Ели

утверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит – цифру 1; если не подходит – 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анкеты** | **Подходит** | **Не совсем** | **Не подходит** |
| 1. Часто я не уверен в своих силах | 2 | 1 | 0 |
| 2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход | 2 | 1 | 0 |
| 3. Я часто оставляю за собой последнее слово | 2 | 1 | 0 |
| 4. Мне трудно менять свои привычки | 2 | 1 | 0 |
| 5. Я часто из-за пустяков краснею | 2 | 1 | 0 |
| 6. Неприятности меня сильно расстраивают и я падаю духом | 2 | 1 | 0 |
| 7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника. | 2 | 1 | 0 |
| 8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое | 2 | 1 | 0 |
| 9. Я часто просыпаюсь ночью | 2 | 1 | 0 |
| 10. При крупных неприятностях я виню только себя. | 2 | 1 | 0 |
| 11. Меня легко рассердить | 2 | 1 | 0 |
| 12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни | 2 | 1 | 0 |
| 13. Я легко впадаю в уныние | 2 | 1 | 0 |
| 14. несчастия и неудачи меня ничему не учат | 2 | 1 | 0 |
| 15. Мне приходится часто делать замечания другим | 2 | 1 | 0 |
| 16. В споре меня трудно переубедить | 2 | 1 | 0 |
| 17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности | 2 | 1 | 0 |
| 18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной | 2 | 1 | 0 |
| 19. Я хочу быть авторитетом для окружающих | 2 | 1 | 0 |
| 20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться | 2 | 1 | 0 |
| 21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни | 2 | 1 | 0 |
| 22. Нередко я чувствую себя беззащитным | 2 | 1 | 0 |
| 23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха | 2 | 1 | 0 |
| 24. Я легко сближаюсь с людьми | 2 | 1 | 0 |
| 25. Я часто копаюсь в своих недостатках | 2 | 1 | 0 |
| 26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния | 2 | 1 | 0 |
| 27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь | 2 | 1 | 0 |
| 28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется | 2 | 1 | 0 |
| 29. меня легко убедить | 2 | 1 | 0 |
| 30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности | 2 | 1 | 0 |
| 31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться | 2 | 1 | 0 |
| 32. Нередко я проявляю упрямство | 2 | 1 | 0 |
| 33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски | 2 | 1 | 0 |
| 34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели. | 2 | 1 | 0 |
| 35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция | 2 | 1 | 0 |
| 36. Я неохотно иду на риск | 2 | 1 | 0 |
| 37. Я с трудом переношу время ожидания | 2 | 1 | 0 |
| 38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки | 2 | 1 | 0 |
| 39. Я мстителен | 2 | 1 | 0 |
| 40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов. | 2 | 1 | 0 |

**Ключ**

1. Шкала тревожности 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

2. Шкала фрустрации 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

3. Шкала агрессии 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

4. Шкала ригидности 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2»,

совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2

балла, за ответ «1» – 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – 10.

**Оценка и интерпретация баллов**

**1 тревожность:**

0-7 баллов – не тревожны;

8-14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 – очень тревожный

**2 фрустрация:**

0-7 баллов – высокая самооценка, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;

8-14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов – низкая самооценка, избегают трудностей, боятся неудач, высокий уровень фрустрации;

**3 агрессивность:**

0-7 баллов – спокойны и выдержаны;

8-14 баллов – средний уровень агрессивности, допустимого уровня;

15-20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении с людьми;

**4 ригидность:**

0-7 баллов – ригидности нет, лёгкая переключаемость;

8-14 баллов – ригидность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов – высокий уровень ригидности, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Противопоказаны смена образовательных учреждений и классов, перемены в личной жизни.

**Приложение №3**

**Методики для индивидуальной диагностики**

**«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной**

Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества.

Инструкция. Вам предлагается 12 вопросов и 4 варианта ответов на них. Выберите тот, который наиболее соответствует вашему представлению о себе.

а) всегда;

б) часто;

в) иногда;

г) никогда.

Опросник

1. Бывает ли так, что Вы не находите понимания у близких (друзей)?

2. Возникает ли у Вас мысль, что по-настоящему Вы никому не нужны?

3. Бывает ли у Вас ощущение собственной заброшенности, покинутости в мире?

4. Испытываете ли Вы недостаток в дружеском общении?

5. Бывает ли у Вас чувство острой тоски по чему-то безвозвратно ушедшему, потерянному навсегда?

6. Чувствуете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами, не дающими возможность истинного человеческого общения?

7. Присутствует ли у Вас ощущение собственной зависимости от других людей?

8. Способны ли Вы сейчас к истинному сопереживанию горя другого человека?

9. Можете ли Вы выразить человеку свое сопереживание, понимание, сочувствие?

10. Бывает ли так, что успех или везение другого человека вызывает у Вас чувство своей ущемленности, сожаление по поводу собственных неудач?

11. Проявляете ли Вы свою самостоятельность в решении сложных жизненных ситуаций?

12. Чувствуете ли Вы в себе достаточный резерв возможностей для того, чтобы самостоятельно решать жизненные задачи?

**Обработка результатов и интерпретация**

Этот опросник обрабатывается достаточно просто. Ответам испытуемого приписываются следующие баллы: всегда – 4, часто – 3, иногда – 2, никогда – 1.

Ключ для измерения выраженности одиночества:

 12-16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество;

 17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;

 28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;

 39-48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

Описание теста «Дерево».

Цель методики: выявление индивидуально – типологических особенностей человека. Материал: лист бумаги размером 15 Х 10 см, ручка или карандаш. С помощью теста «Дерево» можно осуществлять обследование как индивидуальное, так и групповое. Инструкция: «Вам предлагается на листе бумаги выполнить рисунок дерева. Вы можете нарисовать любое дерево, которое сочтете нужным. Рисунок выполняется ручкой или карандашом».

Интерпретация  I («типология рисунка»).

При анализе значительного количества рисунков, выполненных лицами различного пола и возраста, удалось выделить несколько устойчивых типов рисования дерева, а также определить ряд конкретных деталей, использование которых в изображении дерева свидетельствует о некоторых индивидуальных различиях людей».

ТИП 1- «ель». Изображение ели весьма разнообразно: от схематически представленной до детализированной, со множеством веток и вырисованных иголок. Для лиц, выполняющих рисунок ели, наиболее часто характерна склонность к доминированию, организаторские способности, активность.

ТИП 2 – «синтетическое». Для рисунков этого типа характерно отсутствие деталей. Дерево изображается в виде упрощённой схемы- это обычно ствол и крона. Человек склонен к синтетическому когнитивному стилю, для которого детали не имеют большого значения, его более интересуют вопросы общего порядка. Чаще встречается у лиц,имеющих философское образование или обладающих склон­ностью к «философствованию», т. с. наиболее выраженному обобщению, это так называемый «синтетический когнитив­ный стиль».

ТИП 3 — «педантичное». Этот тип рисунка противополо­жен второму типу. Дерево тщательно вырисовано, реалистич­но, с множеством деталей: листики, кора, ветки, почва у под­ножия дерева и т. д. Обычно люди, которые в изображении дерева прибегают к большому числу деталей, отличаются педантичностью, аккуратностью. Наиболее часто такое ри­сование дерева встречается у лиц, работающих бухгалтера­ми, экономистами, а также склонных к бухгалтерской дея­тельности, для которых каждая деталь имеет значение. Можно обозначить это как «аналитический когнитивный стиль».

ТИП 4 — «зимнее». Для этого типа дерева характерно изображение голых веток, отходящих от ствола. Наиболее часто такое дерево рисуют лица, у которых довольно сильновыражены черты детской непосредственности. Их умение удивляться и видеть все как бы впервые часто создает пред­посылки для нетривиальных решений, проявления творчест­ва. Чаще встречается у детей.

ТИП 5 — «пикническое». Для этого типа характерно под­черкивание пышности кроны дерева. Это изображение дере­ва часто присуще лицам, имеющим пикническое сложение, но оно также встречается у лиц интуитивного типа, о кото­ром упоминалось ранее.

ТИП 6 — «эстетическое». Этот тип рисунка характерен для лиц, хорошо владеющих средствами изображения, развитостью эстетической формы, умением передать настрое­ние, эстетическое переживание. Эстетический тип иногда имеет вид стилизации, очень лаконичный и в то же время своеобразный. Обычно такого рода изображение характерно для художников или любителей живописи, графики.

ТИП 7 — «пальма», «экзотический тип». Обычно встре­чается у молодежи, у лиц, склонных к экзотичности и эк­стравагантности в одежде, поведении, живущих мыслями о путешествиях в дальние страны. Они экстравагантно одеваются, высказывают оригинальные, нестандартные сужде­ния, склонны к романтизму.

ТИП 8 — «характерное дерево». Изображение дерева данного типа обычно крупного размера, обладает вычурно­стью, оригинальностью. На дереве могут быть изображеныэкзотические цветы и плоды, необычная крона с изломами и мощный ствол, а также множество неожиданных предме­тов, висящих на ветках: технические устройства, детали, иг­рушки. Встречается у лиц, также обладающих оригинально­стью суждений, необычностью характера, самобытной инди­видуальностью.

ТИП 9 — «сюжетный». Для данного типа характерно ри­сование пейзажа, па котором изображено одно или несколь­ко деревьев, а также небо и на нем — солнце или луна; с де­рева под воздействием ветра опадают листья, летят птицы и т. п. Дерево может быть изображено на склоне оврага с наклоненными вниз ветками и т. д.Обычно люди, выполняющие такой рисунок, склонны к придумыванию сюжетов, историй, написанию сценариев.

Смешанный тип. Наряду с деревьями, которые можно от­нести к тому или иному типу, в рисунках встречаются де­ревья, содержащие элементы различных типов и относящие­ся к смешанному типу. В этом случае рисунок может пред­ставлять собой соединения очертаний веток внутри схема­тично изображенной кроны либо детализированное дерево с ветками, листочками, окантованное линией кроны. Любой тип дерева может быть выполнен эстетически.

 Интерпретация  II («психология деталей»)

Несмотря на простоту выполнения теста, рисунок дерева может содержать в себе множество деталей, которые, явля­ясь сигналами для практического психолога, позволяют пра­вильно построить диалог с ребенком или взрослым, более це­ленаправленно сформулировать вопросы для уточнения тех или иных черт индивидуальности, а также жизненных об­стоятельств.

Какие детали и признаки можно выделить по данным об­следования Е. С. Романовой и О. Ф. Потемкиной?

Сильная штриховка на дереве обычно свидетельствует о внутреннем напряжении человека, эмоциональном возбуж­дении, состоянии тревоги. Изображение на дереве гнезда, птиц и других животных часты у лиц, которые имеют особое отношение к природе, для *них*обычно и дерево — чей-то дом. Для таких людей характерно стремление ухаживать за животными, растениями. Наличие на дереве плодов характерно для лиц, стремя­щихся к результативности в деятельности.

Дупло может свидетельствовать о перенесенном хрони­ческом заболевании, либо хирургической операции. Среди изображений дерева могут быть обнаружены сле­дующие варианты выполнения. Вместо дерева рисуется пень. Это характерно для челове­ка, часто старающегося ответить на влияние противополож­ным действием, контрвопросом и др. «Ему дали инструкцию рисовать дерево, а он рисует пень». Можно иногда услышать комментарии: «Я всегда так делаю, вы просите дерево, а я вам пень рисую».

Вершина дерева не завершена, обычно рисуются крупные ветви, а также часто дупло. Такое изображение можно ин­терпретировать как наличие больших, незавершенных пла­нов человека. Слишком мелкое изображение часто свидетельствует о переутомлении человека, скованном положении, когда че­ловек не может проявить себя, о зажатости. Слишком большие размеры изображения — внутренняя раскованность, свобода. Дерево, раздвоенное от ствола, наблюдалось в рисунках близнецов или лиц, у которых родственные связи с братьями и сестрами, даже двоюродными, очень значимы. Сломанное дерево свидетельствует о сильном потрясении,переживании. Ветка вместо дерева, возможно, свидетельству­ет об инфантильности.

Наиболее примечательными чертами изображения являются:

1. Раздвоение ствола, что характерно для близнецов или людей, имеющих очень тесные контакты с сестрой, братом или близким человеком, который отождествляется с братом или сестрой;

2.Наличие яблок на голых ветках, на которых виден лишь один листок. Наличие яблок (по Коху) означает чувство вины, но наблюдениям

Е. С. Романовой и О. Ф. Потемки­ной- стремление к результативности в деятельности. Голые ветки часто характерны для лиц, обладающих детской непосредственностыо, оживленностью, отличающихся умением смотреть на мир «свежим взглядом».

3. Наличие обозначения места, на котором стоит дерево, характерно для лиц, имеющих потребность в устойчивости, поиске «своих корней».

**Проективный тест «Дерево»**

Необходимое оборудование: карандаш М, лист бумаги А 4

Инструкция: нарисуйте, пожалуйста, дерево, но не елку.

*Примечание: если испытуемый нарушает инструкцию, это говорит о защитных реакциях тестируемого*

**Интерпретация**

Высота дерева на рисунке – реальный возраст тестируемого. Сколько лет дереву – на каком возрасте ощущает себя человек. Противоречия здесь часто проявляются в формах поведения, особенно в стрессовых ситуациях от людей ждут поведения на один возраст, а они все время демонстрируют на другой. В результате возникает неправильная и противоречивая оценка личности человека.

1. Корни дерева – прошлое (семейные связи).

 Связь с землей, с питанием, восстановлением, природой. Скрытый элемент дерева, но одновременно его основа, материальная опора. Сильные корни – проявляются в более пожилом возрасте, воспоминания о прошлом, семейных корнях, зависимость от семьи, у невротиков – акцентированнный взгляд на прошлое. Влияние семейных сценариев. Эмоциональная и духовная связь с родственниками и предшественниками. Ощущает ли человек поддержку со стороны родни, испытывает ли потребность в поиске своих “корней” и их устойчивости.

 Корни тонкие, не касаются земли или опираются на ее поверхность – подвешенное состояние, контакт с реальностью ограничен.

 Размеры корней больше дерева – неуравновешенные, бессознательное превалирует над сознательным.

 Нет корней – нет поддержки со стороны окружающих, ощущение одиночества, несмотря на наличие родни. В глубине души ощущает, что не может положиться на них в эмоциональных и практических вопросах, что они могут подвести. Отсутствие доверия даже к самому себе – высшая степень проявления символа – отсутствие корней и подчеркивание этого линией, отделение от почвы чертой – чувствует себя изолированным и несчастным.

2. Ствол – настоящее – тело

 Ствол– личный потенциал. Стержневая основа личности, показывающая существование основных идей личности. Только ствол и крона – стремление к философствованию.

 Ствол с заостренным верхом – наличие конкретной цели, которой посвящена и сознательно и бессознательно жизнь человека.

 Скрытый листвой верх ствола – туманность конечной цели, она не просматривается или в этом нет необходимости. Направленность личности не определена.

 Ствол отсутствует или очень тонкий, зачерненный – проблемы со здоровьем.

 Слабый ствол – ощущение бестелесности, отрыв от земли, такие не выживают. Если при этом порода – дуб – то потребность в этом, идеал. Штриховка ствола – невротические тенденции.

 Ствол искривлен – склонность к регрессии и сверх компенсаторной фиксации в будущем.

 Пень или ствол с обрубленным верхом – надлом личности, связанный с потерей ориентиров душевного развития.

 Сломанное дерево – надлом, ощущение пустоты существования.

Дерево наклонилось, почти касается земли – давление внешнего мира. Наклон – напряженное сомнение, может переходить от одного состояния к другому, эмоционально изменчив, может не выполнять рекомендации.

 Дерево как замочная скважина, с кроной в виде круга или овала, место соединения со стволом может быть замкнутым или нет, ствол как две вертикальные линии, соединенные или нет в основании – сильная враждебность.

 Продольные полосы на стволе – тревога. Общее напряжение, беспокойство, эмоциональные проблемы с родителями, тоска от покинутости, иногда злобность. Характерно для детей с эмоциональной депривацией в семье. Длинная штриховка сослабым нажимом– невротик, недостаточная уверенность в себе.

Дупло – развод, приход в семью отчима, чья-то смерть.

 Сучья, обломанные ветви, дупло – разрывы, разводы, психотравмы.

3. Крона – будущее

 Структура кроны – степень стремления к получению удовлетворения от окружающего мира. Если крона не прорисована – это незаполненное пространство.

 Крона очерчена линией – попытка контроля эмоций, Если за линию вырываются отдельные ветки – попытка неудачна.

 Персеверации как очерк кроны – взвинчивание мыслей, порожденное страхом, ненависть к принуждению, низкая самооценка, самокритика как поглощающий процесс, страх.

Персеверация – стереотипное повторение у человека какого-либо психического образа, действия, высказывания или состояния.

 Много листьев, богатая крона как женские волосы – самоощущение: меня много, уверенность в себе. Высокая самооценка.

 Бесплотное дерево – очень тонкие линии, ствол сходит на “нет” – отрыв от физического тела, от реальности, не стоит на земле, “такие не выживают”, если дерево – дуб – то компенсация, потребность в сильном партнере.

 Солнышко над деревом – потребность в авторитете, в опеке.

 Облака в небе – генерализованная тревожность, связанная с взаимоотношениями в окружающей реальности.

 Тень дерева на земле – тревожность на сознательном уровне, переживание неудовлетворенных в прошлом отношений. Сознательный уровень, – так как тень на земле. Дополнительно, рассеянность – если тень есть, а солнца нет. Здесь солнце – это энергия (?).

 Грибы, кусты, все, что под деревом – окружающая среда – семья, дети, то что снимает тревогу, не чувствует себя голым. Обустройство территории – желание окружить себя, защитить, снять тревогу. То чем себя окружает и себя контролирует.

 Деревья или кусты рядом с деревом – люди, обычно члены семьи, расстояние до них – близость или отдаленность во взаимоотношениях.

4. Пейзаж вокруг дерева

 Чувствительность к небольшим деталям, воображение и эмоциональность, эти люди чувствуют и реагируют на эмоциональные оттенки воздействия, а не на целостную картину. Глубокая неуверенность, умело маскируемая и введенная в систему защиты, чтобы окружающим было трудно разгадать его слабые точки. Боится раскрыть себя. Так как считает, что вызовет этим негативное к себе отношение.

 Минимум деталей – минимальная степень контактности с внешней средой, или игнорирование традиций. Если вместе с минимумом деталей низкий качественный уровень пропорциональных пространственных отношений, – то низкая интеллектуальная работоспособность.

 Потребность в количестве деталей – признак непреодолимой потребности в структурировании ситуации, чрезмерное беспокойство, связанное с окружающей средой– тревога, неуверенность в себе.

 Одинокое дерево на вершине – одиночество и стремление к автономии, чувство ненужности, даже если вокруг изображен пейзаж.

 Цветы, гнезда, лестницы – наблюдательность, легкий характер, эстетизм, тщеславие, любовь быть на виду, признанным окружающими, любовь к фантазиям и отдыху.

5. Линия земли

Признак незащищенности, потребность в структурировании, данная линия дает точку отсчета, обеспечивающую стабильность.

 *1)* Поднимается вверх слева направо – предчувствие неизбежных трудностей в будущем

*2)* Опускается вниз слева направо – будущее сомнительно, таит опасность. Глубина чувства определяется степенью наклона

*3)*Вниз от рисунка в любую сторону – чувство одиночества и неуверенности.

*4)* Прямо – отделение животной части (корни) от разумной части личности, что отражает некоторую неуверенность и недоверие к эмоциональности, творческой или спонтанной деятельности, защиту от спонтанности путем проявления интеллектуальных способностей.

 Прорисованная почва – потребность в опоре.

6. Верхушка дерева, ветви

 Вилочка вместо макушки – неопределенные перспективы, может быть, открытые конфликты.

 Голая зачерненная верхушка – страх перед будущим, пессимистические тенденции, личностный тупик.

 Разветвленная макушка – выбор

 Незаконченная макушка – неопределенность представлений о будущем -пессимистическая перспектива, ощущение тупика

 Обломанные ветки – мог пойти по этому пути, но не пошел.

Ветви – сфера контактов, уровень активности в поиске удовлетворения. Степень гибкости ветвей, их количество и взаимосвязи – адаптивность, ресурсы личности. Посмотреть количество крупных ветвей – это проблемы, которые человек сейчас решает

 Двумерные ветки, не скрывающие ствол – ригидность, бескомпромиссность, возможно, что готовность прямо и твердо смотреть в лицо любым обстоятельствам является реакцией, вызванной базовой незащищенностью

 Ветви не соединяются со стволом – отклонение от нормы

 Ветки выходят за контур - человек пытается контролировать свои эмоции

 Червь точит дерево – соматическое заболевание (язва, гинекология) или сомнение, переживаемое на эмоциональном уровне.

Дерево на болоте или у воды, гниет – тенденция к алкоголизму

7. Времена года

Лето – норма, ровный фон настроения

 Осень – депрессивные тенденции

 Зима – сильная депрессия, эмоциональные проблемы, одиночество, недостаток контактов

 Весна – на выходе из болезни, из соматического заболевания, ощущения новых сил при выходе из кризиса, надежд.

8. Породы

*Сосна, ель, лиственница.*

Высокая самооценка, потребность в высокой оценке. Желание чувствовать себя выше других. Высокие притязания, тенденция к интеллектуальному восприятию тела, пониженная чувствительность. Защитный характер. Человек склонен к доминированию, у него выражены организаторские способности и достаточно выражена активность действий.

 *Яблоня.*

У мужчин – зависимость от матери, может быть, алкоголизация, если крупная яблоня с большими яблоками. Сценарий матери и сильная зависимость от нее, часто внутренняя. Внутренняя несвобода от матери. У мужчины – несамостоятельность, незрелость, зависимость от матери.

 *Пальмы, фикусы.*

Демонстративность, экзотика условий существования, которые требует человек создать для себя. Пальма – желание путешествовать.

 *Дубы.*

Эпилептоидность.

 *Береза.*

Тревога, астеничные тенденции. Ипохондрия. Заниженная самооценка.

 *Липа.*

Эпилептоидность.Ригидность, тенденция залипать на чем-то

 *Плакучие, ива.*

Психастеник, если ветви направлены вниз – приглушенное состояние эмоций. Недостаток смелости, отчаяние, мотивированное или немотивированное жизнью

 *Кипарис.*

Шизоидность.

 *Клен.*

Демонстративность

 *Тополь, ясень .*

Мужская идентичность

9. Размеры рисунка

 Очень маленький – чувство неполноценности, стремление избегания реальности, ограниченность взаимодействий с окружающей реальностью, состояния напряжения.

 Очень высокое дерево – зависимость от окружающей реальности. Проявляет склонность к агрессии.

 Огромная крона, маленький ствол – несамостоятельность, ощущение базовой неполноценности в сочетании с интенсивным стремлением получать удовольствие от окружающего мира. Крошечные молодые побеги, пробивающиеся из большого голого ствола – оздоровление.

 Срез макушки краем листа – желание найти удовлетворение в фантазии, отказавшись от поисков его в реальности.

 Дерево примыкает к краю страницы –проявление аргессивно-реактивных тенденций, которые могут быть либо подавленными, либо нет.

10. Положение рисунка на листе

Центровка – ощущение незащищенности и ригидности

 Верхний левый угол – тревожность, регрессия, избегание нового опыта, стремление вернуться в прошлое

 Срез левого края рисунка концом листа– фиксация на прошлом вместе со страхом перед будущим

 Срез правого края рисунка концом листа – желание оказаться в будущем, чтобы уйти от прошлого.

 Использование нижнего края листа как основания – генерализованная незащищенность, депрессивно - окрашенное состояние.

 Использование пространства слева от центра листа – доминирование эмоциональной сферы.

Использование пространства справа от центра листа – доминирование интеллекта.

Расположение на листе связано с уровнем притязаний – в верхней трети листа – высокие притязания, а в нижней трети - заниженные притязания. Адекватное – если большой рисунок находится в центре листа. Это свидетельствует об уверенности в себе, но не о собственной идеализации – о стремлении проявить себя, получить поощрение, высокую оценку, но не любой ценой.

 Завышение над средней линией - стремление завысит собственную значимость вопреки недостаточному признанию со стороны окружающих.

 Нижний край листа – неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, не заинтересованность своим положением в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

11. Тип линий

Жирные – напряженность, фиксация на отдельных деталях рисунка. Жирная линия земли – тревожность, вызванная взаимоотношениями в реальной жизни

 Слабые – неполноценность, нерешительность, боязнь поражения, нежелание рисовать некоторые детали. Отрывистые – аккуратность, скрупулезность, если рисует очень медленно – патоформность

Жесткие прямые – внутренняя ригидность

 Изогнутая – неприятие условностей и ограничений (*В дереве должны быть изогнутые и прямые линии*)

 Сильно обведен контур – «броня», напряженность, стремление все держать под контролем.

 Переворачивание листа– независимость ума, рассудительность, в терапии акцент на логическое обоснование и рациональный компонент эмоционального воздействия.

 Много деревьев – детское поведение, не следование инструкции

Вопросы

1. Как оно называется?

 2. Какое время года?

 3. Где оно растет? (в парке, в лесу, на горе и т.д.)

 4. Одно растет или среди других деревьев?

 5. Возраст дерева?

 6. Оно выше или ниже других деревьев?

 7. Если дерево превратить в человека, каким оно будет? (мужчина, женщина, старик, ребенок) – выход на актуальное для испытуемого состояние

 8. Каков характер?

 9. Что любит?

 10. Чего боится?

**Приложение№4**

**Уведомление родителей (законных представителей) с результатами психологического обследования ребёнка**

 Педагог – психолог уведомляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что по результатам психологического обследования, профилактической и коррекционно – развивающей работы с обучающимся(ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса МБОУ «СОШ №9» выявлено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультация с родителями (законными представителями) проведена, рекомендации педагога- психолога получены

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5.**

**Памятка**

**«Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростком»**

Если замечена склонность школьника к депрессии и суициду, воспользуйтесь советами, которые помогут изменить ситуацию:

1. Внимательно выслушивайте. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас слушать.
2. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам ребенка, не пренебрегайте ничем из всего сказанного им. попытайтесь убедить его раскрыть свои чувства, поделитесь накопившимися проблемами.
3. Придайте уверенность ребенку, объясните ему, что вместе вы обязательно справитесь со своими проблемами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Если вы слышите** | **Обязательно****скажите** | **Никогда****не говорите** |
|  | "Ненавижу учебу, класс…" | "Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?" | "Когда я был в твоем возрасте…да ты просто лентяй" |
|  | "Все кажется таким безнадежным…" | "Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь" | "Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе" |
|  | "Всем было бы лучше без меня!"  | "Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит" | "Не говори глупостей, Давай поговорим о чем-нибудь другом" |
|  | "Вы не понимаете меня!" | "Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать" | "Кто же может понять молодежь в наши дни." "Никому не нужны чужие проблемы" |
|  | "Я совершил ужасный поступок…" | "Давай сядем поговорим об этом" | "Что посеешь, то и пожнешь!" |
|  | "А если у меня не получиться?" | "Если не получиться, мы подумаем, как это сделать по-другому"«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное" | "Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!" |

**Приложение №6**

**Индивидуальная карта для учащихся группы риска**

*Муниципальное образовательное учреждение*

*«Центр образования»*

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА***

*Психологического сопровождения подростков, требующих индивидуального психолого – педагогического подхода.*

*Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Класс, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Стоит на учёте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Карта заведена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Практический материал*

*Подготовлен: педагогом – психологом – Дебель М.А.*

***Форма определение резервных возможностей подростка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Люди контактирующие с подростком | Форма взаимоотношений и межличностных взаимодействий подростка(до коррекции) | Форма взаимоотношений и межличностных взаимодействий подростка(после коррекции) |
| Родители |  |  |
| Педагоги |  |  |
| Сверстники |  |  |

*Медицинские факторы*

*(соматическое здоровье )*

|  |  |
| --- | --- |
| *Хронические заболевания* | Приложение к карте номер - 001 |
| *Стоит на учёте* | Приложение к карте номер - 001 |
| *Анамнез рождения* | Приложение к карте номер - 001 |
| *Лечение у психиатра - рекомендации* | Приложение к карте номер - 001 |
| *Наличие тяжёлого хронического прогрессирующего заболевания* | Приложение к карте номер - 001 |

 *Психолого – психиатрические факторы*

*(отметить один из факторов суицидального риска)*

* повышенная напряжённость потребностей, стремление к эмоциональной близости, низкая способность к формированию психологической защитных механизмов, неумение ослабить фрустрацию;
* импульсивность и эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта;
* чувство вины и низкая самооценка;
* ггипореактивный эмоциональный фон в период конфликтов, затруднения в перестройке ценностных ориентаций.

*Природные факторы*

*(отметить один из факторов суицидального риска)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Внешние обстоятельства* | *Внутренние установки* |
| Суицидент был изолирован во время попытки | Говорил ли подросток, что хочет умереть  |
| Вмешательство со стороны других людей | Какие чувства испытывал подростков, обнаружив, что попытка не удалась:* радость;
* сожаление;
* гнев;
* чувство вины
 |
| Наличие прощального письма или записки | Планировал ли подросток формы самоубийства (да ---- нет) |
| Принимались ли предупреждающие меры | После суицидальной попытки, говорил ли о повторной попытки (да---нет)  |

***Психологическая помощь подростку,***

***склонного к суицидальному поведению***

*При организации работы с данной категорией подростков психолог преследует несколько целей:*

* установить эмпатический контакт;
* вызвать надежду на улучшение;
* получить развёрнутую информацию, позволяющую сделать вывод о степени суицидального риска, в настоящее время и в ближайшем будущем;
* провести полное индивидуально диагностическое обследование, определив факторы угрозы;
* составить перечень индивидуальных и групповых коррекционных и реабилитационных занятий;
* организовать индивидуальное сопровождение родителей (консультирование, рекомендации по семейному воспитанию).

***График консультаций, бесед, занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата и время консультации* | *Вид деятельности* | *Ответственный за работу* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |